



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

3^{ème} WORKSHOP de Pégase

« L'implémentation de pratiques efficaces à l'école : quels cadres pour quelles mesures ? »

6 juillet 2022

14H00 – 18H00, amphithéâtre de la MACI, UGA et à distance sur Zoom : <https://univ-grenoble-alpes-fr.zoom.us/j/98728496406?pwd=cy9kN0FhSjJiQnovZGtHZFJwN0JCUT09>

Inscription obligatoire ici : <https://evento.renater.fr/survey/3e-workshop-de-pegas...-k7mc01x6>

Programme

14H00 – 14H10 : Anna Potocki. Accueil et présentation des invités

14H10 – 14H40 : **Céline Pobel-Burtin**, « L'implémentation : quels cadres pour guider l'action des chercheurs, des pilotes et des enseignants ? »

L'implémentation est un concept qui commence à irriguer le champ des sciences de l'éducation. En effet, face aux difficultés de répliation à grande échelle d'interventions qui ont pourtant montré leur efficacité dans des études contrôlées à petite échelle, il semblerait que l'implémentation soit le chaînon manquant entre les résultats produits par la recherche et leur diffusion dans le monde réel. Mais que recouvre ce terme ? Quels cadres existent tant pour identifier les éléments indispensables à sa réussite que pour le mesurer ? C'est à ces questions que nous tenterons de répondre en nous centrant notamment sur les cadres de l'implémentation active.

14H40 – 14H50 : Temps de questions-réponses à Céline Pobel-Burtin

14H50 – 15H20 : **Dean Fixsen**, « Vue d'ensemble sur la fidélité » (communication en anglais, traduction simultanée)

La fidélité avec laquelle un programme fondé sur les preuves (ou une autre innovation) est utilisé est essentielle pour obtenir les résultats souhaités. Cette présentation vise notamment à explorer les différents composants de la fidélité et leur mesure, à savoir : 1) faites-vous ce que vous avez l'intention de faire ? 2) comment le savez-vous ? et 3) cela fait-il une différence ? Autant de questions auxquelles praticiens et scientifiques engagés dans un processus d'implémentation doivent être en mesure de répondre.



BANQUE des
TERRITOIRES



MAISON
DE LA
CRÉATION
ET DE
L'INNOVATION



Santé
Société

15H20 – 15H30 : Temps de questions-réponses à Dean Fixsen

15H30 – 16H00 : **Marina Tual, « Mesure de la fidélité et liens avec les progrès des élèves : quelles données empiriques »**

La fidélité d'implémentation d'un programme peut en influencer l'efficacité lorsque celui-ci est diffusé à grande échelle. Cependant la fidélité est une notion complexe et multi-composante qui comprend l'adhérence, le dosage, la qualité de l'enseignement, l'engagement des élèves, et la différenciation du programme (Dane & Schneider, 1998). Chacune de ces mesures peut alors être reliée différemment aux progrès des élèves. Nous présenterons les résultats de quelques études ayant évalué ces liens complexes entre fidélité d'implémentation et progrès des élèves.

16H00 – 16H10 : Temps de questions-réponses à Marina Tual

16H10-16h50 : pause goûter

16h50-17h50 : table ronde et échanges avec la salle sur le thème : **Comment évaluer l'implémentation en général et lors d'études longitudinales ou d'actions de formation en particulier ?**

Noms des intervenants à venir

17H50 – 18H00 : Anna Potocki. Conclusion et clôture du workshop.

Présentation des intervenants :

Céline Pobel-Burtin est formatrice à l'INSPE de l'académie de Grenoble, doctorante au LaRAC et membre du GT2 de Pégase. Son travail de recherche porte sur l'implémentation et sur deux de ses éléments clé en particulier : la formation et l'accompagnement des enseignants.

Dean Fixsen, PhD est spécialiste des questions d'implémentation et est actuellement directeur de l'Active Implementation Research Network. Il est notamment co-auteur d'une revue de littérature ayant marqué ce champ de recherche (*Implementation research: A synthesis of the literature*, 2005).

Marina Tual est post-doctorante au CRP-CP de l'Université Picardie Jules Verne, CRP-CPO et chercheuse associée au LaRAC.

Anna Potocki est maitresse de conférence en sciences de l'éducation (LaRAC, UGA) et responsable du suivi de la cohorte langage cycle 1 et cycle 2 de l'action 4 de Pégase.

Petite bibliographie sur le sujet du worshop

Fixsen, D. L., Blase, K., & Van Dyke, M. K. (2019). *Implementation practice & science*. Chapell Hill, NC : Active Implementation Frameworks

Fixsen D.L., Ward, C., Blase, K., Naoom, S., Metz, A. et Louison L. (2021). Evaluation des éléments moteurs de l'implémentation [Assessing Drivers Best Practices] (C. Pobel-Burtin, M.-L. Bosse & S. Vaillard, Trans]. Chapel Hill, NC: Active Implementation Research Network, <https://www.activeimplementation.org/resources/assessing-drivers-best-practices/>

Blase, K. A. & Van Dyke, M. K. (2021). Les éléments moteurs de l'implémentation : analyse des responsabilités [Implementation drivers: responsibility analysis]. (C. Pobel-Burtin & S. Vaillard, Trans]. Chapel Hill, NC: Active Implementation Research Network <https://www.activeimplementation.org/resources/implementation-drivers-responsibility-analysis/>

Nilsen P., Birken S.A. (Eds). (2020). *Handbook on Implementation Science*. Edward Elgar Publishing.

Tual, M., Lima, L., & Bianco, M. (2021). Le difficile passage de la recherche au terrain : Pourquoi et comment évaluer l'implémentation de pratiques pédagogiques fondées sur les données probantes. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 7(1), 19-40.