

Octobre 2022

### Focus

#### **Portrait de Pascal Bressoux**

Pascal Bressoux est professeur en Sciences de l'Éducation à l'UGA. Il est aussi membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Dans le cadre du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC), il conduit des recherches sur l'évaluation du système éducatif. Plus précisément, il étudie quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement qui favorisent les acquisitions des élèves. ([Découvrez son portrait](#))

### Actualités

#### **Projets pour le Pupillab de Guyane**

Deux réunions se sont tenues en septembre, concernant l'organisation des premières recherches en éducation dans le cadre du Pupillab de Guyane. Sept projets de recherche ont été évoqués, permettant de dessiner une première ébauche de la grande richesse du futur Pupillab guyanais. Leur objectif commun est l'amélioration de l'acquisition des savoirs académiques pour tous les élèves de Guyane. Trois projets visent la construction de séquences pédagogiques sur les thématiques de : la perlerie amérindienne, les contes et les gestes des Noirs Marrons pour penser et apprendre, les mathématiques dans la pensée Arawak. Trois projets portent sur l'utilisation d'un outil pédagogique existant dans un contexte spécifique : la méthode d'Arsène Bouyer d'Angoma pour l'apprentissage du français chez les élèves allophones, le logiciel Cabrilog (partenaire Pégase) et le logiciel Scratch dans le contexte de différentes langues parlées en Guyane. Un projet porte sur les espaces "culturels" de l'élève et l'adaptation des outils pédagogiques et didactiques.

### Appel à projet et à manifestation d'intérêt

#### **Projet REPSAF : RESoudre des Problèmes pour Soutenir l'Apprentissage des Fractions**

Le projet de recherche REPSAF porté par Hamid Chaachoua (LG & INSPE, UGA) a été sélectionné pour obtenir un financement du pôle Pégase. Au vu des résultats des évaluations nationales et internationales, la compréhension des fractions se heurte à d'importantes difficultés découlant de conceptions intuitives. En interrogeant le curriculum français du cycle 3, nous constatons que la résolution de problèmes reste marginale dans l'étude des fractions alors qu'elle est incitée pour les autres activités mathématiques. Pour favoriser le dépassement des limites induites par les conceptions intuitives des fractions, nous faisons l'hypothèse que la résolution de problème peut être un levier. ([Lire la suite](#))

## Dates à retenir

**24 au 27 octobre / sur inscription** : Semaine Internationale de la Pédagogie ([Plus d'informations](#).)

**9 novembre à 16h00 / sur inscription** : 6<sup>e</sup> séminaire de recherche en éducation « La prise de notes » par Thierry Olive et Joe Boyle à Saint Martin d'Hères ([inscription](#) ; [accès direct à la visio](#)) ([Plus d'informations](#))

**1<sup>er</sup> décembre 12h30** : « Stimuler l'envie d'apprendre au collège » conférence par Damien Tessier, en visioconférence ([Plus d'informations](#))

**7 décembre à 14h00 / sur inscription** : 8<sup>e</sup> Mercredi de Pégase avec Jean-Luc Roulin : « *Intelligences / Intelligence : comment la mesurer et quelle pertinence du concept pour l'enseignement* » à Chambéry d'Hères ([inscription](#) ; [accès direct à la visio](#)) ([Plus d'informations](#))

## Ressources

### **Vidéo : séminaire TDAH et technologies innovantes**

Vous souhaitez voir ou revoir le 5<sup>e</sup> séminaire de Pégase ? Stéphanie Bioulac y aborde les « Troubles de l'attention (TDAH) et technologies innovantes » ([visionnez le séminaire](#)).

### **Rappel : des ressources disponibles sur l'implémentation**

Comment permettre l'adoption à large échelle, de dispositifs pédagogiques efficaces ? Agir au niveau de la formation des enseignants ne suffit pas toujours et de nombreux auteurs insistent aujourd'hui sur le rôle clé du processus d'implémentation qui concerne tous les acteurs, du formateur au chercheur en passant par le cadre de l'Education Nationale et l'enseignant.

Le dernier workshop Pégase portait sur cette question d'implémentation. Retrouvez toutes les ressources mises en ligne suite à cet évènement.

3 vidéos :

[Céline Pobel-Burtin définit l'implémentation et présente un cadre théorique utilisé dans le champ éducatif](#)

[Dean Fixsen, spécialiste de l'implémentation, donne une vue d'ensemble de la question de la fidélité](#)

[Marina Tual revient sur la question de la mesure de la fidélité et ses liens avec les progrès des élèves](#)

3 outils pour construire et réfléchir à une implémentation efficace :

[Les éléments moteurs de l'implémentation: analyse des responsabilités](#)

[Evaluation des éléments moteurs de l'implémentation](#)

[L'Heptagon Tool, un guide pour bien préparer l'implémentation](#)

Retrouvez l'ensemble de nos ressources dans la [rubrique dédiée](#).

-----

*Directeur de la publication : Jérôme Clerc*

*Conception et réalisation : Ferielle Podgorski*

*Pôle pilote Pégase*

Inspé – 1025 rue de la piscine – 38610 Gières

[pegase@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:pegase@univ-grenoble-alpes.fr)

<https://www.polepilote-pegase.fr/>

Compte Twitter : [@PolePegase](https://twitter.com/PolePegase)

**Inscrivez-vous à la newsletter ici.** Vous recevez cet email car vous avez manifesté votre intérêt pour le pôle Pégase. Conformément à la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux informations vous concernant. Pour exercer ce droit, veuillez contacter [pegase@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:pegase@univ-grenoble-alpes.fr). Si vous ne voulez plus recevoir cette newsletter, [vous pouvez vous désinscrire ici.](#)