

Titre	Soutenir l'autorégulation de l'apprentissage de l'élève par ses pratiques évaluatives
Description / Résumé	Faire ses pratiques évaluatives quotidiennes, favorisant pour soutenir l'autorégulation de l'apprentissage de l'élève. Dans cet atelier, il s'agit d'analyser les pratiques et les contextes d'évaluation, afin de mieux comprendre quelles pratiques quotidiennes soutiennent effectivement cette autorégulation. Il s'agit ensuite de réfléchir à la manière et aux possibilités de faire évoluer ses propres pratiques évaluatives, tout en prenant en compte les contraintes rencontrées en classe.

Ingénierie de l'atelier

Soutenir l'autorégulation de l'apprentissage de l'élève par les pratiques évaluatives.

Présentation des animateurs

Nous allons vous présenter une situation évaluative sous format vidéo.

Cette situation aura pour objectif de prélever et d'imaginer des observables.

Ces observables permettront de révéler les conditions d'une situation évaluative au service des apprentissages.

Ils devraient vous permettre de repartir avec des pistes opérationnelles (ce qu'il faut regarder) pour construire de nouvelles situations d'évaluation qui soutiennent l'autorégulation de l'apprentissage des élèves.

Timing à la louche

On supprimera peut être cette étape

Se familiariser avec la situation évaluative (tâche dans son contexte) - Grand groupe - S'imprégner du contexte

1 lecture de la vidéo

Découvrir les 3 focales + autorégulation

Explication de la terminologie (focale, critères, observables...) et de la fiche d'aide au prélevement des observables.

Yann Mercier Brunel

les stratégies d'autorégulation sont des stratégies cognitives utilisées par l'élève et ne sont donc pas observables. Par contre, nous pouvons observer les actions par lesquelles elles se traduisent (Viau, 1994, p.84).

Extraire des observables pour chaque focale

Composition de 3 gpes (1 gpe par focale)

Groupes de 5, 6. Les participants choisissent leur focale, on essaie d'équilibrer les gpes

Processus de l'autorégulation

On tourne dans les gpes

Certains gpes peuvent avoir besoin d'une régulation supplémentaire sur la spécificité de la focale (en plus de la fiche)

On laisse démarrer l'étaillage par les pairs

On responsabilise chaque membre en annonçant l'organisation suivante

Visionnage(s) de la vidéo pour extraire les observables de la focale

On tourne ds les gpes

On accompagne la négociation, catégorisation

Processus de l'autorégulation

Les focales 1, 2, 3 (cf Fiches chercheur) sont composées de 2 à 3 apports. Pour utiliser une focale sur la vidéo, les participants doivent sortir un ou plusieurs critères pour ensuite extraire des observables de la vidéo par ce filtre.

J'ai fait faire 3 fois ces fiches au chercheur de façon à ce que les participants démarrent sans trop d'aide. Il vont encore avoir besoin d'aide une fois l'activité lancée il faudra passer vite dans les goupes pour défricher avec eux apports et critères pour qu'ils puissent démarrer sur la vidéo.

Si manque de temps on fusionne activité 1 et 2



Users/alexpons/Documents/Dev Pro/Former/SIP2022/Banque de Sequences Disfocales/www.vad4f.me/320x240.mp4

Production d'une affiche qui synthétise les indicateurs pour chaque focale

Composition de 4, 5 ou 6 gpes inter-focales

Groupes de 3 composés par 1 spécialiste de chaque focale - Limiter la paresse sociale lors de l'atelier précédent

Cahier des charges de l'affiche

On tourne ds les gpes

On accompagne la négociation, catégorisation

Titre
Critère(s)
Observables

Faire son marché parmi les propositions. Prendre les affiches en photo

Ramasser l'atelier : faire une synthèse des observables les plus pertinents.

Yann Mercier Brunel

Sont ils ceux qui sont le plus ressortis ?

Qui a-t'il dans l'ingénierie de cet atelier qui a favorisé l'autorégulation de votre apprentissage ?

Alex

En repartant, analysez cet atelier par le filtre de focales pour percevoir (à posteriori) si il a soutenu l'autorégul

AFFICHE

Soutenir l'autorégulation pour en finir avec la dépendance à l'enseignant

Focale 1 : Ingénierie de la tâche évaluative

Focale 2: soutien à la motivation et à la persévérance

Focale 3 : Qualité des FB

Critère 1 : Maintien de l'obj

Critère 2 : Implication cognitive

Observables

Obj clair: construire une figure cplx

Eval: mobilisation = réinvestir...

1. Aptitude de l'élève à prendre à charge ses processus cognitifs et motivationnels pour atteindre ses objectifs : c'est l'autorégulation de l'apprentissage, Laveaut 2007

Fixer un but et orienter l'action vers celui-ci.

Les régulations sont « les mécanismes qui assurent le guidage, le contrôle et l'ajustement des activités cognitives, affectives et sociales » (Allal, 2007, p.9) sans lesquels l'élève ne peut améliorer ses apprentissages

Assurer un retour sur l'action.

Confirmer ou réorienter la trajectoire de l'action, et/ou redéfinir le but. (Allal, 2007, p.8)

Fiche atelier - Focale 1 : ingénierie de la tâche évaluative

Deux apports

1/ L'engagement pédagogique (Rigo, 1996) consiste pour l'enseignant à mettre en cohérence un ou plusieurs objectifs d'apprentissage, les méthodes d'enseignement et activité pédagogique et les tâches d'évaluation (même contenu, même niveau d'implication cognitive de l'élève, même niveau de complexité).

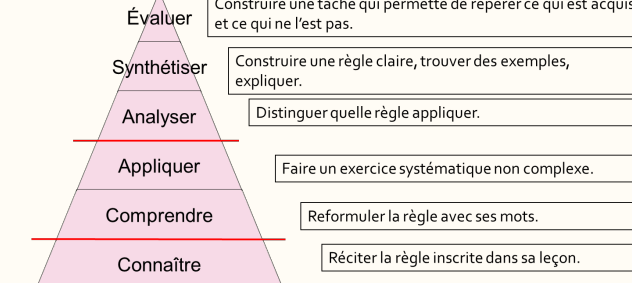
2/ L'activation des buts

Pertinence : est-ce que les informations recherchées permettent bien d'évaluer les objectifs d'apprentissage ? (Informations suffisantes, bon niveau d'implication cognitive entre mémorisation, compréhension, application ou mobilisation en situation complexe)

Validité : est-ce que les conditions de recueil de l'information n'ont pas rendu caduques les informations ? (questions mal formulées, documents illisibles, tricherie possible, temps trop court, etc.)

Faisabilité : les informations recueillies sont-elles suffisamment complexes pour être utilisables par rapport au temps et au contexte ? (recours au « par cœur », contenu trop spécifique auquel les élèves ne sont habitués, surcharge, etc.)

3/ Taxonomie de Bloom (1956)



Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- S'inscrit dans la séquence d'enseignement de façon à être alignée pédagogiquement, tant sur le fond que sur la forme.
- Permet à l'enseignant d'obtenir des informations pertinentes, valides et fiables pour identifier les acquis et les difficultés des élèves.
- Participe aux progrès des élèves évalués en s'inscrivant pédagogiquement dans la séquence

Apport	Critères	Observables
Alignement pédagogique	Le niveau d'implication cognitive est bien identifié (mémorisation, compréhension, application, mobilisation complexe)	L'observateur est clairement mentionné aux différents phases de la planification (autres)
		Le niveau d'implication était bien clair pour les élèves dès le départ (autres)

Apport	Critères	Observables
Mobilisation sur le but	Alignement du but de performance	Prise de conscience de résultat possible au sein de la classe
	Alignement du but de mobilisation	Possibilité de reprendre son travail (autres)

Apport	Critères	Observables
Tâche mobilise comp de mesure		Explication pour les élèves de ce qu'il leur est demandé (autres)
		Synthèse pour les élèves de ce qu'il leur est demandé (autres)

Dans la vidéo, le but spécifié = rédiger un pgme de construction qui permet de dessiner une figure géométrique complexe

FB de l'enseignant portent presque exclusivement sur la compétence à interagir

Rupture Alignement pédagogique

Fiche atelier - Focale 2 : Soutien à la motivation et la persévérance dans la tâche

Deux apports

1/ Les croyances motivationnelles constituent la part non cognitive qui sous-tend le développement du processus d'apprentissage et sont corrélées entre elles :

- Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2002) qui repose sur :
 - le niveau des références sur sa capacité à réussir
 - mes réussites dans des tâches précédentes du même ordre.
 - la comparaison avec les autres (souvent par rapport à ce que l'on attendait d'eux)
 - le niveau d'anxiété généré par la tâche et ses conditions de passage.

- La nature des buts (être une bonne performant ou développer une bonne maîtrise) et la motivation associée (de la plus externe comme avoir une bonne note à la plus interne comme le plaisir de comprendre)
- Le sentiment d'autodétermination (avoir de nos choix, être vraiment acteur de son apprentissage)
- Le sentiment attribué à la tâche et ses réponses (que ça va ou que ça ne va pas, que ça va ou que ça ne va pas - sur le plan concret mais aussi psychologique).

2/ Les variables médiatrices

- Le niveau de défi de l'apprentissage au regard des prérequis présents.
- La façon dont l'élève est engagé dans la tâche (pas en projet, sans individualité et collective).
- La qualité et la quantité des feedbacks tout au long de la tâche (en l'absence d'abandon)

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

- Est motivante de façon à mobiliser les élèves
- Permet de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle des élèves afin qu'ils ne se découragent pas ?
- Est un mesure de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle des élèves afin qu'ils surmontent les difficultés ?

Apport	Critères	Observables
Mobilisation sur le but	Alignement du but de performance	Prise de conscience de résultat possible au sein de la classe
	Alignement du but de mobilisation	Possibilité de reprendre son travail (autres)

Apport	Critères	Observables
Tâche mobilise comp de mesure		Explication pour les élèves de ce qu'il leur est demandé (autres)
		Synthèse pour les élèves de ce qu'il leur est demandé (autres)

Gpes qui ont terminés vous tracez la seconde figure et pas vous aidez les autres (comparaison sociale)

Tâche mobilise comp de mesure

Consigne constr fig par un autre gpe = 1 lit procédure, l'autre fait

Fiche atelier - Focale 3 : Qualité des feedbacks de l'enseignant sur la tâche évaluative

Deux apports

1/ Les feedbacks peuvent être classés en quatre grandes catégories (Bassat & Tanguay, 2007) :

- portant sur le résultat : renforcement positif ou négatif, peu d'effet sur l'apprentissage
- portant sur la démarche : qualité ou les procédures utilisées, effet sur l'apprentissage si le feedback oriente les buts et/ou le respect d'un paramètre, ou sur l'étaillage soutenu à enseigner
- portant sur les processus d'autorégulation : effet sur l'apprentissage si l'élève a pu s'approprier les critères d'évaluation et peut les appliquer pour confirmer ou corriger une réponse à partir d'un portrait de l'enseignant
- portant sur la personnalité de l'élève : efficacité uniquement sur le plan psychologique.

2/ Les feedbacks sont d'autant plus efficaces que :

- ils sont validés par l'élève,
- ils visent à soutenir les processus d'apprentissage de l'élève pas à lui donner la réponse,
- ils interviennent pendant le processus d'apprentissage,
- ils permettent à l'élève de comprendre l'origine de son erreur,
- ils aident l'élève à développer une stratégie pour résoudre la tâche,
- ils permettent à l'élève de comprendre l'objectif de ce qu'il est en train de faire.

Vous choisissez un ou deux apports et tentez de formuler une petite grille de 2 à 3 critères pour imaginer des exemples d'observables afin de vérifier si la tâche évaluative proposée (début de grille ci-dessous) :

Donnez votre avis à des feedbacks qui ont permis à vos élèves de mieux réussir la tâche ?

Permet-elle de soutenir le développement de compétences d'autorégulation ?

Donnez votre avis à des feedbacks qui ont permis à vos élèves de progresser sur un plus long terme, notamment au niveau métacognitif ?

Apport	Critères	Observables
Objet du feedback	Soutien l'élève dans la réalisation de la tâche	Pointe un élément pertinent de la démarche de l'élève
	Ne cite pas le raisonnement de l'élève	Permet de traiter cet élément (autres)

FB sur procédure de la tâche = on négocie puis on partage = sauf que consigne n'a pas été donnée.

FB sur procédure de vérification

Vérifier soi-même = autoévaluation

Vous êtes en bonne passe de réussir

FB sur comp maîtrisées (disciplinaires: repérage, vocab, mesures)