

Bibliographie

- Auger, N. (2018). Bilinguisme chez le jeune enfant en famille et à l'école : Quels enjeux pour la réussite à l'école ? *Devenir*, 30, 57-66. <https://doi.org.sid2nomade-2.grenet.fr/10.3917/dev.181.0057>
- Bara, F., Gentaz, É., & Colé, P. (2008). Littératie précoce et apprentissage de la lecture : Comparaison entre des enfants à risque, scolarisés en France dans des réseaux d'éducation prioritaire, et des enfants de classes régulières. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 27-45.
- Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French : Exploring the interface between lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, 27(3), 521-559.
- Bassano, D., Labrell, F., & Bonnet, P. (2020). *Évaluer les débuts du langage avec le DLPE. Lexique, grammaire et pragmatique chez le jeune enfant* (halshs-02436994). <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02436994/document>
- Bastide, I., & Joigneaux, C. (2014). Littératie précoce, albums et lectures partagées à l'école maternelle. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 53(1), 9-19. <https://doi.org/10.3406/spira.2014.1045>
- Blanche-Benveniste, C. (1997). La notion de variation syntaxique dans la langue parlée. *Langue Française*, 115, 19-29.
- Blanche-Benveniste, C. (1998). Langue parlée, genres et parodies. *Repères*, 17, 9-19.
- Brigaudiot, M. (2015). *Langage et école maternelle*. Hatier.
- Bruner, J. (1983). *Le Développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire*. PUF.
- Bruneseaux-Gauthier, F., Canut, E., & Vertalier, M. (2012). *Des albums pour apprendre à parler. Les choisir, les utiliser en maternelle*. Canopé Editions.
- Buson, L. (2010). *La didactique du FLM, du FLE et du plurilinguisme au service de l'éveil aux styles à l'école : Des pistes pour la formation des enseignants*. Actes du Congrès Mondial de Linguistique Française. https://www.linguistiquefrancaise.org/articles/cmlf/abs/2010/01/cmlf2010_000117/cmlf2010_000117.html
- Buson, L., & Nardy, A. (2020). Le(s) français scolaire(s) à l'école maternelle. Pratiques langagières d'enseignant.e.s et d'élèves. *Le français aujourd'hui*, 208, 93-103.
- Cagnon, L., Buson, L., & Trimaille, C. (2016). Développer la souplesse stylistique intra et interlinguistique : Exploration d'une approche croisée en classe de CP-CE1. *Carnets d'Atelier de Sociolinguistique*, 11, 191-209.
- Canut, E. (2007). *L'apprentissage du langage oral à l'école maternelle : Rôle, modalités et enjeux des interactions langagières entre adulte et enfant* [Conférence donnée au CASNAV-CAREP de Nancy-Metz]. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?article257>
- Canut, E. (2009). La syntaxe : Un socle indispensable à l'apprentissage du langage. Les conceptions interactionnistes de la linguistique de l'acquisition à la lumière des approches contemporaines. L'exemple de « parce que ». In E. Canut & M. Vertalier, *L'apprentissage du langage, une approche interactionnelle : Réflexions théoriques et pratiques de terrain : Mélanges offerts par ses collègues, ses élèves et ses amis en hommage à Laurence Lentini* (p. 71-128). L'Harmattan.
- Canut, E. (2010). *Une aide personnalisée pour le langage à l'école maternelle française : Entre innovation et formation continue*. 125-136. <https://doi.org/10.3917/dev.181.0057>
- Canut, E., Bocérean, C., & André, V. (2010). *De l'apprentissage au développement : Une approche interactionniste de l'acquisition des constructions syntaxiques complexes chez l'enfant de 3 à 6 ans*. 1471-1487. <https://doi.org/10.3917/dev.181.0057>
- Canut, E., Espinosa, N., & Vertalier, M. (2013). Corpus et prise de conscience des processus interactionnels d'apprentissage du langage pour repenser les pratiques enseignantes en maternelle. *Linx*, 69-93.
- Canut, E., & Masson, C. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage*. Hachette Éducation.

- Cèbe, S., & Goigoux, R. (2012). Comprendre et raconter : De l'inventaire des compétences aux pratiques d'enseignement. *Le Français Aujourd'hui*, 179(4), 21-36.
- Clark, E. (1998). Lexique et syntaxe dans l'acquisition du français. *Langue Française*, 118, 49-60.
- Colletta, J.-M., Millet, A., & Pellenq, C. (Éds.). (2010). Multimodalité de la communication chez l'enfant. *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, 42. <http://lidil.revues.org/index3067.html>
- Colletta, J.-M., Pellenq, C., & Guidetti, M. (2010). Age-related changes in co-speech gesture and narrative : Evidence from French children and adults. *Speech Communication*, 52(6), 565-576. <https://doi.org/10.1016/j.specom.2010.02.009>
- Daussin, J.-M., Keskpaik, S., & Rocher, T. (2011). L'évolution du nombre d'élèves en difficulté face à l'écrit depuis une dizaine d'années. *France, Portrait social*, 137-152.
- Diessel, H. (2004). *The acquisition of complex sentences*. Cambridge University Press.
- Dupont, P., Guegano, J., & Grandaty, M. (2021). *La boîte à raconter, un outil médiateur de la compréhension d'album à l'école maternelle*. Document de travail. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03184315/>
- Écalle, J., Labat, H., Thierry, X., & Magnan, A. (2020). Évaluation des compétences en littératie chez les enfants français de 4-5 ans. *Sante Publique*, Vol. 32(1), 9-17.
- Florin, A. (1991). *Pratiques du langage à l'école maternelle et prédition de la réussite scolaire*. Presses Universitaires de France.
- Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle : La maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit*. Ellipses.
- Francard, M. (1997). Insécurité linguistique. In M.-L. Moreau (Éd.), *Sociolinguistique. Concepts de base* (p. 170-176). Mardaga.
- Galligani, S., & Champalle, A. (2015). Les enseignants face à la diversité linguistique et culturelle : Difficultés et insécurités. In D.-L. Simon, C. Dompmartin-Normand, S. Galligani, & M.-O. Maire Sandoz (Éds.), *Accueillir l'enfant et ses langues : Rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Riveneuve.
- Grandaty, M. (2004). Médiation de l'enseignant dans l'apprentissage : Les étayages. In C. Garcia-Debanc & S. Plane, *Comment enseigner l'oral à l'école primaire ?* (p. 173-214). Hatier.
- Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe : The 30 million word gap by age 3. *American Educator*, 27(1), 4-9.
- Hoff, E. (2002). Causes and consequences of SES-related differences in parent-to-child speech. In M. H. Bornstein & R. H. Bradley (Éds.), *Socioeconomic status, parenting and child development* (p. 147-160). Lawrence Erlbaum Associates.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence : Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74(5), 1368-1378.
- Huttenlocher, J., Waterfall, H., Vasilyeva, M., Vevea, J., & Hedges, L. V. (2010). Sources of variability in children's language growth. *Cognitive Psychology*, 61(4), 343-365.
- Joigneaux, C. (2013). Littératie, forme et inégalités scolaires : Le cas de la « scolarisation » de l'école maternelle. *Le français aujourd'hui*, 183(4), 41-50.
- Joulain, M. (1990). Conversation maîtresse-enfant(s) en maternelle : La circulation de la parole. *Revue française de pédagogie - INRP* éd., 91, 59-67.
- Kail, M. (2000). Acquisition syntaxique et diversité linguistique. In M. Kail & M. Fayol (Éds.), *L'acquisition du langage. Le langage en développement au-delà de trois ans*. (p. 9-44). PUF.
- Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*. Presses Universitaires de Lyon.
- Lentin, L. (1971). Recherches sur l'acquisition des structures syntaxiques chez l'enfant entre 3 et 7 ans : Une méthode, premiers résultats. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 4, 7-52.
- Lentin, L. (1972). *Comment apprendre à parler à l'enfant de moins de six ans. Où ? Quand ? Comment ?* ESF.

- Leroy, G. (2020). « Ateliers » et activités montessoriennes à l'école maternelle : Quel profit pour les plus faibles ? *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 207, 119-131. <https://doi.org/10.4000/rfp.9296>
- Maurer, B. (1998). Norme et enseignement de la communication orale en F.L.M. *Le français aujourd'hui*, 124, 61-66.
- Maurer, B. (2001). *Une didactique de l'oral. Du primaire au lycée*. Bertrand-Lacoste.
- Mazur-Palandre, A., & Colón de Carvajal, I. (2019). *Multimodalité du langage dans les interactions et l'acquisition*. UGA Éditions.
- M.E.N. (2016). *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions—Partie II - Lien oral-écrit—Lexique et syntaxe*. Eduscol. <https://eduscol.education.fr/document/13357/download>
- Mettoudi, C. (2016). *Comment enseigner en maternelle*. Hachette éducation.
- Nardy, A., Chevrot, J.-P., & Barbu, S. (2013). The acquisition of sociolinguistic variation : Looking back and thinking ahead. *Linguistics*, 51(2), 255-284. <https://doi.org/10.1515/ling-2013-0011>
- OCDE. (2016). *Résultats du PISA 2015 (Volume I)*. <https://doi.org/10.1787/9789264267534-fr>
- Parisse, C., & Normand, M.-T. L. (2007). Une méthode pour évaluer la production du langage spontané chez l'enfant de 2 à 4 ans. *Glossa, UNADREO-Union NAtionale pour le Développement de la Recherche en Orthophonie*(97), 10-30.
- Péroz, P. (2010). *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle : Pour une pédagogie de l'écoute*. CRDP de Lorraine.
- Péroz, P. (2013). *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Quel modèle ?* Journée Prévention de l'illettrisme, « Les enjeux de l'oral dans nos classes », Marseille. 29 novembre 2013. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00922667/file/Apprentissage_du_langage_oral_Quel_modele.pdf
- Péroz, P. (2014). «parce que son papa, madame Grégory a fait un civet, un civet avec le papa» Sur les procédures d'apprentissage du lexique : Reprise et reformulation en langage oral à l'école maternelle. *SHS Web of Conferences*, 8, 1141-1156.
- Péroz, P. (2016). Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. *Pratiques [En ligne]*, 169-170. <http://pratiques.revues.org/3100> ; DOI : 10.4000/pratiques.3100
- Plane, S. (2015). Pourquoi l'oral doit-il être enseigné ? *Les Cahiers pédagogiques*. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pourquoi-l-oral-doit-il-etre-enseigne>
- Rousset, I., & Rossato, S. (2020). *Exploration des compétences langagières en maternelle*. Conférence à destination des étudiants en Master MEEF de l'académie de Grenoble. (hal-03534211)
- Rousset, I., Rossato, S., Lequette, C., & Latapie, E. (2019). *Exploration des compétences langagières des enfants d'écoles maternelles en zone d'éducation prioritaire*. 10èmes Journées Internationale de la Linguistique de Corpus, Grenoble. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02457055>