

Recherche Volontaires de 5 à 7 ans :

Les capacités pour se contrôler et se concentrer sont-elles influencées par le fait de travailler debout ou assis pendant les apprentissages ?

Objectif de la recherche : Déterminer si la position debout ou assise de l'enfant a, au cours de ses apprentissages, une influence sur sa capacité à organiser ses pensées et ses actions pour atteindre ses objectifs.

En classe les enfants apprennent essentiellement assis à un bureau sans vraiment avoir la possibilité de bouger. Dès le passage au CP, cette contrainte de rester assis est de plus en plus forte. Quand les enfants sont debout, ils ont en effet plus de liberté pour bouger. Cette mobilité en position debout est-elle nuisible aux apprentissages ou, au contraire, pourrait-elle aider les enfants à mieux contrôler leurs pensées et actions pour atteindre les buts des tâches qu'ils réalisent ? Dans cette étude nous cherchons à comprendre comment cette capacité à se contrôler et à se concentrer se développe chez les enfants de GS et CP et nous voulons déterminer si elle pourrait être influencée par leur position lors des apprentissages.

Pour présenter l'étude à votre enfant...

Pour pouvoir nous aider à comprendre comment les enfants apprennent, nous te proposerons un petit jeu avec des animaux sur un écran d'ordinateur.

Nous t'expliquerons les règles du jeu lorsque tu seras là. Tu devras répondre en appuyant sur les boutons d'une souris d'ordinateur.

Nous te placerons sur la tête un bandeau élastique spécial (comme un bandeau pour faire du sport !) qui permet de mesurer tes mouvements.

Nous ferons ce jeu deux fois, une fois assis et une fois debout. Entre les deux, il y aura une grande pause dans une salle où tu pourras patienter (avec le parent qui t'accompagnera) en jouant ou en lisant.



En pratique, ce qui sera demandé à votre enfant :

Lors de sa venue, votre enfant réalisera une tâche sur un ordinateur où il jouera à dire le plus vite possible si deux images d'animaux présentées l'une après l'autre correspondent à la même paire d'animaux montrée au début du jeu. Ce jeu durera entre 25 et 30 minutes pendant lesquelles il y aura des petites pauses régulières.

Il jouera deux fois : une fois en étant assis, une fois en étant debout. Entre ces deux sessions, nous ferons une pause d'une trentaine de minutes dans une salle où il pourra librement bouger, jouer, lire, goûter... La session se terminera par un petit jeu de mémoire consistant à rappeler les déplacements d'un personnage sur un plateau de jeu.

Pour les jeux sur l'ordinateur votre enfant sera équipé d'un capteur de mouvement placé sur un bandeau, type bandeau de sport. C'est un équipement qui ne présente aucun risque ou gêne pour les enfants.

Durée de passation :

1h30 à 1h45 au total intégrant une pause de 30 minutes

Pendant la durée de la passation, un espace est prévu pour vous accueillir, ainsi qu'éventuellement d'autres membres de la famille !

Recherche d'enfants :

- ☞ Actuellement scolarisés soit en Grande Section de Maternelle ou soit en CP
- ☞ Agés de 5 à 7 ans
- ☞ De langue maternelle française
- ☞ Ayant une vision normale ou corrigée (Merci de penser à bien apporter les lunettes, le cas échéant)

Si votre enfant est dans l'un des cas suivants, il ne rentre malheureusement pas dans les critères nous permettant de l'inclure dans le cadre particulier de cette étude.

- ☞ Blessure aux membres inférieurs au cours des trois derniers mois (e.g. entorse de cheville ou de genou, tendinite, fracture, etc.) qui contre-indiqueraient le maintien d'une position debout pendant une période prolongée.
- ☞ Toute pathologie neurologique, cognitive et/ou développementale avérée, c'est-à-dire suivie spécifiquement dans le cadre de consultations ou d'une prise en charge spécialisée

Renseignements et contacts

Si vous souhaitez davantage d'informations concernant cette recherche et son déroulement, n'hésitez pas à contacter :

Sébastien CAUDRON Enseignant-chercheur de l'Université Grenoble Alpes (LPNC – INSPE)

sebastien.caudron@univ-grenoble-alpes.fr