

Atelier 3 : Documents de travail et déroulé

Etapes du déroulé

Activités des formateurs

Apports scientifiques

FB = Feed Back

1. Résumé des objectifs de l'atelier

2. Déroulé de l'atelier

Ingénierie de l'atelier

Soutenir l'autorégulation de l'apprentissage de l'élève par les pratiques évaluatives.

Présentation des animateurs

Nous allons vous présenter une situation évaluative sous format vidéo.

Cette situation aura pour objectif de prélever et d'imaginer des observables.

Ces observables permettront de révéler les conditions d'une situation évaluative au service des apprentissages.

Ils devraient vous permettre de repartir avec des pistes opérationnelles (ce qu'il faut regarder) pour construire de nouvelles situations d'évaluation qui soutiennent l'autorégulation de l'apprentissage des élèves.

Timing à la louche

On supprimera peut être cette étape

Se familiariser avec la situation évaluative (tâche dans son contexte).

Grand groupe

S' imprégner du contexte

1 lecture de la vidéo

Découvrir les 3 focales + autorégulation

Groupe entier

Explication de la terminologie (focale, critères, observables...) et de la fiche d'aide au prélevement des observables.

Yann Mercier Brunel

Extraire des observables pour chaque focale

les stratégies d'autorégulation sont des stratégies cognitives utilisées par l'élève et ne sont donc pas observables. Par contre, nous pouvons observer les actions par lesquelles elles se traduisent » (Viau, 1994, p.84).

Composition de 3 gpes (1 gpe par focale)

Groupes de 5, 6. Les participants choisissent leur focale, on essaie d'équilibrer les gpes

Processus de l'autorégulation

Certains gpes peuvent avoir besoin d'une régulation supplémentaire sur la spécificité de la focale (en plus de la fiche)

On tourne dans les gpes

On laisse démarrer l'étaillage par les pairs

On responsabilise chaque membre en annonçant l'organisation suivante

Visionnage(s) de la vidéo pour extraire les observables de la focale

On tourne ds les gpes

On accompagne la négociation, catégorisation

Processus de l'autorégulation



Flash code d'accès à la vidéo

/Users/alexpsn/Documents/Dev Pro/Former/SIP2022/Banque de Sequences Didactiques/www.vad1e4.me/320x240.mp4

Production d'une affiche qui synthétise les indicateurs pour chaque focale

Composition de 4, 5 ou 6 gpes inter-focales

Groupes de 3 composés par 1 spécialiste de chaque focale

Cahier des charges de l'affiche

On tourne ds les gpes

On accompagne la négociation, catégorisation

Titre
Critère(s)
Observables

Faire son marché parmi les propositions. Prendre les affiches en photo

Ramasser l'atelier : faire une synthèse des observables les plus pertinents.

Yann Mercier Brunel

Sont ils ceux qui sont le plus ressortis ?

Qui a t-il dans l'ingénierie de cet atelier qui a favorisé l'autorégulation de votre apprentissage ?

Alex

En repartant, analysez cet atelier par le filtre de focales pour percevoir (à posteriori) si il a soutenu l'autorégul

Si timing OK

Si pas le tps

1. Aptitude de l'élève à prendre à charge ses processus cognitifs et motivationnels pour atteindre ses objectifs : c'est l'autorégulation de l'apprentissage, Laveaut 2007

Fixer un but et orienter l'action vers celui-ci.

Assurer un retour sur l'action.

Confirmer ou réorienter la trajectoire de l'action, et/ou redéfinir le but. (Allal, 2007, p.8)

Les régulations sont « les mécanismes qui assurent le guidage, le contrôle et l'ajustement des activités cognitives, affectives et sociales » (Allal, 2007, p.9) sans lesquels l'élève ne peut améliorer ses apprentissages

3. Les 3 fiches support du chercheur

Fiche atelier : Focale 1 : Ingénierie de la tâche évaluative

Texte support :

1/ L'alignement pédagogique (Rigo, 1998) consiste pour l'enseignant à mettre en cohérence un ou plusieurs objectifs d'apprentissage, les méthodes d'enseignement et activité pédagogique et la ou les tâches d'évaluation (même contenu, même niveau d'implication cognitive de l'élève, même niveau de complexité).

2/ L'évaluation des tâches :

Pertinence : est-ce que les informations recherchées permettent bien d'évaluer les objectifs d'apprentissage ? (Informations suffisantes, bon niveau d'implication cognitive entre mémorisation, compréhension, application ou mobilisation en situation complexe)

Validité : est-ce que les conditions de recueil de l'information n'ont pas rendu caduques les informations ? (questions mal formulées, document illisible, tricherie possible, temps trop court, etc.)

Faisabilité : les informations recueillies sont elles suffisamment complexes pour être exploitables par rapport au temps et au contexte ? (recours au « par cœur », contente trop technique auquel les élèves se sont habitués, surtillage, etc.)

3/ L'axe Bloom (1956)

Évaluer

Synthétiser

Analyser

Appliquer

Comprendre

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Connaître

Fiche atelier : Focale 2 : Soutien à la motivation et la persévérance dans la tâche

Texte support :

1/ Les croyances motivationnelles constituent la part non cognitive qui sous-tend le développement du processus d'apprentissage et sont corrélées entre elles :

- le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2002) qui repose sur :
 - le discours des référents sur ma capacité à réussir
 - mes réussites dans des tâches précédentes du même ordre
 - la comparaison avec les autres (craint quelque chose de me faire échouer chez les autres ou le contraire)
 - le niveau d'anxiété généré par la tâche et ses conditions de passation.

- La nature des buts (être une bonne performance ou développer une bonne maîtrise) et la motivation associée (de la plus externe comme avoir une bonne note à la plus interne comme le plaisir de comprendre)

- Le sentiment d'autodétermination (avoir de maux chers, être vraiment acteur de son apprentissage)

- La valeur attribuée à la tâche et ses risques (que ça ne soit pas un succès, que ça ne soit pas un échec) - sur le plan concret mais aussi psychologique.

2/ Les variables modératrices :

- Le niveau de défi de l'apprentissage au regard des prérequis présents.
- La façon dont l'élève est engagé dans la tâche (mise en projet, part individuelle et collective).
- La qualité et la quantité des feedbacks tout au long de la tâche (le sentiment d'abandon).

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier