

Construire les apprentissages et leurs évaluations à parti des compétences

Pour construire un apprentissage efficace, il est important de construire ses séances et ses évaluations en lien avec un but d'apprentissage précis.

Il s'agit alors de partir de la compétence sur laquelle nous souhaitons que les élèves progressent, pour définir ensuite les tâches et les exercices permettant de la travailler et de l'évaluer de manière itérative. On parle alors d'**alignement pédagogique**.

L'enseignant doit avoir conscience que d'autres compétences sont parfois mobilisées en parallèle.

Si cette conception de l'évaluation est largement admise, la mettre en oeuvre en classe n'est pas si aisé.

Définition de référence dans l'académie de Grenoble de la COMPÉTENCE

La compétence est un savoir agir (connaissance, capacité, attitude)

en contexte

mobilisé de manière autonome

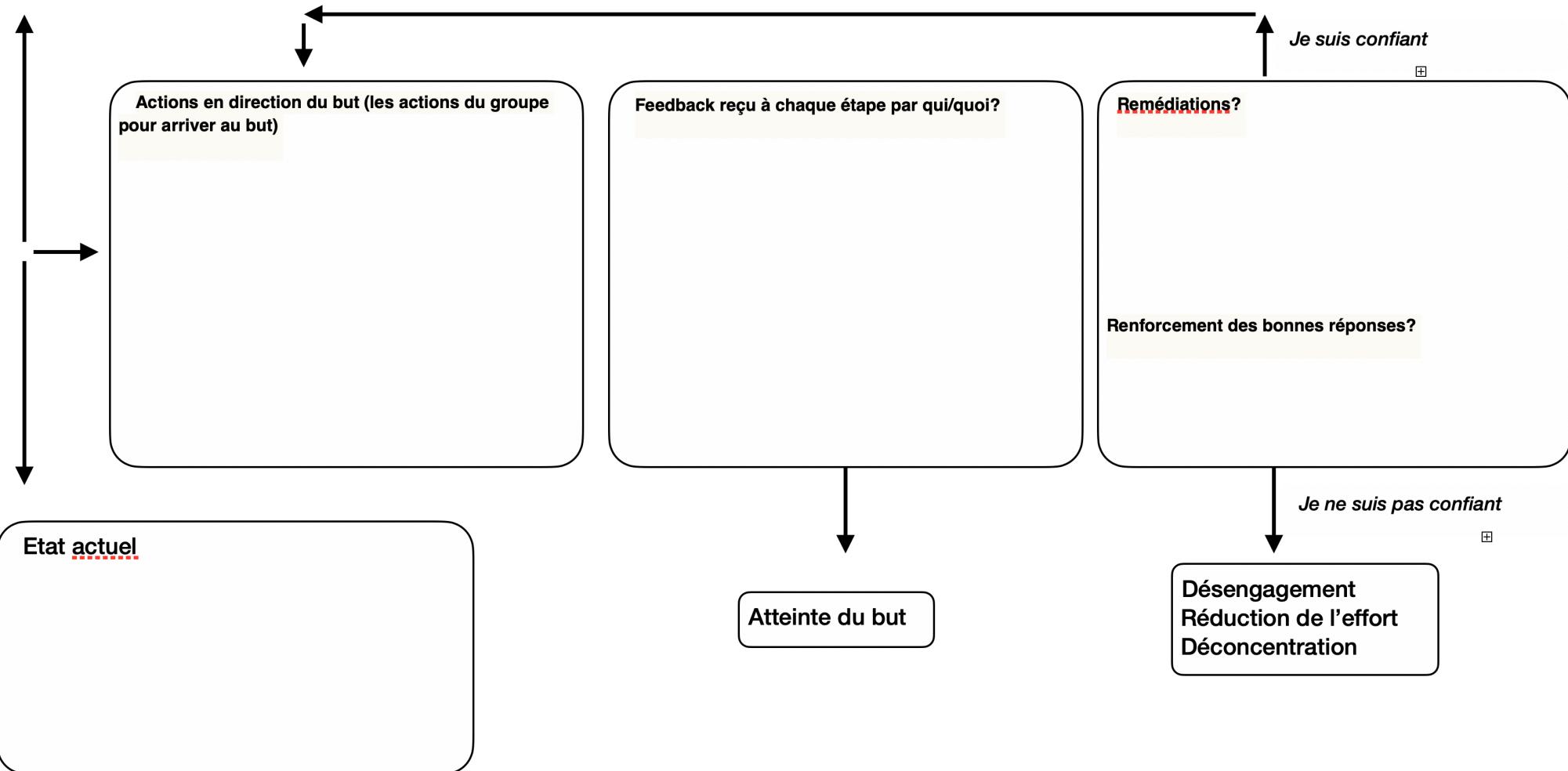
Activité 1 analyse vidéo pour illustrer les apports théoriques



1. Prendre connaissance du document pour soutenir vos observations
2. Distribution des rôles dans l'équipe de 3:
 - étapes pour accéder au but
 - interaction élèves-élèves
 - interaction prof-élèves
3. Consigner et mettre en lien vos observations dans le document
4. Ecrire la compétence visée par l'enseignant
5. Ecrire la compétence visée au tableau

But

Compétence visée par l'enseignant?



Activité 2: compétence travaillée VS compétence sollicitée l'alignement pédagogique

On vous propose les grilles à partir desquelles l'enseignant évalue ses élèves sur les deux compétences (disciplinaire/socle).

Se mettre à la place de l'enseignant et imaginer une situation pour la prochaine séance en fonction des observations que vous auriez réalisées durant les séances précédentes.

1. Positionnement d'un élève sur les grilles
2. Proposer une situation
3. Présenter sa situation au groupe en 60s

Document de l'enseignant pour évaluer ses élèves

Compétence travaillée:

Écrire un programme de construction

Compétence évaluée: écrire un programme de construction

Critères de réussite	Indicateurs
J'analyse la figure	Je reconnais les différentes figures simples qui composent la figure complexe Je note les mesures sur la figure Je repère les angles droit sur la figure
Je planifie les étapes	Je choisis le tracé que je fais en premier, en deuxième, ... Je peux dire combien il y a d'étapes dans mon programme de construction
Je suis précis dans la description	Je fais des phrases courtes J'utilise du vocabulaire précis J'utilise le nom des points pour faciliter le repérage.

Maîtrise insuffisante
Moins de 2 indicateurs sont validés

Maîtrise fragile
Entre 3 et 4 indicateurs sont validés

Maîtrise satisfaisante
Entre 5 et 7 indicateurs sont validés

Très bonne maîtrise
Les 8 indicateurs sont validés

Compétence travaillée:

Participer à l'élaboration collective d'un programme de construction

Compétence évaluée: participer à l'élaboration collective d'un programme de construction

Critères de réussite	Indicateurs
Je fais des propositions à mes camarades	J'explique ma proposition Je démontre ma proposition en faisant un schéma
J'écoute les propositions de mes camarades	Je ne parle pas en même temps qu'un camarade
J'essaie de comprendre les propositions de mes camarades	Je pose des questions Je reformule (redire avec ses mots ce que vient d'expliquer son camarade) J'essaie la proposition de mon camarade en faisant un schéma

Maîtrise insuffisante
Moins de 2 indicateurs sont validés

Maîtrise fragile
Entre 2 et 3 indicateurs sont validés

Maîtrise satisfaisante
Entre 4 et 5 indicateurs sont validés

Très bonne maîtrise
Les 6 indicateurs sont validés

Proposer une nouvelle tâche pour un élève après avoir choisi le degré de compétence qu'il a atteint dans chacune des compétences

Compétence travaillée

But

Exemple de feedback en lien avec la compétence travaillée

Remédiation en lien avec la compétence travaillée