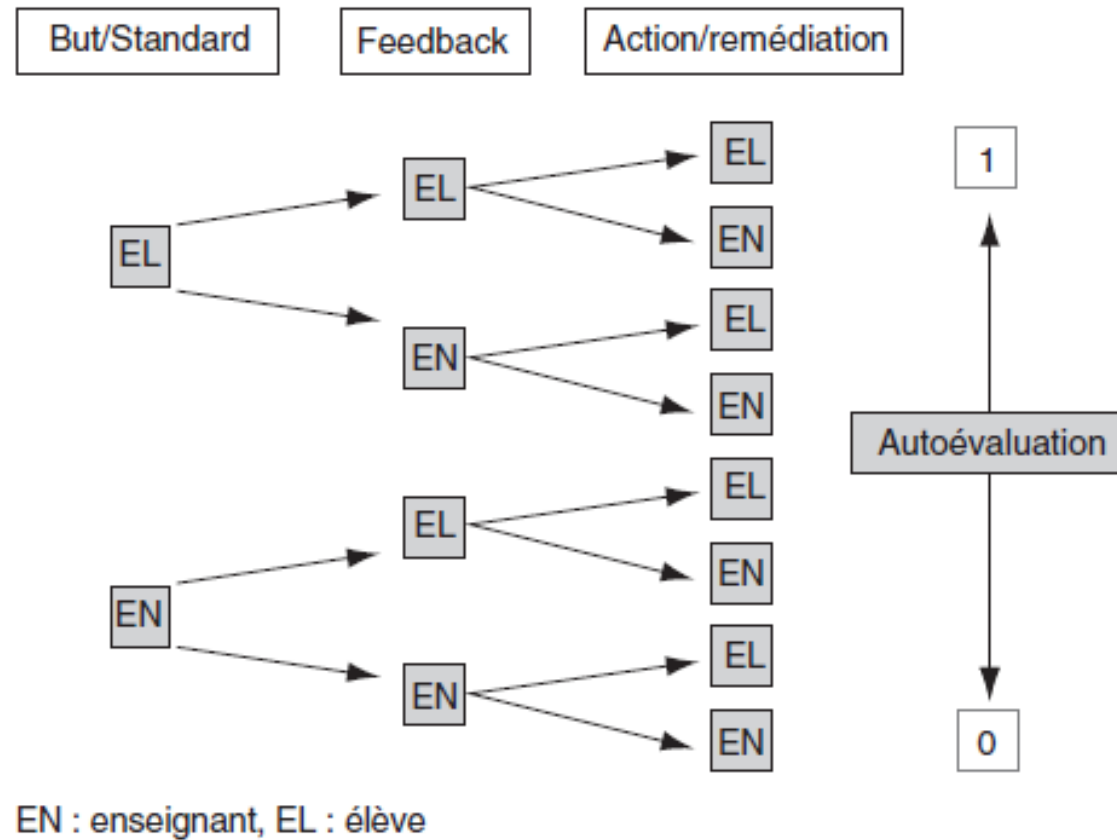
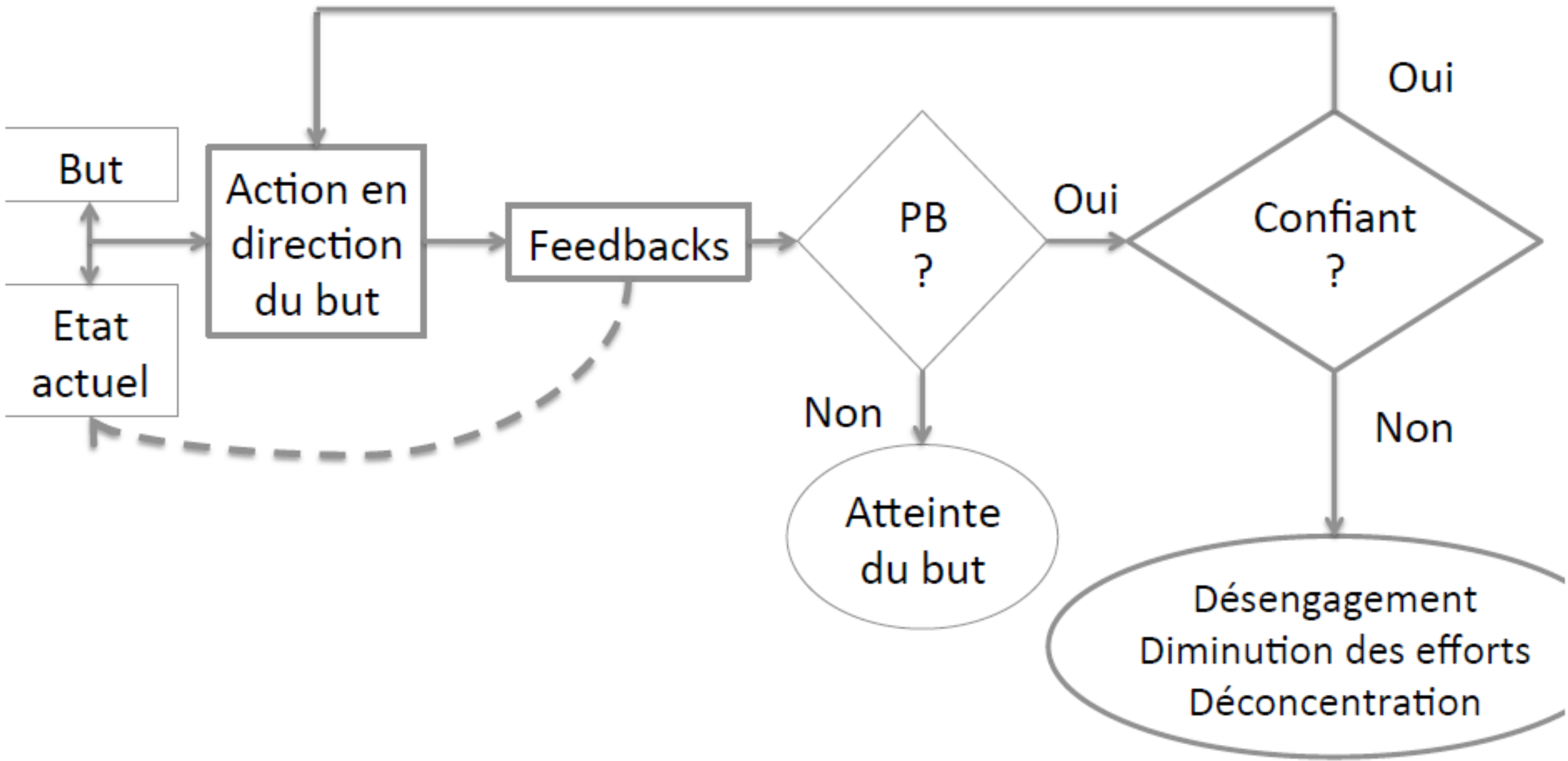


L'évaluation par et pour les élèves : auto- évaluation et évaluation par les pairs

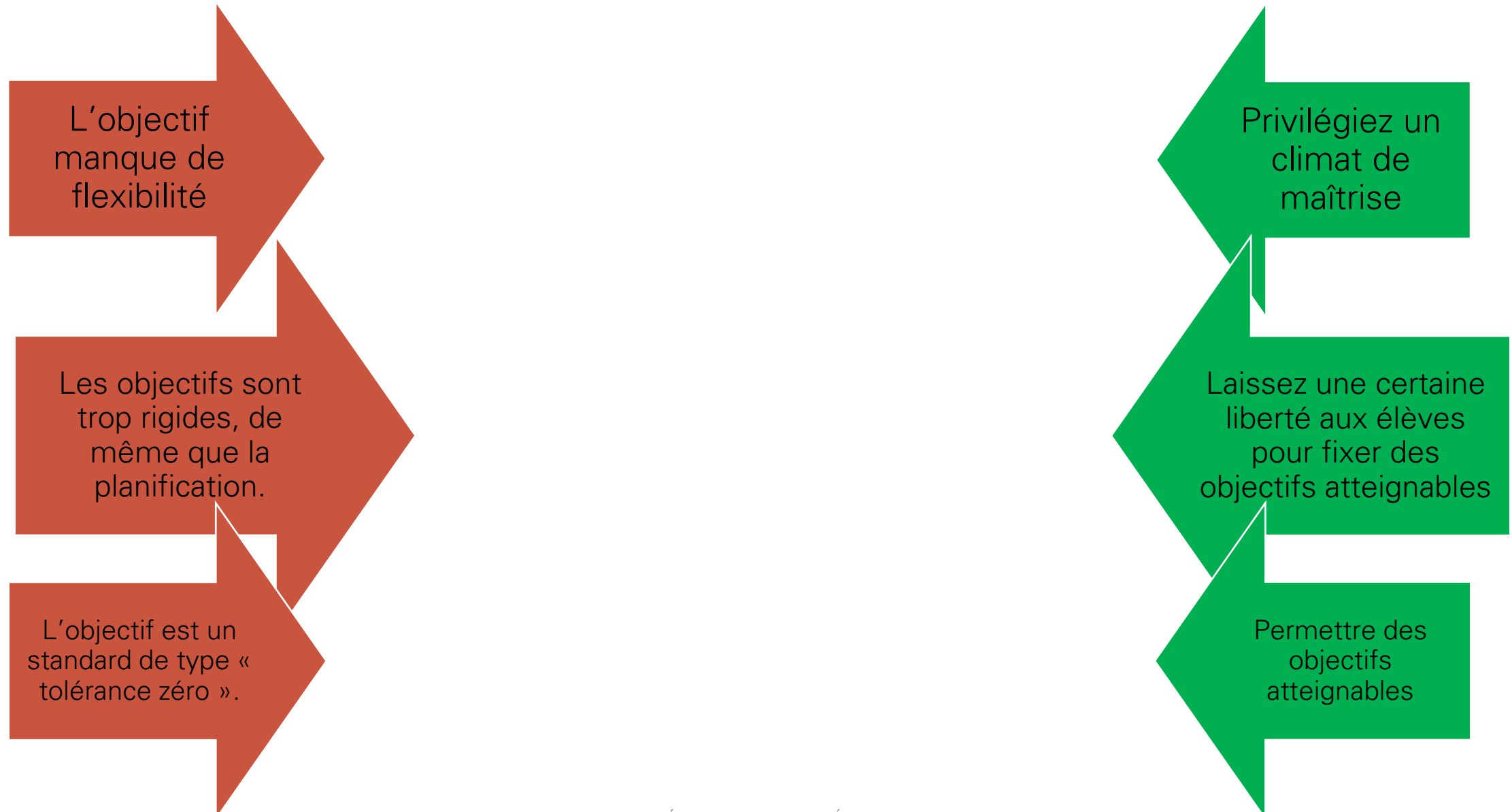
Objectif

Comment passer de la régulation à l'autorégulation?





Ce qui peut nuire/aider à la régulation sur : Des buts ou des attentes



Ce qui peut nuire/aider à la régulation sur : Les feedbacks



Le feedback porte sur la compétence de l'individu plutôt que sur l'accomplissement autonome de la tâche.

Le feedback provoque l'évitement

Le feedback est ignoré

Privilégiez un feedback sur la tâche et le processus de résolution

Pour accroître l'efficacité du feedback négatif prévenir de la difficulté de la tâche

Donner de la valeur au feedback ou rassurer l'estime de soi

Une remédiation ou un ajustement



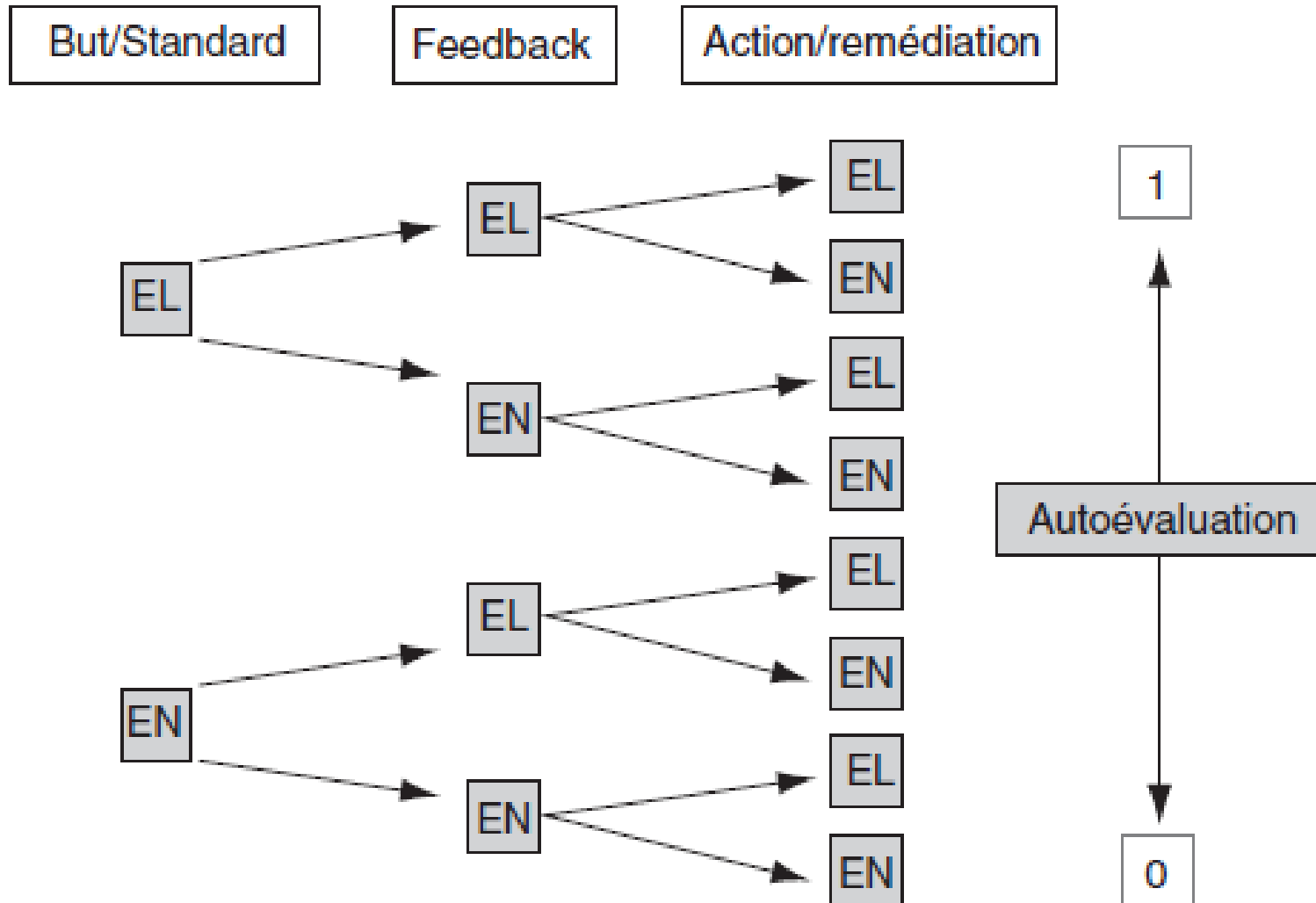
Quelle place pour
les évaluations
sommatives?

Persistance mal
inspirée.

Se donner du temps

Modifier parfois le
but en cours de
tache





« Tout comme les habiletés à s'autoréguler, on peut raisonnablement postuler que les habiletés à s'autoévaluer se développent et s'acquièrent par l'exercice grandissant du contrôle du sujet sur chacune des trois composantes de la régulation et qu'il existe des moments précis pour ce faire ».

EN : enseignant, EL : élève

Linda Allal et Lucie Mottier Lopez , *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*

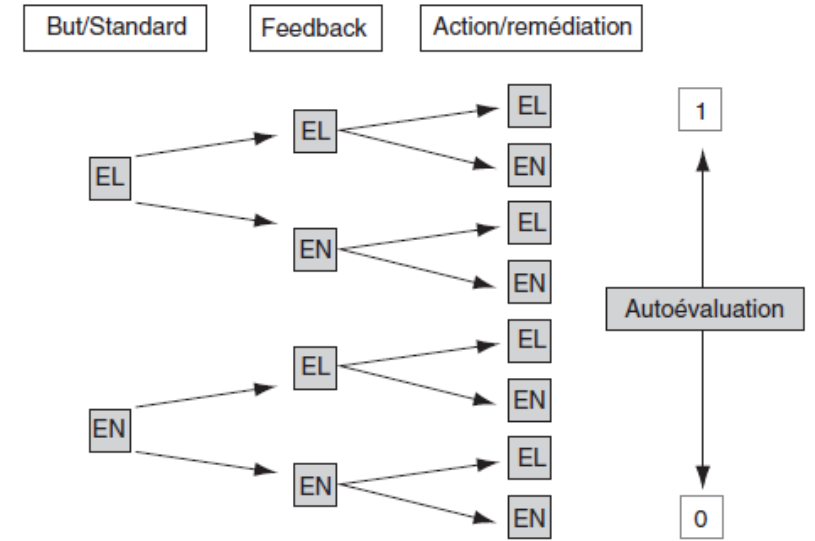
Un exemple concret

Objectif: construction d'une maquette en équipe

Tache : chaque élève doit découper ses pièces et les comparer à celle de deux autres camarades de son équipe

Si différence on re mesure et poss de comparer avec les autres équipes ou de l'enseignant

L'assemblage débute quand toutes les pièces sont bonnes. Chacun doit réaliser sa partie et les autres doivent mettre les mains dans le dos quand l'un réalise



Objectif: EN

Feedback: EL

EN : enseignant, EL : élève

Feedback : EL (rotation rôle) ou EN

Feedback (oraux) EL et remédiation dans la tache :EL

A retenir

L'auto-évaluation (auto-régulation) est construite

Prend du temps

Adapté aux individus (autonomie possible)

Etayage et désétayage => construction en marche

Rotation des postures élèves importantes

On réfléchit et on transpose

Prenez connaissance de la situation proposée

45 minutes

Repérer les personnes qui fixent: objectifs / feedback /
remédiation

Rapporteur qui explicitera et justifiera
vos choix

Faites évoluer la tâche pour permettre à l'élève de fixer
lui-même s'il est prêt objectifs / feedback / remédiation
(vous en choisissez un seul parmi les 3!)

Par groupe 4-5

Contrainte (si possible) => on ne doit pas prendre plus
de temps en classe. Ne rajouter pas forcément une
étape mais pensez les étapes différemment

On s'écoute

Chaque groupe présente son évaluation et le changement qu'il a produit en justifiant avec un élément théorique qu'il a cherché à intégrer.

Les autres écoutent et doivent individuellement faire à l'écrit un feedback pour l'autre groupe (dans l'idéal un point que j'ai apprécié et/ou une piste de progrès).

Ces feedbacks sont fournis a posteriori à chaque groupe

Point meta

Obj des formateurs ici ?

Intérêts de faire l'activité 2 ? Quelle place pour les formateurs ici ? Quel rôle pour les stagiaires ?

Intérêt de l'activité 3 ? Quelle place pour les formateurs ici ? Quel rôle pour les stagiaires ?

Ne manque-t-il pas une étape dans notre ingénierie?

Transposable en classe ?

Merçi