

La conception du genre et du pouvoir chez l'enfant: une approche par la psychologie expérimentale

Jean-Baptiste Van der Henst

Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon





*Tu seras une
femme mon fils!*



Le genre comme système de catégories sociales hiérarchisées

- *Ressources*
- *Prestige professionnel*
- *Pouvoir politique*
- *Violences sexuelles*



Le genre comme système de catégories sociales hiérarchisées

- **Communication verbale** (Lakoff 1973, Anderson et Leaper 1998)
 - Hommes plus enclins à exprimer des ordres et à adopter une mode de communication assertif
 - Femmes plus enclines de s'engager dans des demandes indirectes et à utiliser un langage poli et conditionnel
- **Comportement non verbal** (Cashdan 1998 ; Hall et al. 2005 ; Henley 1977; Dovidio, 1988)
 - Postures corporelles plus expansives et dominantes chez les hommes
 - Regard plus direct dans la communication
 - Intensité de la voix plus forte chez les hommes

Sensibilité au genre chez l'enfant

- **Sensibilité aux catégories sociales genrées**
 - 3-4 mois Préférence pour les visages féminins à 3-4 mois (*Quinn, et al. 2001*)
 - 6-9 mois association voix-visage à (*Walker-Andrews, 1991*)
- **Sensibilité aux labels de genre («garçon » / « filles »)**
 - 18 mois association labels et visages (*Poulin-Dubois, 1998*)
 - 19 mois production de labels (*Zosuls et al., 2009*)
 - 24 mois désignation de soi comme « fille » ou « garçon » (*Campbell et al. 2002*)
- **Stéréotypes et activités**
 - 2-3 ans: aimer jouer à la poupée, aimer préparer le dîner (pour les filles), aimer jouer aux voitures, aimer construire des choses (pour les garçons. (*Khun et al. 1978*))
- **Préférences**
 - 33 mois Préférence pour les pairs du même genre (*Nagy et al. 1978*)
 - 3 ans préférence pour jouets correspondant à son *genre* (*Martin et al., 1995*)





Quelles croyances?

Quelles attitudes?

Quelle perception de soi?



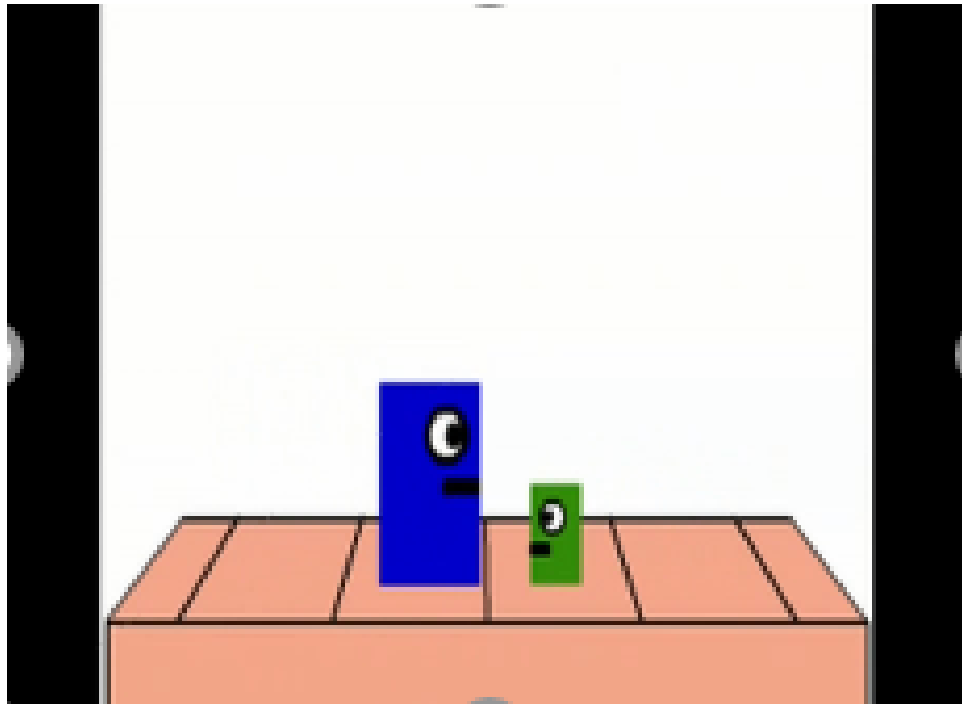
La perception du pouvoir chez l'enfant

- Pré-requis à la question de la représentation entre le genre et le pouvoir
- *Qu'est-ce que les enfants comprennent du pouvoir?*
- *Et dans leur compréhension du pouvoir, y aurait-il des éléments qui pourraient laisser penser qu'ils feront un lien entre le genre et le pouvoir?*

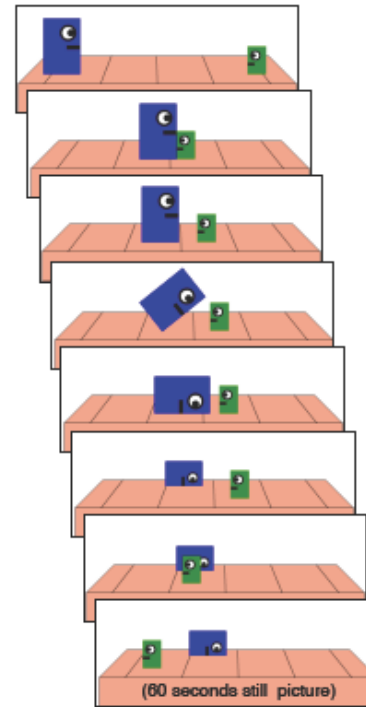
La perception de la hiérarchie chez les bébés

La taille du corps

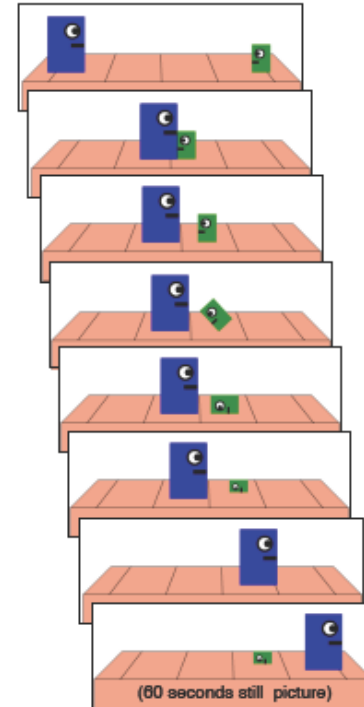
(Thomsen et al. 2011)



Inattendu



Attendu



A partir de 10 mois

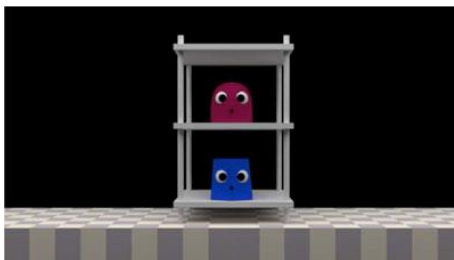
La perception de la hiérarchie chez les bébés

La position dans l'espace

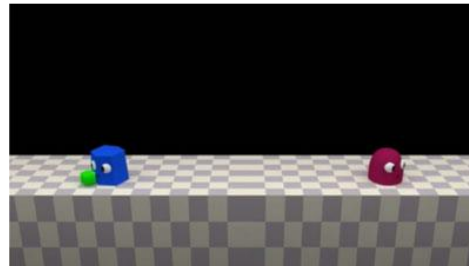
(Meng et al. 2019)

Verticalité spatiale → Verticalité sociale

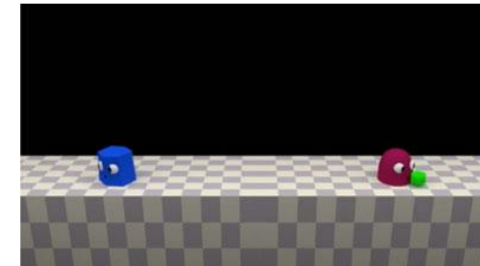
Les enfants de 12-16 mois s'attendent à ce qu'un individu situé plus haut s'impose face à un individu situé plus bas



L'agent du bas a l'avantage



L'agent du haut a l'avantage

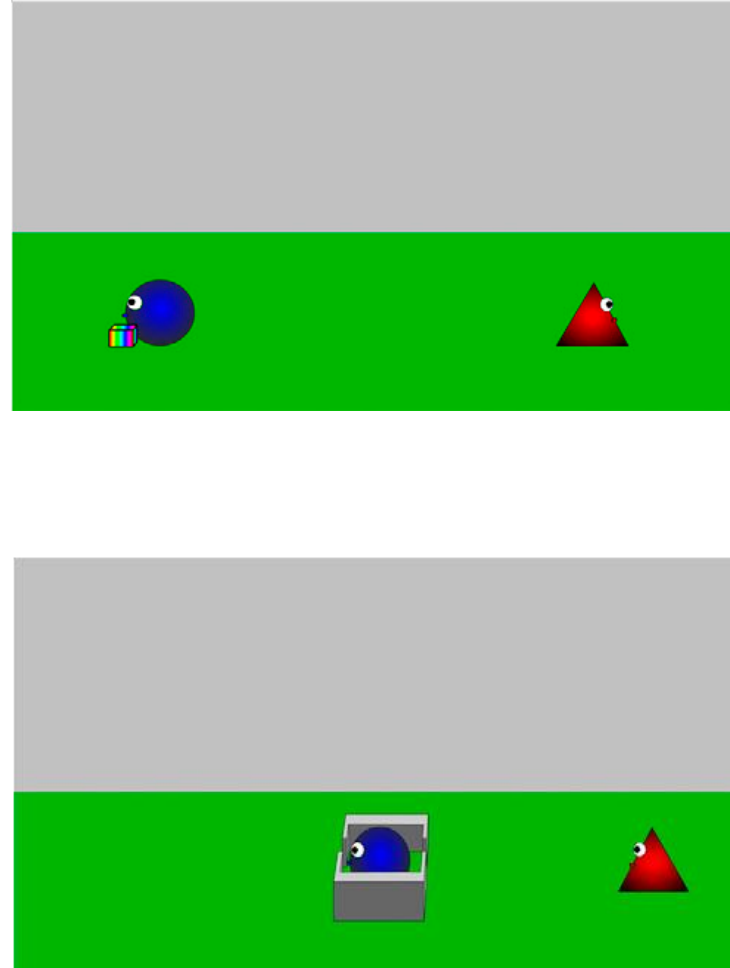


(résultat aussi observé chez les enfants de 10 ans avec des mots et chez les chimpanzés avec des visages)

Relations hiérarchiques et généralisations chez les bébés

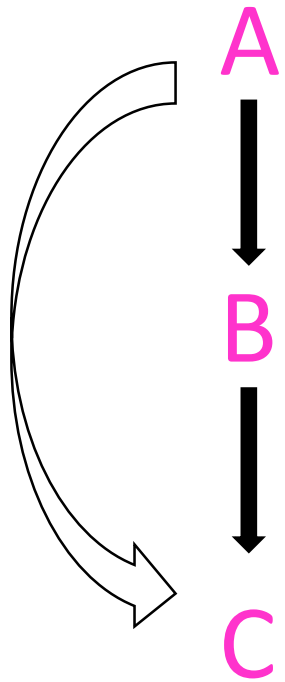
Dominant une fois, dominant toujours...

- Les bébés dès 15 mois s'attendent à une stabilité des relations de dominance (Mascaro & Csibra, 2012)
- Si un individu domine dans une interaction conflictuelle, il dominera dans une autre situation interaction conflictuelle

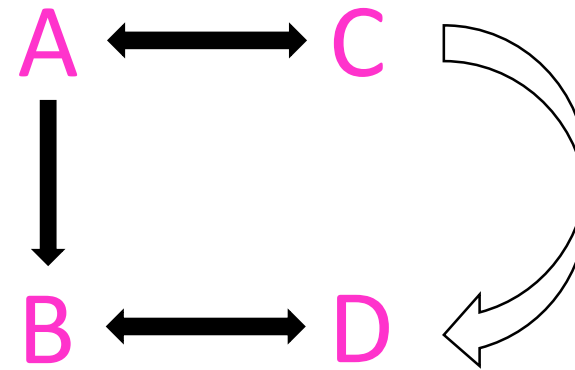


Relations hiérarchiques et généralisations chez les bébés

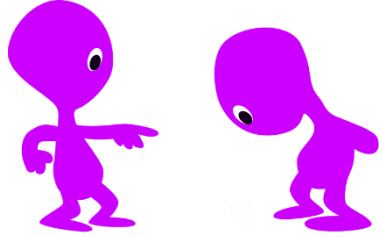
A 10-13 mois, les bébés font des **inférences transitives** à partir des relations hiérarchiques (*Gazes et al., 2017*)



A 14 mois, les bébés généralisent les relations hiérarchiques à partir **des liens de similarité** (*Mascaro et al., accepté*)



Sensibilité aux indices physiques



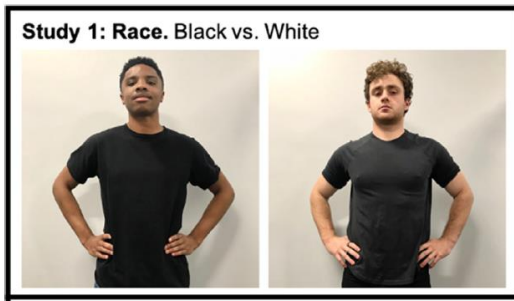
3 ans Charafeddine et al. 2013



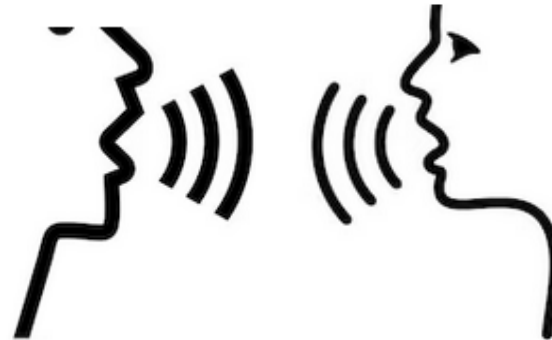
5 ans Brey & Shutts, 2015



3-4 ans Terrizzi et al., 2019



3-11 ans Dukler & Liberman 2022



4-5 ans Lecoffre et al (en cours)
Galusca et al. (en cours)



Sensibilité à d'autres indices

L'individu qui commande/ le chef c'est celui:

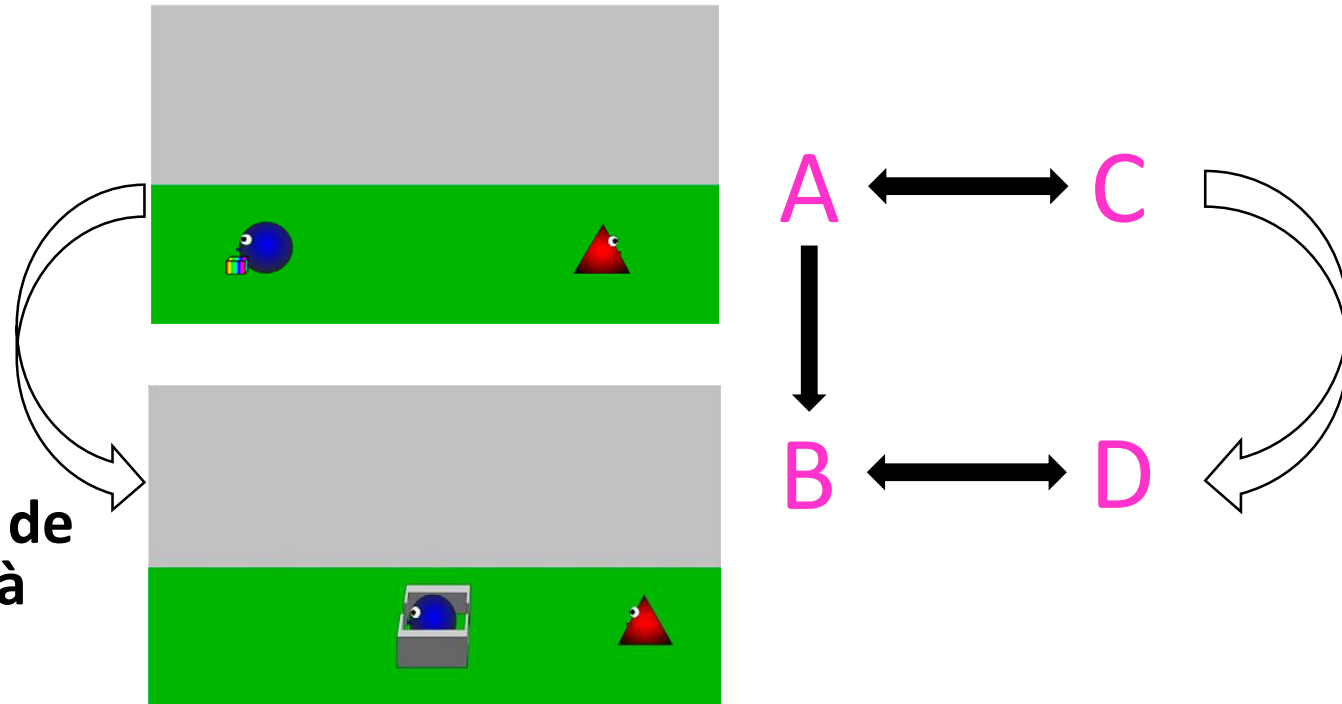
- Qui impose **ses choix** (3 ans)
- Qui est plus **âgé** (3-4 ans)
- Qui contrôle **plus de ressources** (3 ans)
- Qui donne la **permission** (3-4 ans)
- Qui est **moins prosocial** (4-5 ans)
- Qui établit des **normes** pour le groupe (5 ans)
- Qui est **imité** par les autres (5 ans)



Charafeddine et al. (2015); Over & Carpenter (2015); Gulgoz & Gelman (2017); Terrizzi et al. (2020); Enright et al. 2020

Bilan et perspectives pour la perception du genre et du pouvoir

- Les enfants/bébés utilisent un grand nombre d'indices pour inférer qui domine
 - Pourquoi pas l'indice du genre?
- Pertinence d'indices physiques?
 - La taille
 - La hauteur
 - La voix
- **Les généralisations que font les enfants pourraient exploiter certaines régularités de l'environnement social pour les conduire à une conception genrée du pouvoir**



Questions et hypothèses

- **Influence de l'environnement social**

- Les inférences faites par les enfants devraient refléter le pouvoir genré de leur environnement
 - Pouvoir masculin?
 - Pouvoir féminin?
- Influence de la culture
 - L'association pouvoir/genre pourrait être plus prononcée dans les sociétés où les hiérarchies de genre sont plus marquées.

- **L'influence du genre de l'enfant**

- La préférence ou valorisation de son propre genre pourrait conduire à un effet de genre
- Entre 3 et 5 ans les enfants préfèrent les personnages de leur genre, jouer avec des enfants du même genre qu'eux, attribuent plus de qualités positives à leur propre genre, sont plus généreux avec des individus de leur genre, font plus confiance aux individus de leur genre, et choisissent plus comme eux
- Pouvoir plus masculin pour les garçons et plus féminin pour les filles?



Charafeddine et al. 2020

Expérience 1: Comment les enfants associent Pouvoir et Genre?

Expérience 1: Méthode

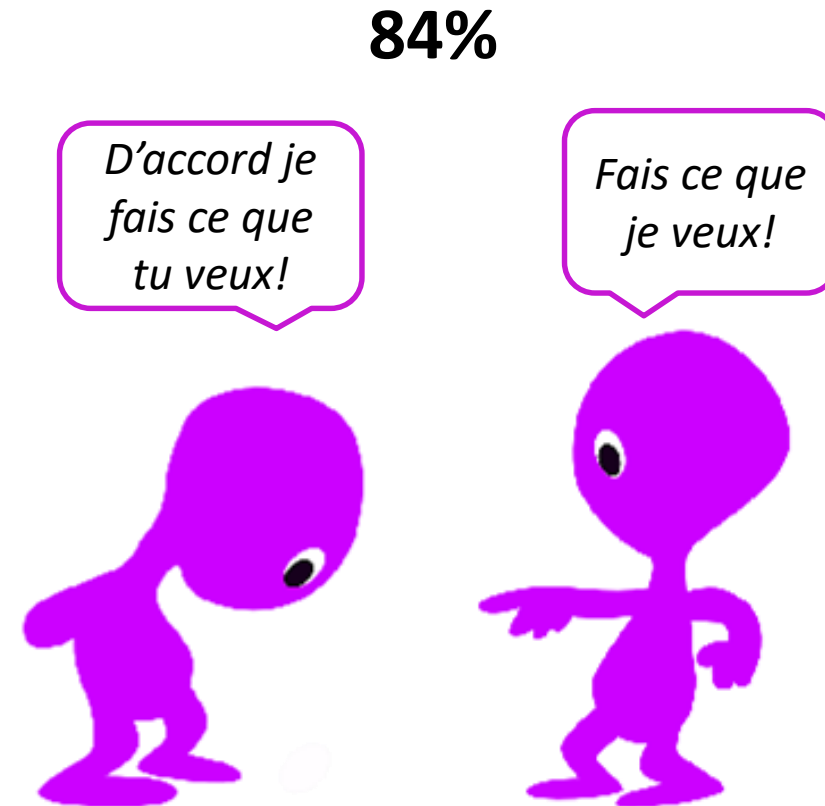
148 enfants de 3, 4 et 5 ans

“Regarde il y a deux enfants:
L’un dit à l’autre:
- *Tu dois faire tout ce que je te dis! Fais ce que je veux*
Et l’autre répond d’accord:
- *D’accord je fais tout ce que tu veux!*”

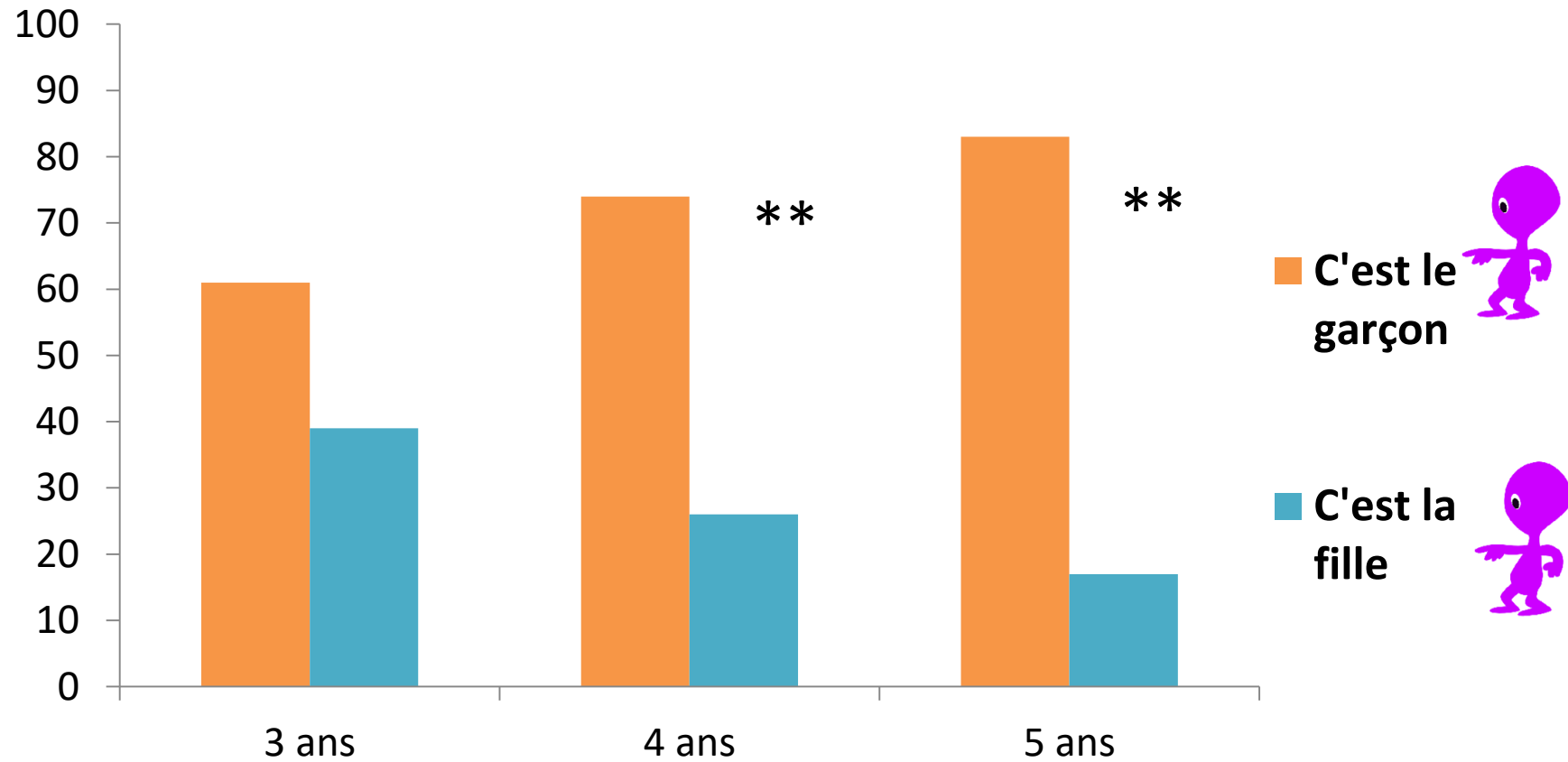
C’est qui qui dit “*Fais ce que je veux!*”?
Et qui dit « *D’accord je fais tout ce que tu veux!* »

En fait, sur cette image il y a **une fille** et **un garçon**

A ton avis, c’est qui est la fille, c’est qui le garçon?

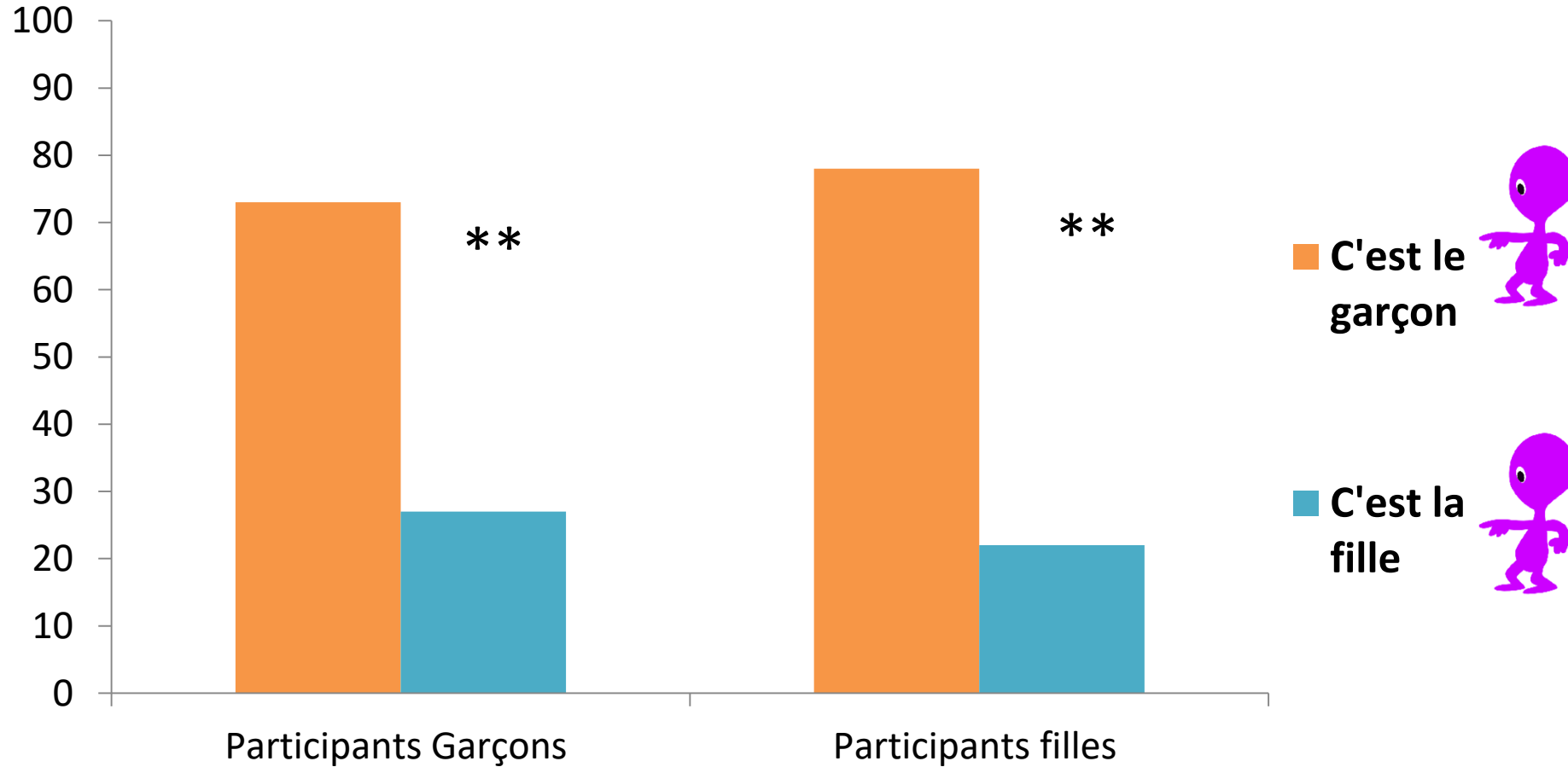


Expérience 1: Résultats



Charafeddine et al. 2020

Expérience 1: Résultats



Charafeddine et al. 2020

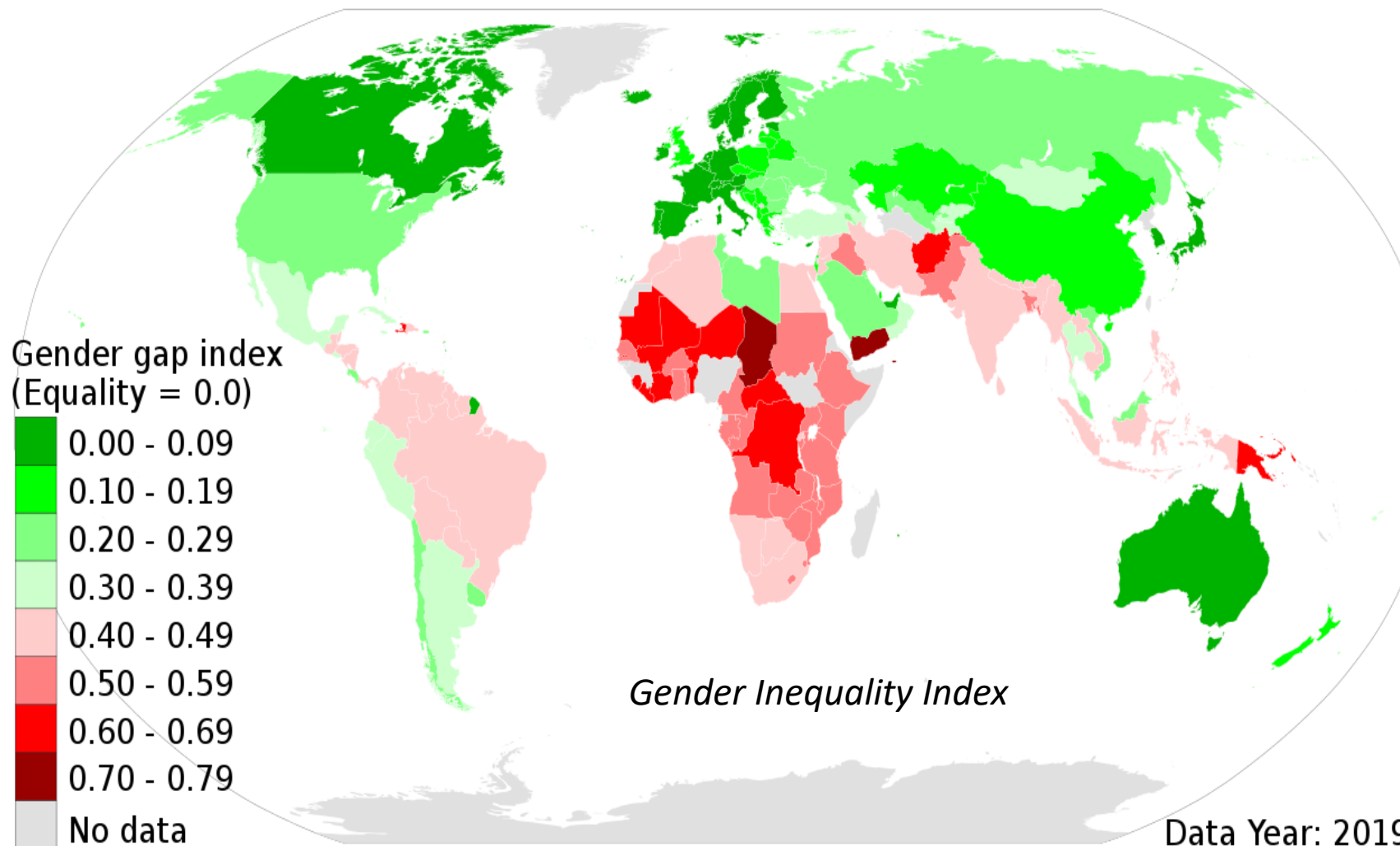


Charafeddine et al. 2020

Expérience 2:
Association genre-pouvoir
Une influence de la culture?

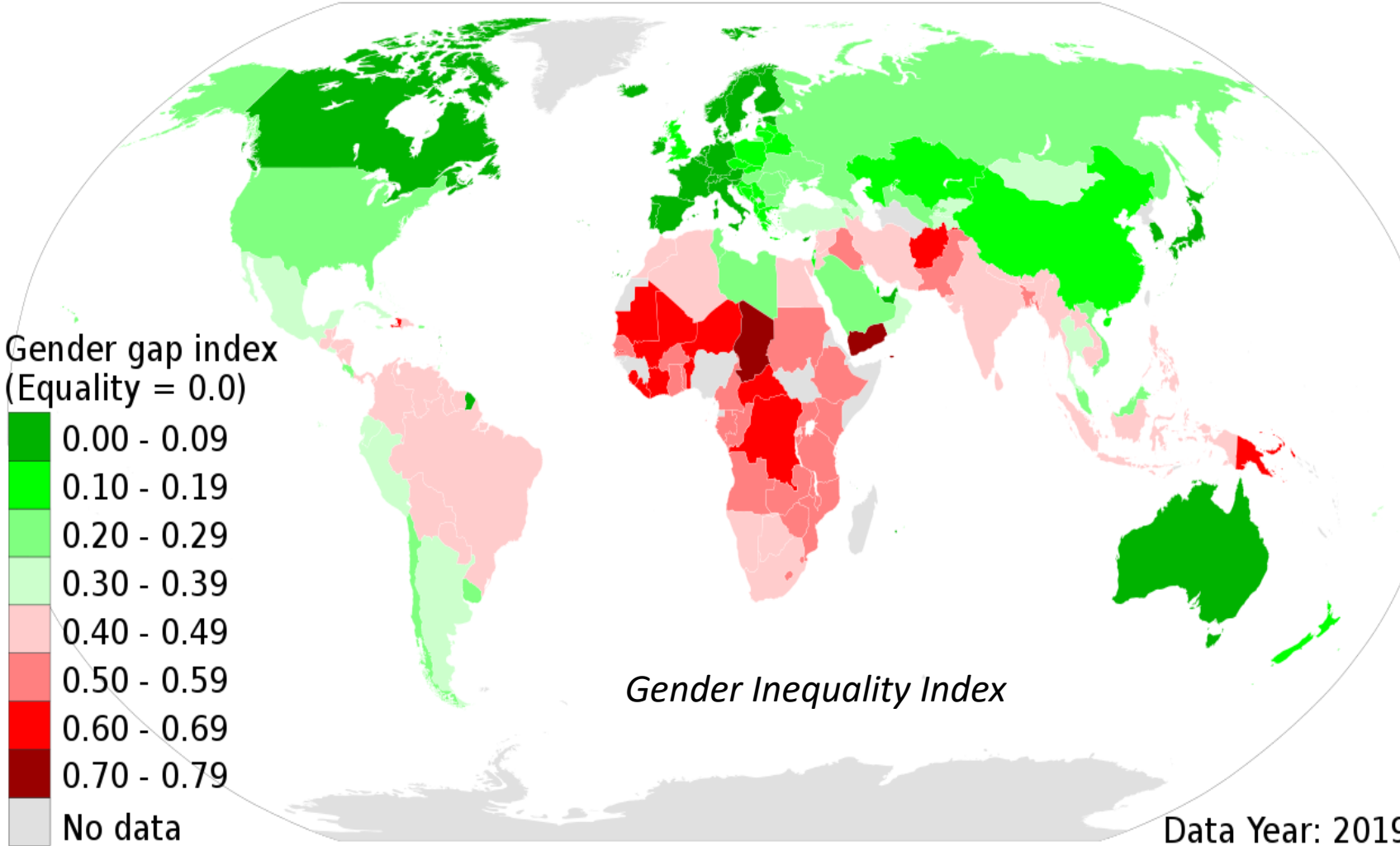
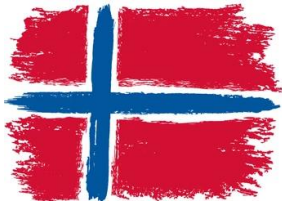
Une influence de la culture?

- Mesures des inégalités entre les genres
- Gender Inequality Index (Nations Unies) –
- Global Gender Gap Index (forum économique mondial)
 - Marché du travail
 - Salaires
 - Education
 - Représentation politique
 - Santé



Une influence de la culture?

Liban vs. Norvège



Expérience 2: Méthode

“Regarde il y a deux enfants:

L’un dit à l’autre:

- *Tu dois faire tout ce que je te dis! Fais ce que je veux*

Et l’autre répond d’accord:

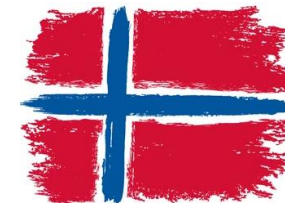
- *D’accord je fais tout ce que tu veux!*

C’est qui qui dit “Fais ce que je veux!”?

Et qui dit « *D’accord je fais tout ce que tu veux!* »

En fait, sur cette image il y a **une fille** et **un garçon**

A ton avis, c’est qui est la fille, c’est qui le garçon?



417 enfants de **3, 4, 5 et 6 ans**
au Liban et en Norvège

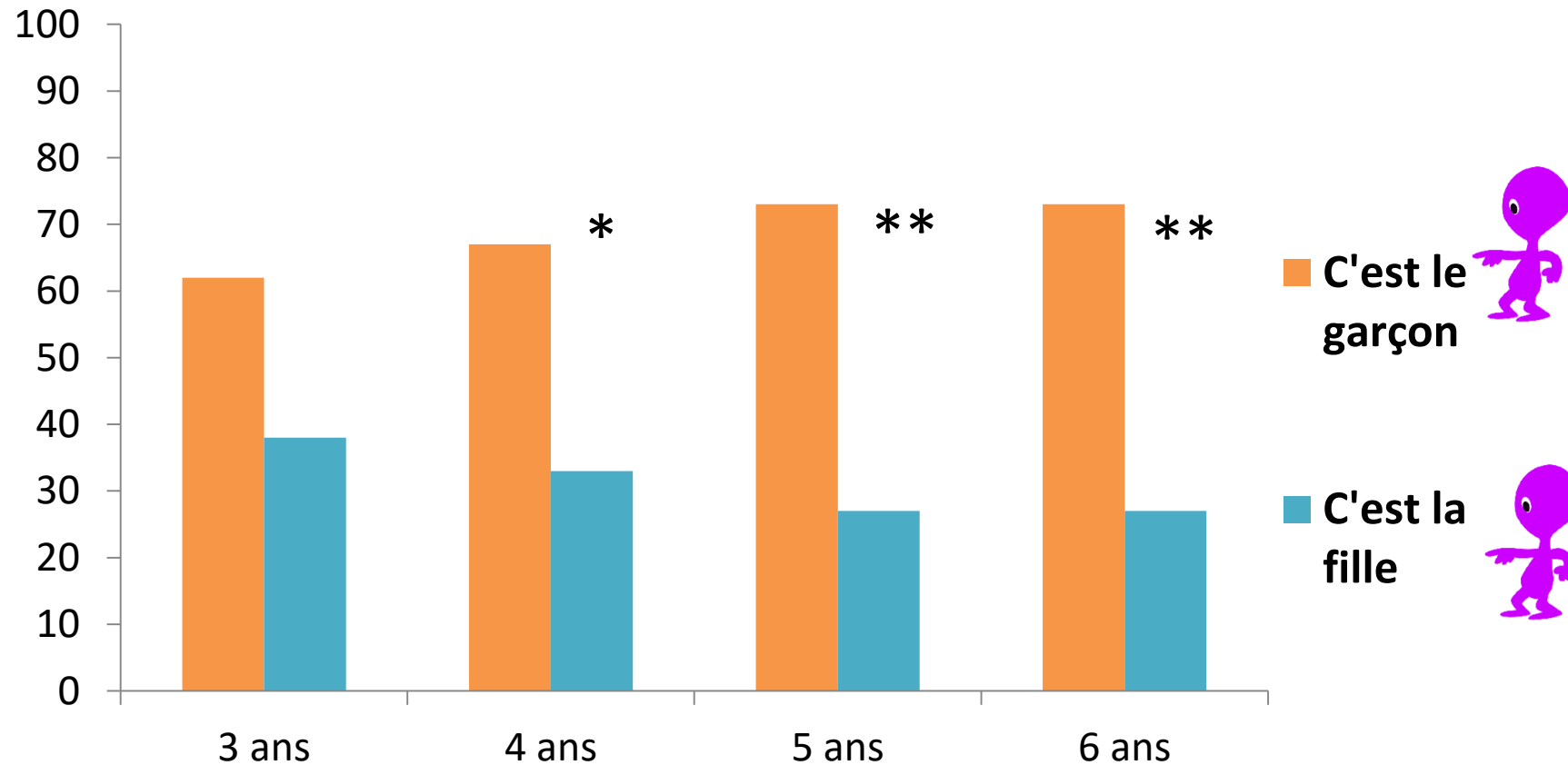
90% (mais effet d’âge)

*D’accord je
fais ce que
tu veux!*

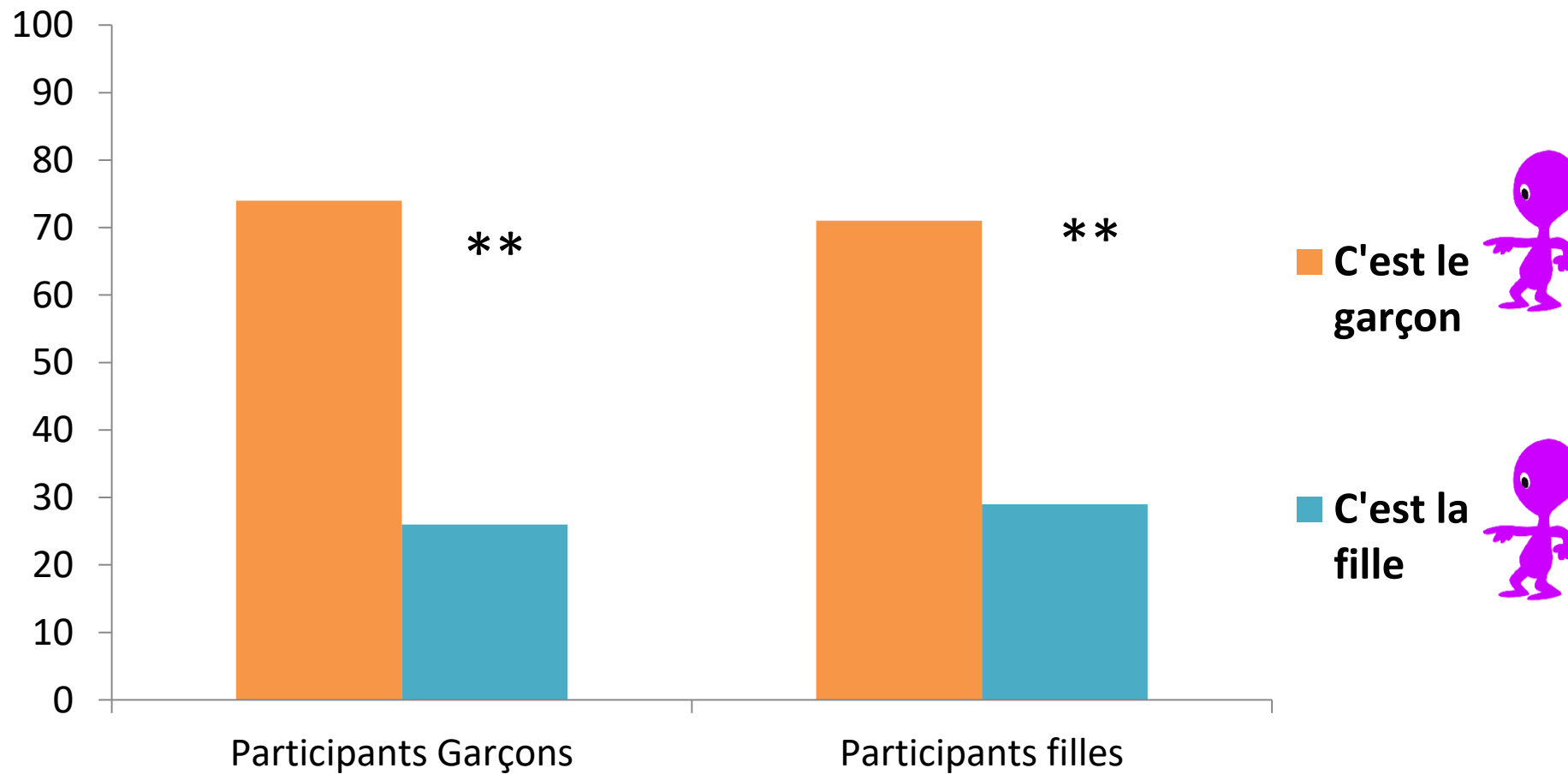
*Fais ce que
je veux!*



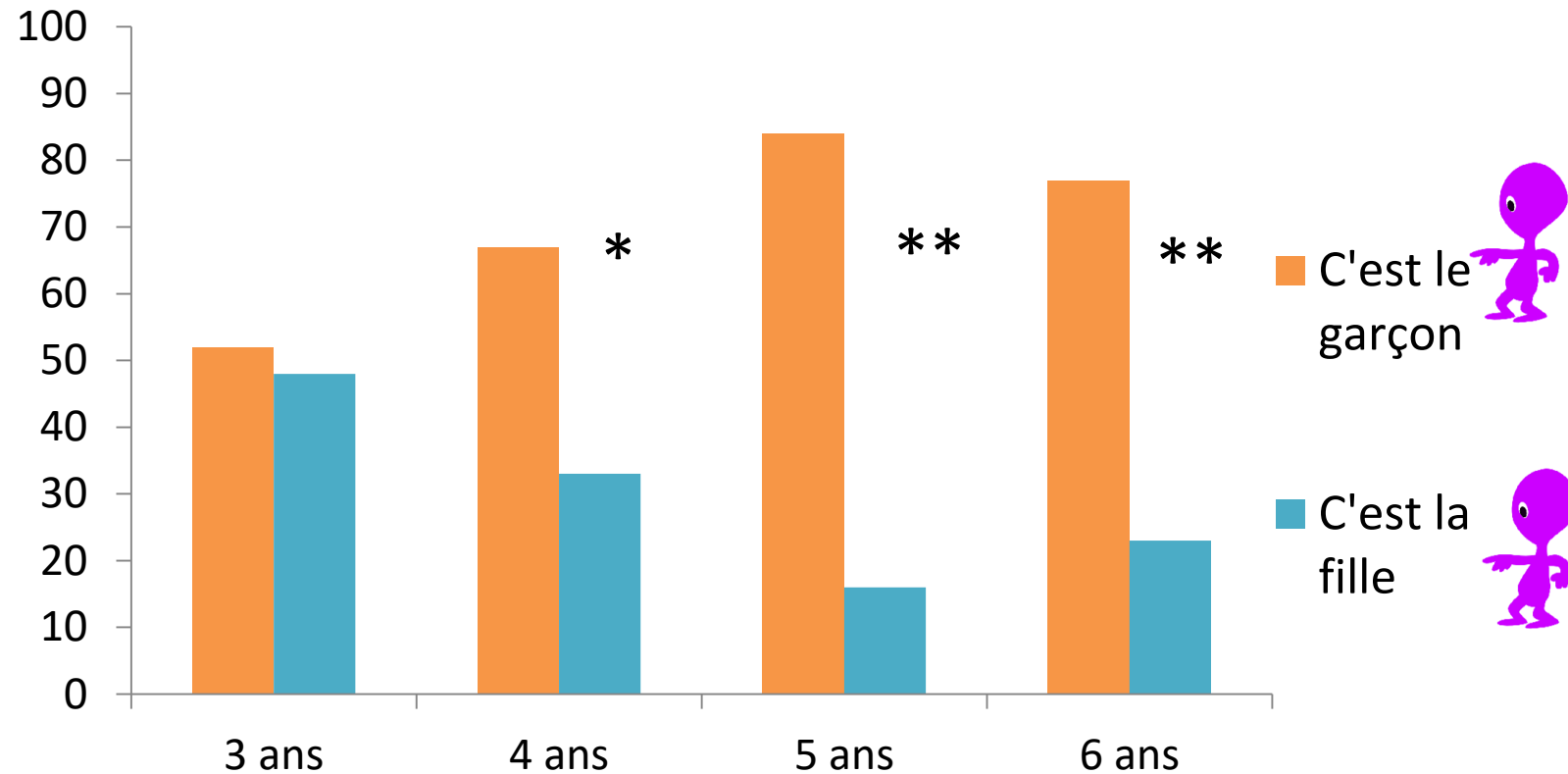
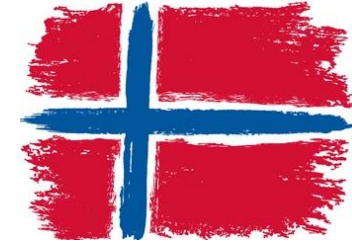
Expérience 2: Résultats Liban



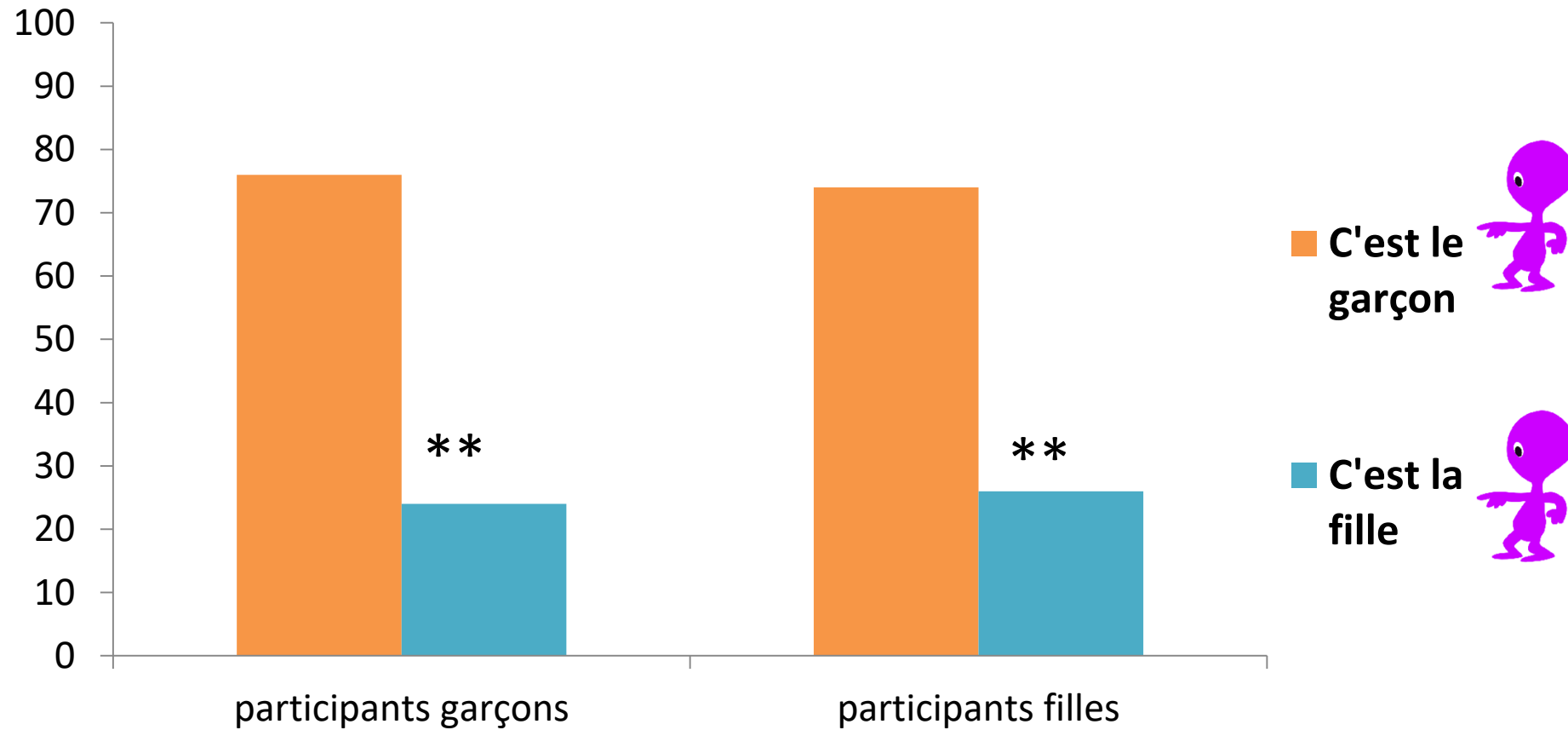
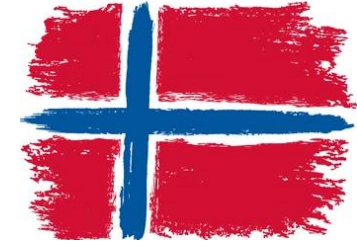
Expérience 2: Résultats Liban



Expérience 2: Résultats Norvège

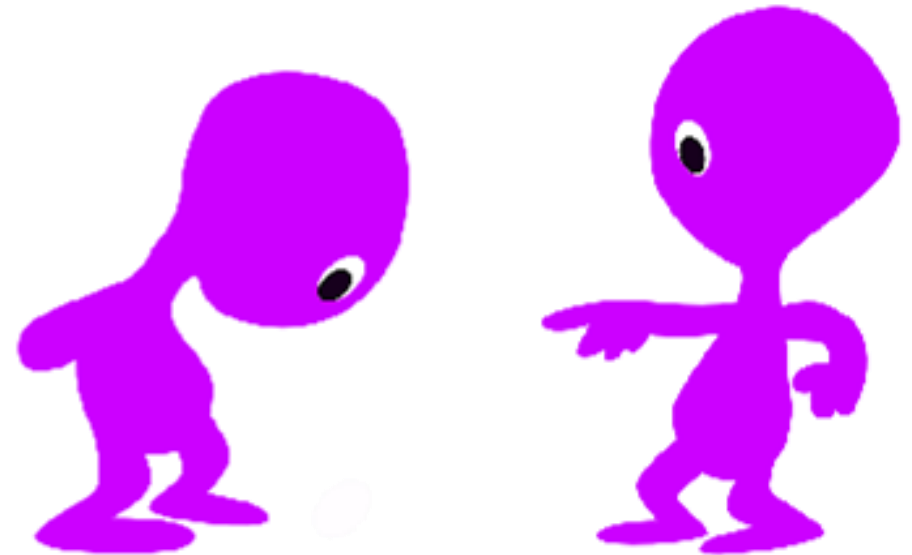


Expérience 2: Résultats Norvège



Discussion

- **Association 'pouvoir = masculin'**
- **Effet d'âge**
 - Difficulté de la tâche pour les 3 ans ?
 - Des enfants plus jeunes pourraient-ils faire le lien entre genre et hiérarchie?
- **Pas d'effet de la culture**
 - Imaginer des tâches plus discriminantes?
 - Envisager d'autres cultures?
- **Pas d'effet du genre de l'enfant**
 - Taille des personnages: indicative d'une différence de genre?
 - Expression d'une hiérarchie plus masculine, plus autoritaire?
 - Personnages trop abstraits pour projeter son propre genre?





Charafeddine et al. 2020

***Expérience 3:
Association genre-pouvoir avec
des personnages genrés***

Expérience 3: Méthode

213 enfants 4 et 5 ans de France et du Liban



• Décision

- *Maintenant on va jouer à cache-cache. T'aimes bien jouer à cache-cache? Nous on adore jouer à cache-cache, on va jouer à cache-cache (plus. fois)...*
- *C'est moi qui compte*
- *Ah non c'est moi qui compte*
- *Moi j'ai envie de compter*
- *Et alors moi aussi j'ai envie de compter et moi c'est moi qui décide tout c'est moi qui dit tout comment on joue et c'est moi qui choisit le jeu qu'on va jouer après, d'accord?*
- *Ah d'accord donc moi je décide rien je choisit rien.*
- *Oui voilà*
- *Bon d'accord*



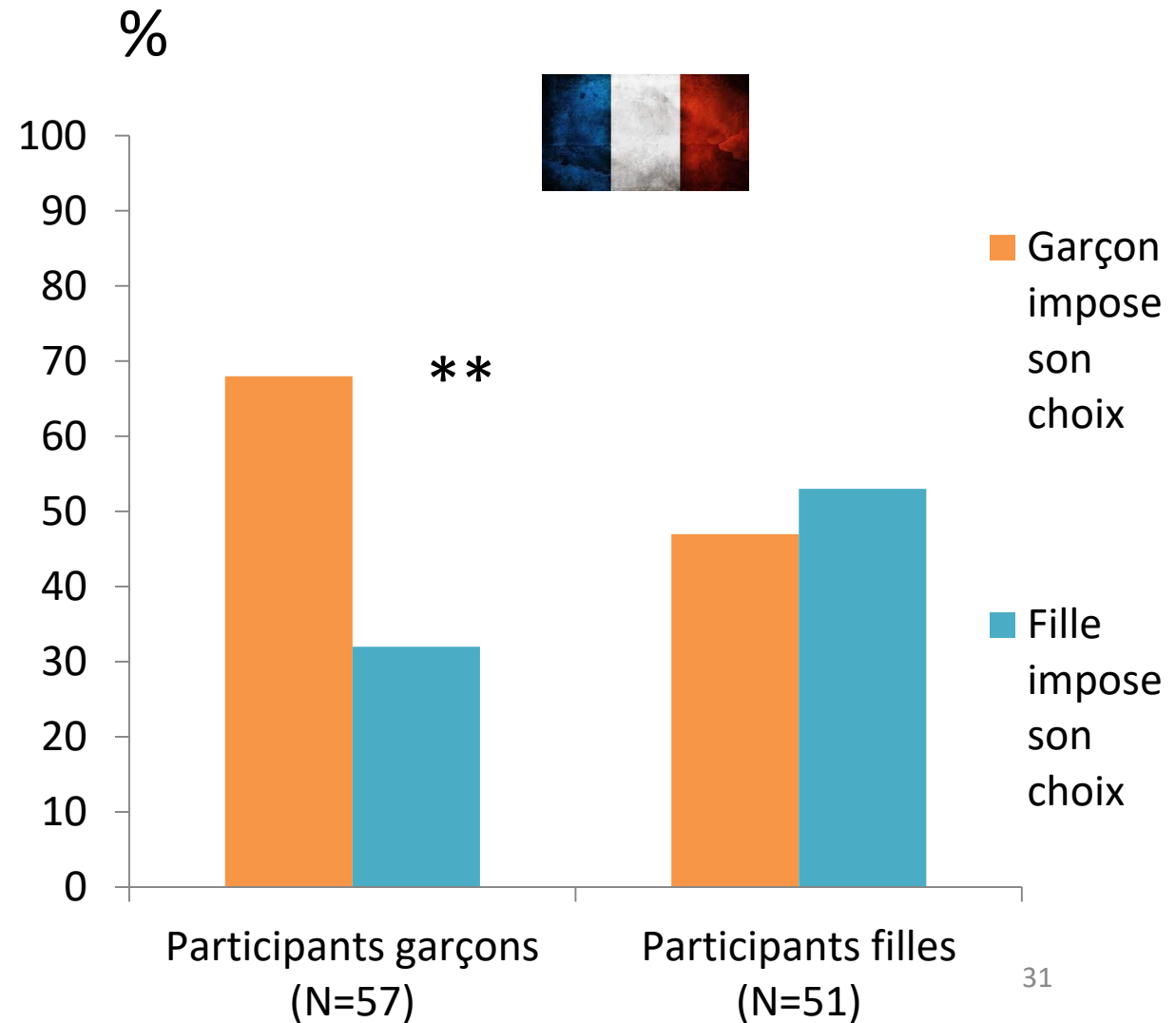
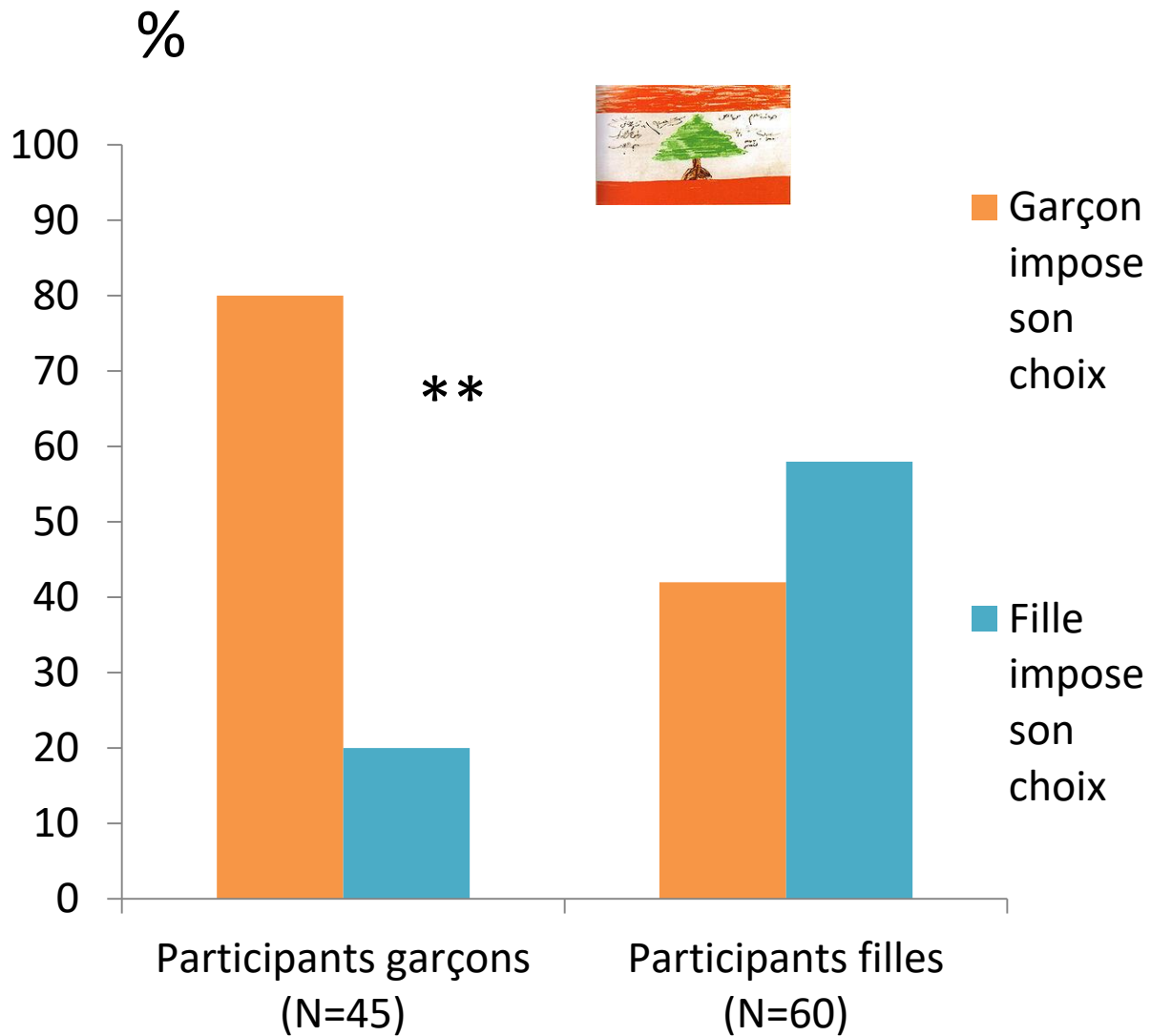
Qui a dit quoi ?

• Ressources

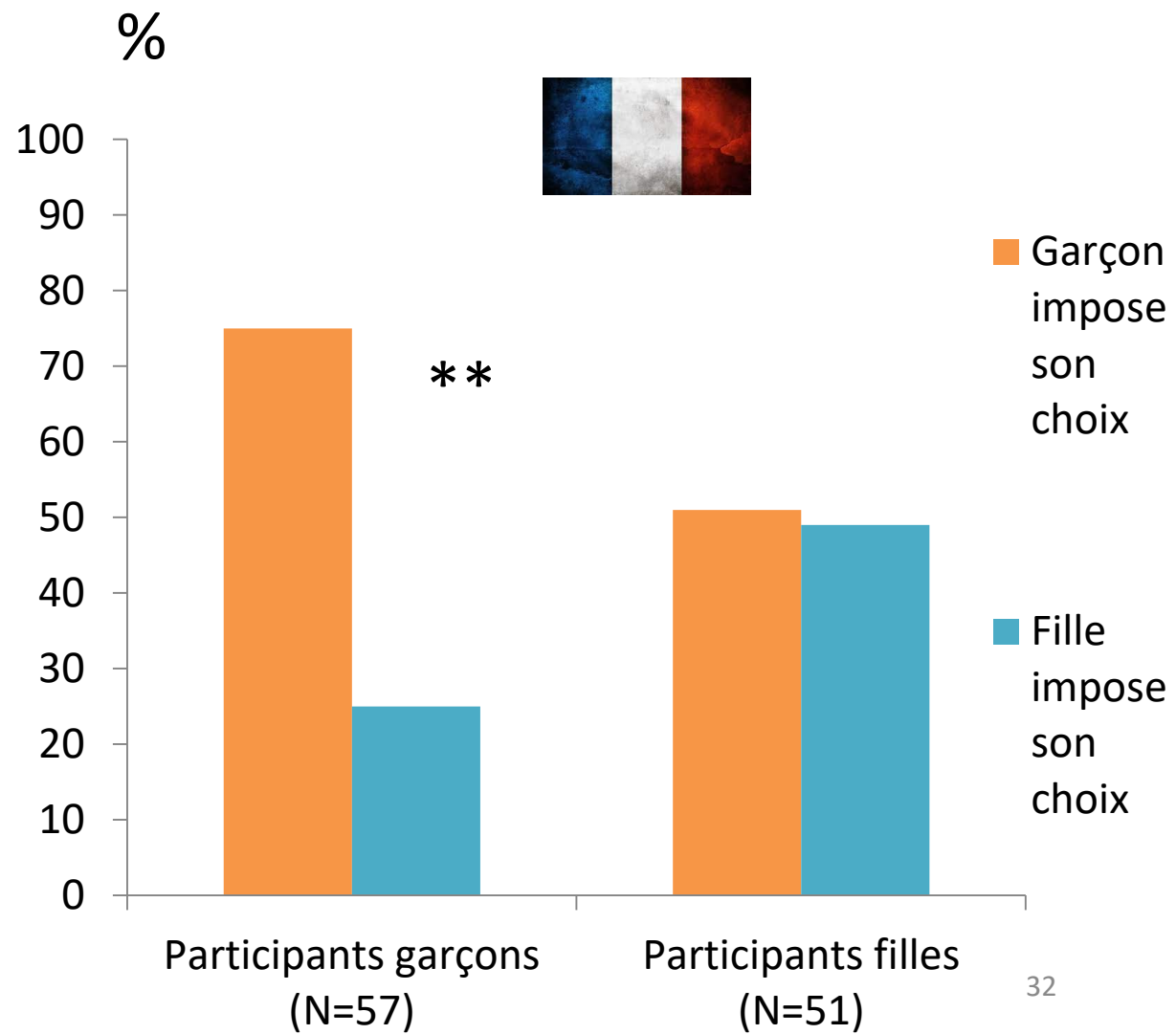
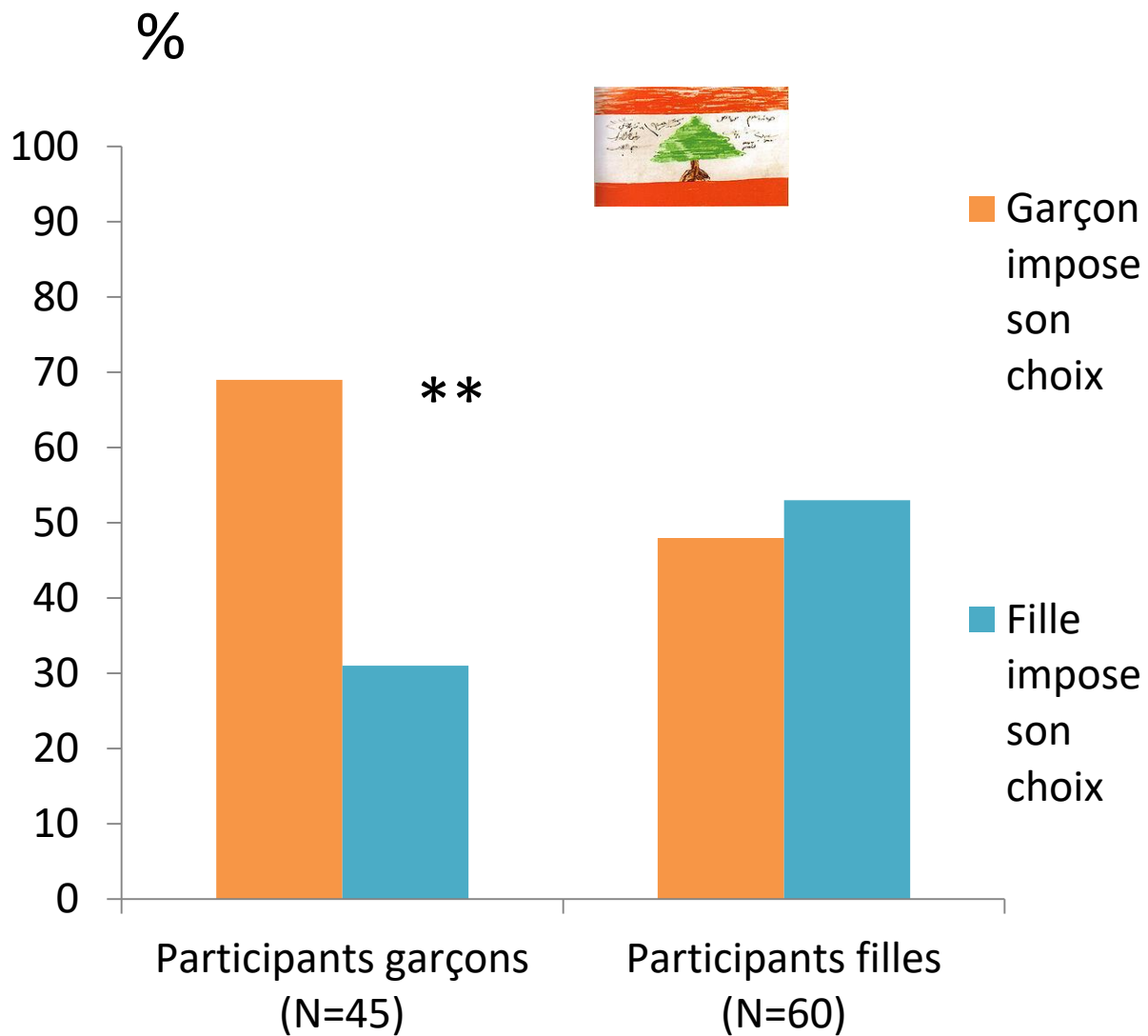
- *On va acheter des glaces... hmm voilà le marchand de glaces il faut le rattraper.. Le marchand de glaces le marchand de glaces.... On veut acheter de la glace.*
- *Moi j'ai 10 sous dans ma poche j'ai beaucoup d'argent moi j'ai 3 sous dans ma poche j'ai pas beaucoup d'argent. Moi j'ai beaucoup d'argent, moi j'ai pas beaucoup d'argent.*



Expérience 3: Résultats – Scénario cache-cache

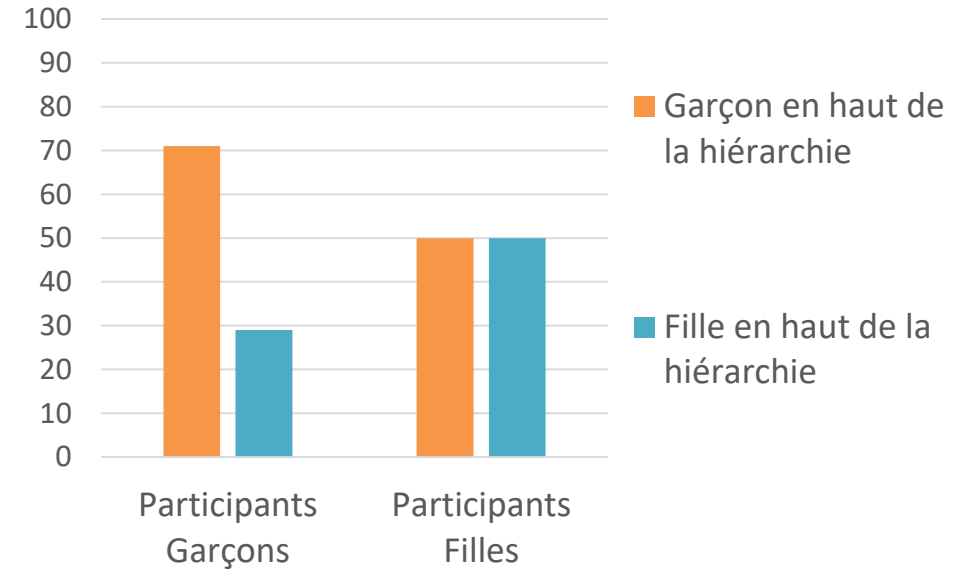
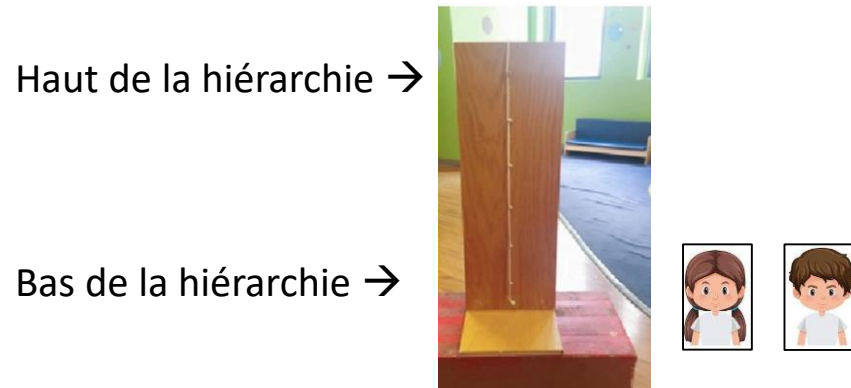


Expérience 3: Résultats – Scénario Ressources



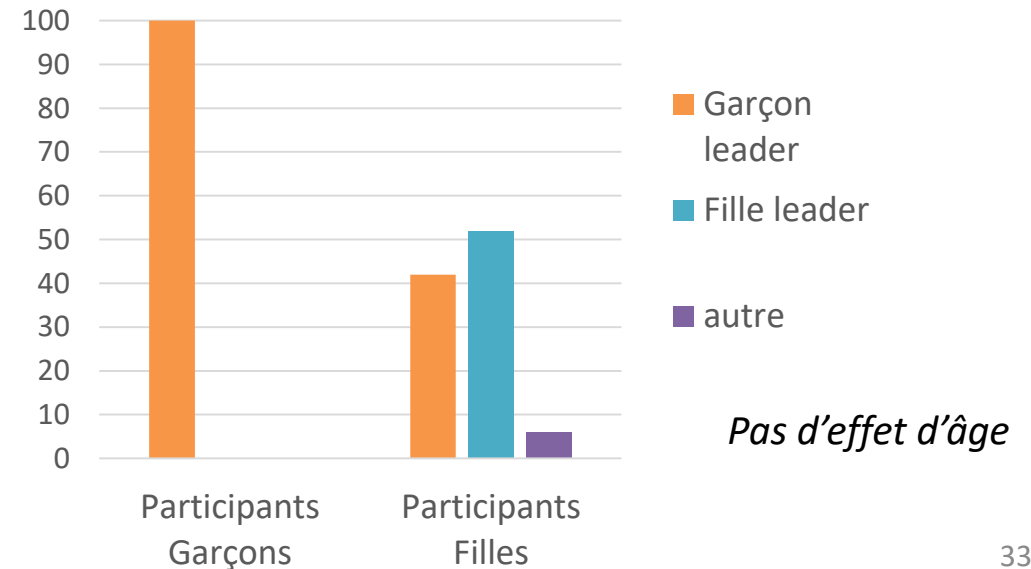
Autres résultats issus d'études récentes

Tâche de placement hiérarchique – 195 Enfants de 3 à 6 ans



Mandalaywala & Rhodes 2020

Tâche de dessin: dessine moi un leader – 108 Enfants de 5 à 10 ans



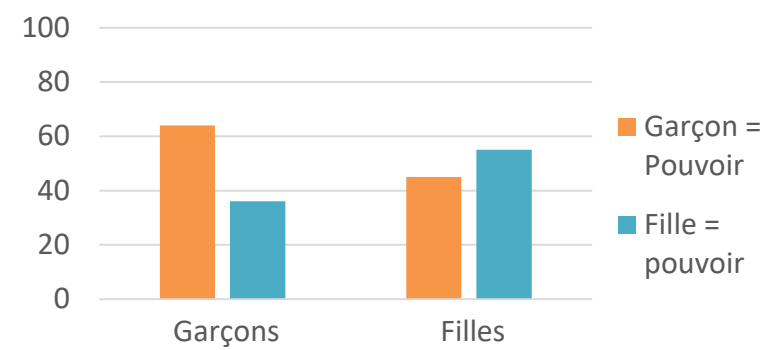
Santhanagopalan et al 2022

Autres résultats issus d'études récentes

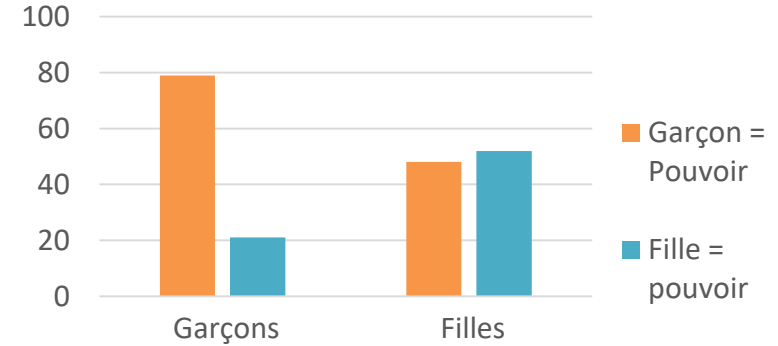
Tâche d'association

64 enfants de 6 à 10 ans

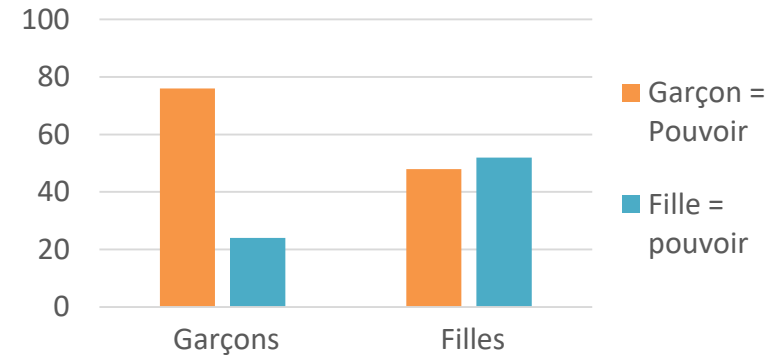
1. Une personne attribue des ressources et des droits aux autres sur un lieu de travail. Cette personne est en charge / elle commande!



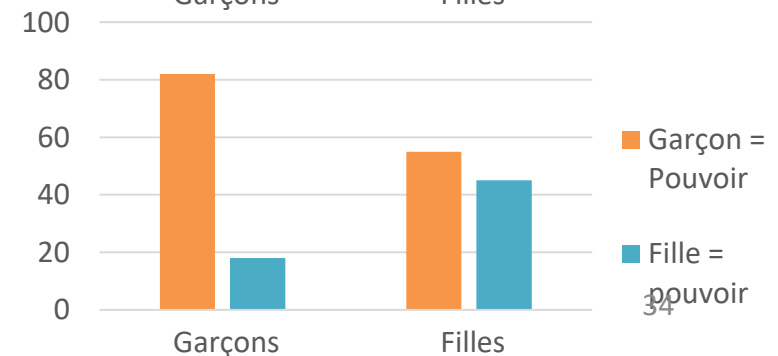
2. Pouvoir mérité: cette personne commande parce dans le passé elle commandait bien / était juste avec les autres



3. Pouvoir non mérité: Cette personne a fait croire qu'elle pouvait commander / confondue avec une autre

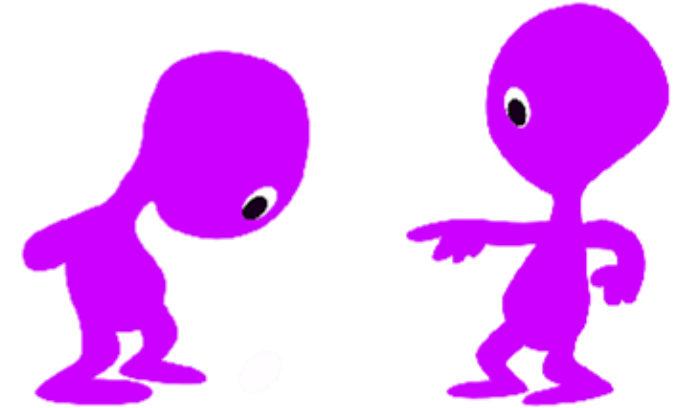


4. Pouvoir discutable: personne qui va probablement tricher ou mentir pour avoir le pouvoir



Association 'pouvoir = masculin' chez les enfants?

- Présente **sans** différence de genre lorsque le pouvoir se manifeste par
 - des postures
 - d'une façon autoritaire
 - lorsque le genre est peu saillant dans les stimuli
- Présente **avec une différence de genre** dans d'autres situations
 - Absente chez les filles?
 - Antagonisme entre la conscience d'un pouvoir genrée et le biais pour son propre genre
 - Présente chez les garçons
 - Convergence entre la conscience genrée et le biais pour son propre genre



Orientation sociale du pouvoir

- Pouvoir *anti-social*
 - Agressivité, égoïsme
 - Infliger des coûts et des punitions
 - Egoïsme: Contrôler les ressources pour son propre bénéfice

- Pouvoir *pro-social*
 - Pouvoir protecteur
 - Contrôler les ressources pour favoriser les subordonnés
 - Parent > Enfant – Prof > enfants



Stéréotypes de genre et comportement social

- Stéréotypes **anti-sociaux**

- Agressif, arrogant, égoïste, critique, fier



- Stéréotypes **pro-sociaux**

- Affectueux, compassionnel, empathique, altruiste, soin d'autrui, care, chaleur



- Présence chez l'enfant

- Féminin: Pro-socialité (partage, aide) à 3-4 ans (Clément et al. 2001)
- Evaluation plus négative des comportements négatifs des garçons à 6 ans (Heyman, 2001)
- Masculin: colère
- Pas de différence en termes d'égoïsme à 3-4 ans (Clément et al., 2014)



Anna Eve Helmlinger

Expérience 4: ***L'influence de l'orientation sociale du pouvoir***

Hypothèses

- *Hypothèse 1*

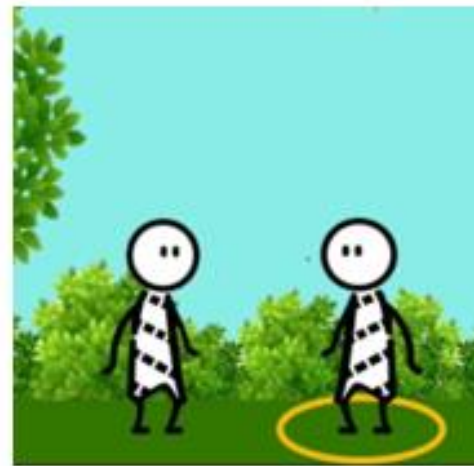
Si l'association pouvoir-masculinité ne dépend pas du caractère pro/anti-social du pouvoir, alors on ne s'attend pas à des différences entre les histoires

- *Hypothèse 2*

Si l'association pouvoir-masculinité dépend de stéréotypes de genre antisociaux/prosociaux, alors l'association sera moins forte dans les situations antisociales que les situations prosociales

Expérience 4: Méthode

- 357 enfants de 4 à 9 ans
- Manipulation de l'orientation sociale du pouvoir
 - Pouvoir égoïste
 - Pouvoir égalitaire
 - Pouvoir altruiste



Expérience 4: Méthode

A ton avis c'est qui la fille ? et c'est qui le garçon ?



Egoïste :

« C'est moi qui commande, c'est moi qui choisis qui mange la banane, **la banane c'est pour moi ...** »

Altruiste :

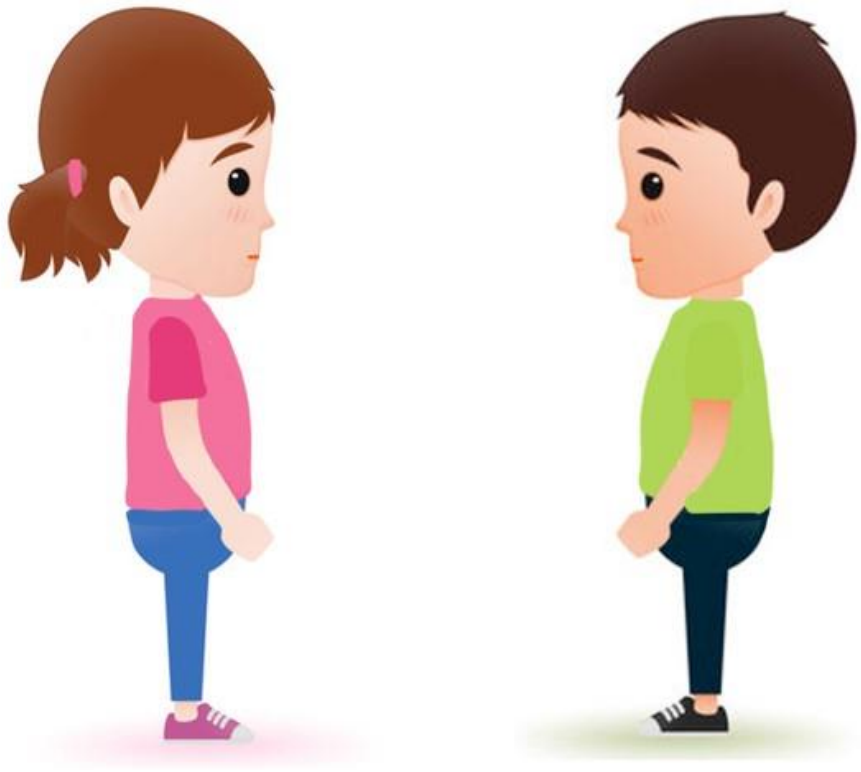
« C'est moi qui commande, c'est moi qui choisis qui mange la banane, **la banane c'est pour toi ...** »

Egalitaire :

« C'est moi qui commande, c'est moi qui choisis qui mange la banane, **la banane on la partage tous les deux ...** »

Expérience 4: Méthode

Tester la l'association genre-pouvoir indépendamment du contrôle des ressources et de l'orientation sociale pouvoir



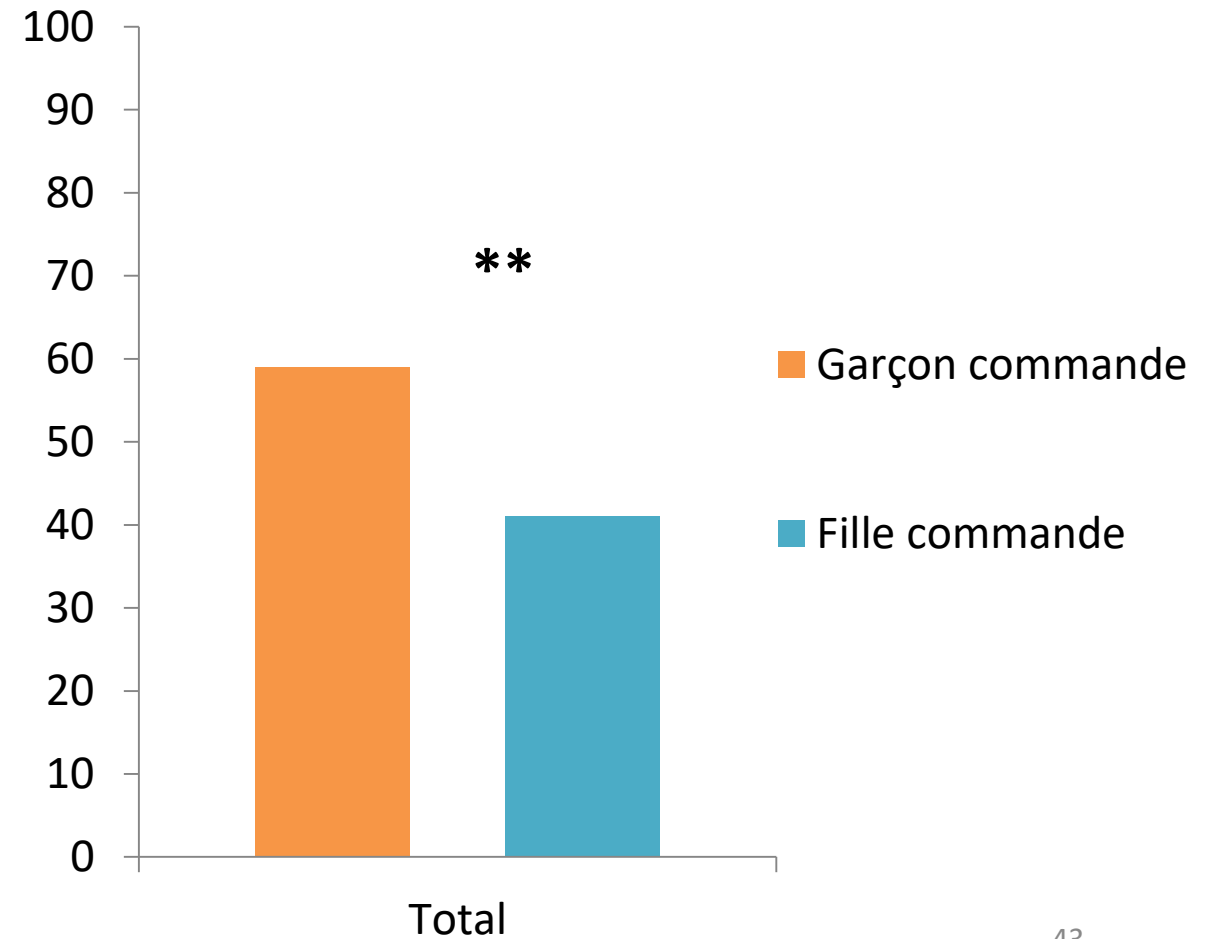
Un des deux enfants dit : « ***c'est moi qui commande!*** » A ton avis qui dit ça ?

Expérience 4: Résultats

*A ton avis c'est qui la fille ?
et c'est qui le garçon ?*



'Pouvoir = Masculin'

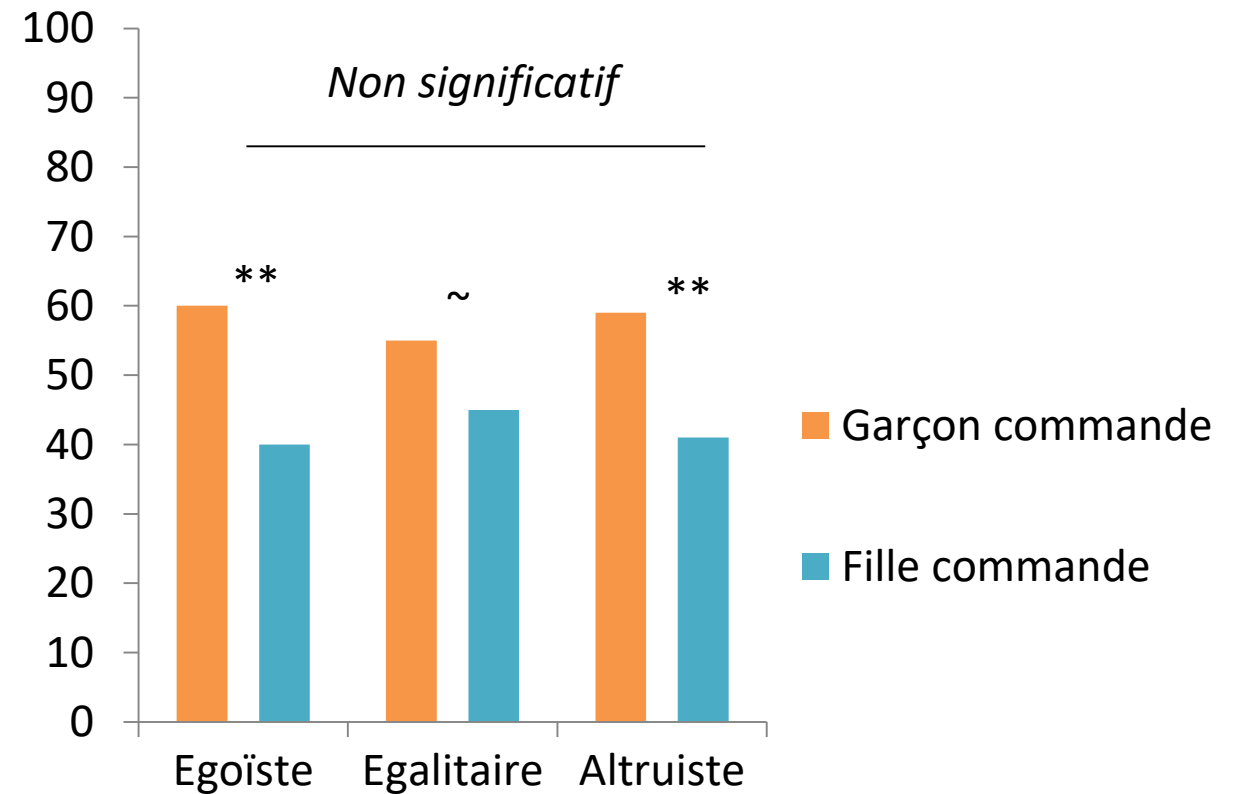


Expérience 4: Résultats

A ton avis c'est qui la fille ?
et c'est qui le garçon ?



Pas de différence entre les histoires



Expérience 4: Résultats

*A ton avis c'est qui la fille ?
et c'est qui le garçon ?*



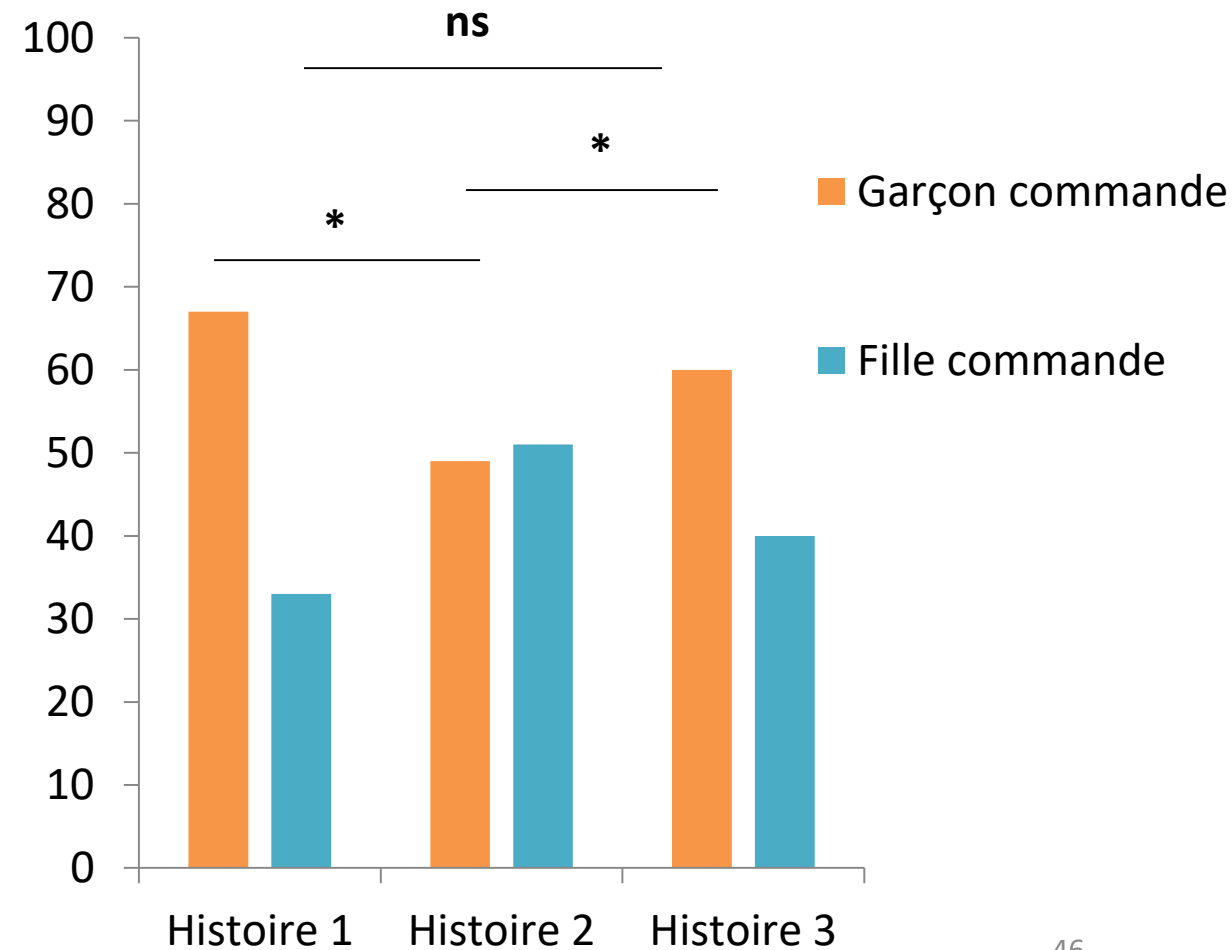
- Pas de différence entre filles et garçons
- Pas de différence d'âge
- Pas d'interaction entre les différents facteurs

Expérience 4: Résultats

*A ton avis c'est qui la fille ?
et c'est qui le garçon ?*

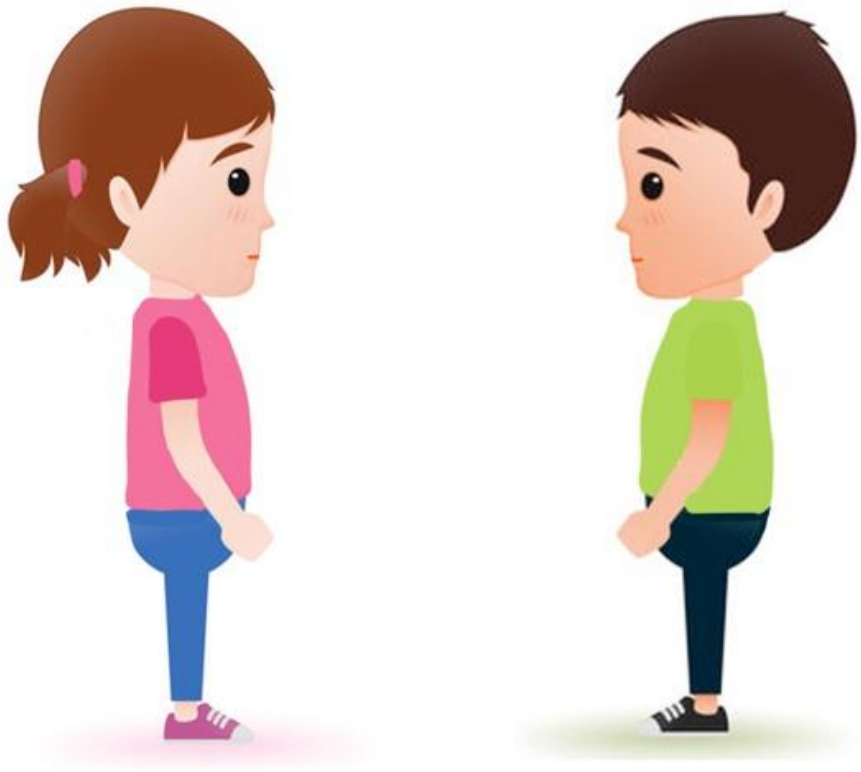


Effet d'ordre de l'histoire



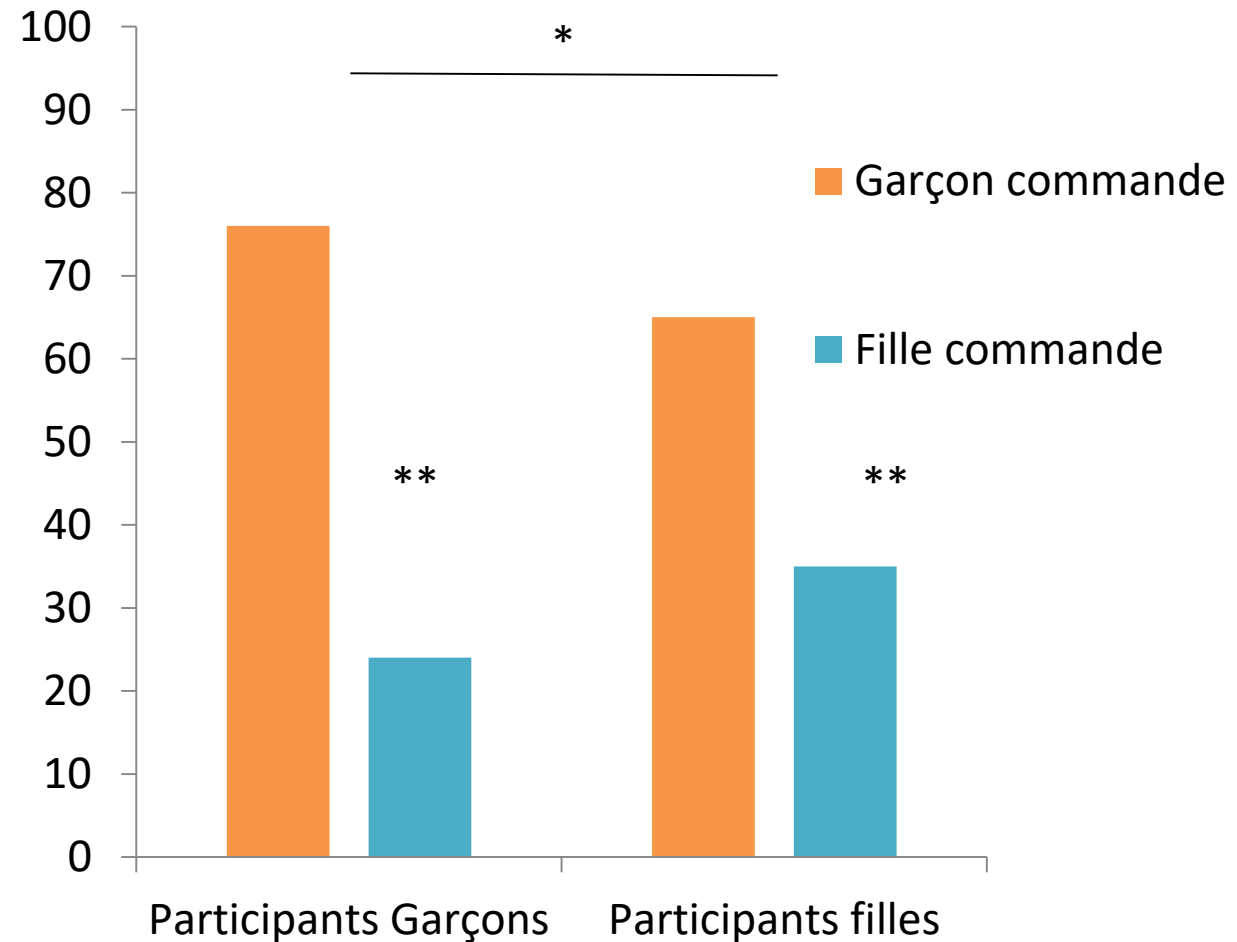
Expérience 4: Résultats

Un des deux enfants dit : « *c'est moi qui commande* ». A ton avis qui dit ça ?



'Pouvoir = Masculin'

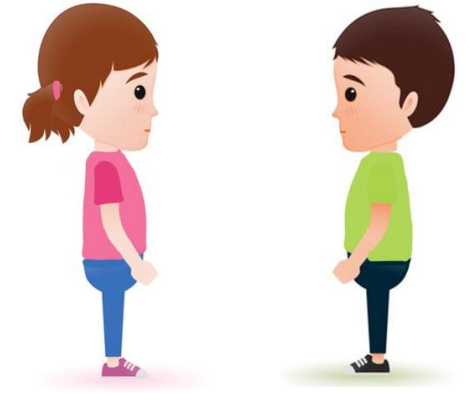
Mais association plus forte chez les garçons que chez les filles





Discussion

'Pouvoir=Masculin'



- 'Pouvoir=Masculin' pas influencée par pro/anti-socialité du dominant
→ Hyp 1
- Stéréotypes de genre sont-ils présents chez les enfants testés?

Stéréotypes de genre dans l'expérience 4

Attribuer des rôles

- Quelqu'un qui donne souvent des bisous et des câlins (**affectueux**)
- Quelqu'un qui s'occupe bien des autres (**altruiste**)
- Quelqu'un qui partage bien les jeux (**juste**)
- Quelqu'un qui aime bien se battre (**agressif**)
- Quelqu'un qui oblige toujours les autres à jouer à ses jeux (**dominant**)

à un garçon ou à une fille



Stéréotypes de genre dans l'expérience 4

Affectueux (68%)

Altruiste (81%)

Juste (72%)



Prosocialité → Féminin

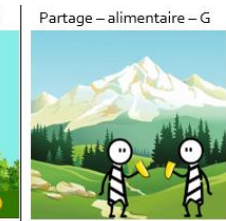
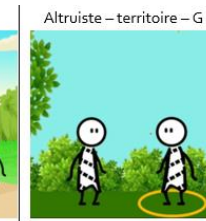
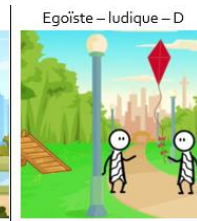
Agressif (90%)

Dominant (68%)



Antisocialité → Masculin

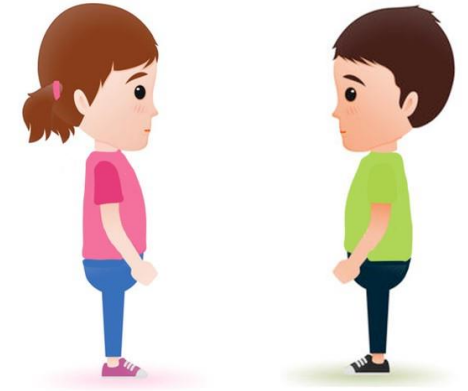
- + les enfants connaissent les stéréotypes de genre,
- + ils associent le personnage dominant au garçon et le subordonné à la fille





Discussion

'Pouvoir=Masculin'



- 'Pouvoir=Masculin' pas influencée par pro/anti-socialité du dominant
→ Hyp 1
- Stéréotypes de genre sont-ils présents chez les enfants testés?
- La modulation 'Pouvoir=Masculin' pourrait-elle dépendre de la catégorie d'âge des personnages (adultes vs. enfants)?
- Effet d'ordre de l'histoire

- 'Pouvoir=Masculin' plus marquée chez les garçons.
- Influence du sens de l'inférence
 - Du *pouvoir* au *genre*
 - Du *genre* au *pouvoir*
- « *c'est moi qui commande!* »: Avoir le pouvoir vs. Dire qu'on a le pouvoir

Représentation 'Pouvoir=masculin' comme problème

« *Je sais, ça fout les boules !* »

(*Giulia Foïs – France Inter*)

Où est le problème?

- La représentation est-elle erronée?
 - Déplorer la réalité vs. déplorer sa représentation
- Pourquoi déplorer que les enfants se représentent assez fidèlement le monde social?
 - »On a mal fait? «
- Préférer l'ignorance plutôt que la lucidité enfantine face à l'inégalité?
 - Préserver l'innocence ?
 - Indice que les inégalités de genre sont profondes?



Représentation 'Pouvoir=masculin' comme problème

La question des attitudes évaluatives vis-à-vis du pouvoir

1) Influence de L'association 'Pouvoir=masculin'

- Si le pouvoir est plus masculin, peut-être sera-t-il vu comme plus légitime
- Croyance en un « monde juste », qui doit être maintenu
- Préservation et légitimation du *statu quo*

2) Biais pour son propre genre

- Valeur positive attribuée à son propre genre en situation de pouvoir
- Garçons → pro pouvoir masculin
- Filles → pro pouvoir féminin

3) Sensibilité à l'injustice du pouvoir

- Attitude plus critique vis-à-vis du pouvoir quel que soit le genre de l'individu qui l'exerce



Attitudes vis-à-vis du *pouvoir genré*

- **Préférence**

- Jugement de préférence (qui tu préfères?)
- Comportement d'imitation (faire comme l'individu qu'on préfère)
- Avantage l'individu qu'on préfère

- **Légitimité – Justice**

- Jugement de légitimité
- Avantager l'individu désavantagé

- **Confiance**

- Crédit accordé plus grand à un individu plutôt qu'à un autre



Galusca et al. In prep

Expériences 5 et 6: Préférence et pouvoir genré

Expériences 6 et 7: Méthode

106 enfants (Exp. 6) et 97 enfants (Exp. 7 de 4-5 ans)

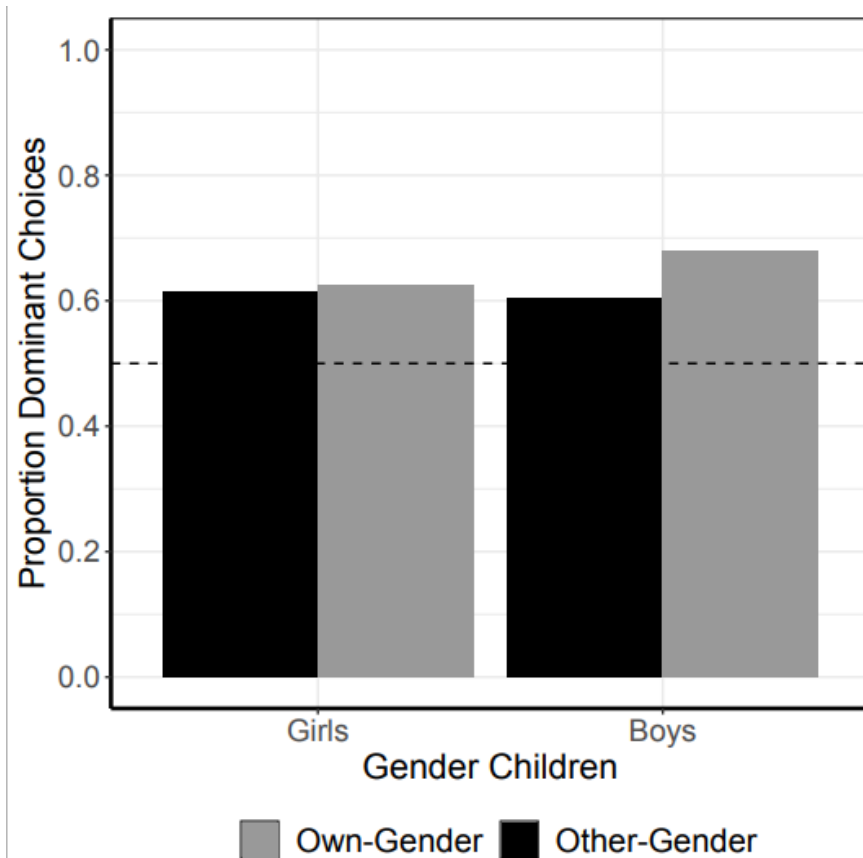
- Présenter des interactions conflictuelles avec un individu qui domine l'interaction et s'impose
- Demander à l'enfant avec qui il préfère jouer?
- **Exp 6:** F>F ou H>H
- **Exp 7:** F>H ou H>F



Résultats

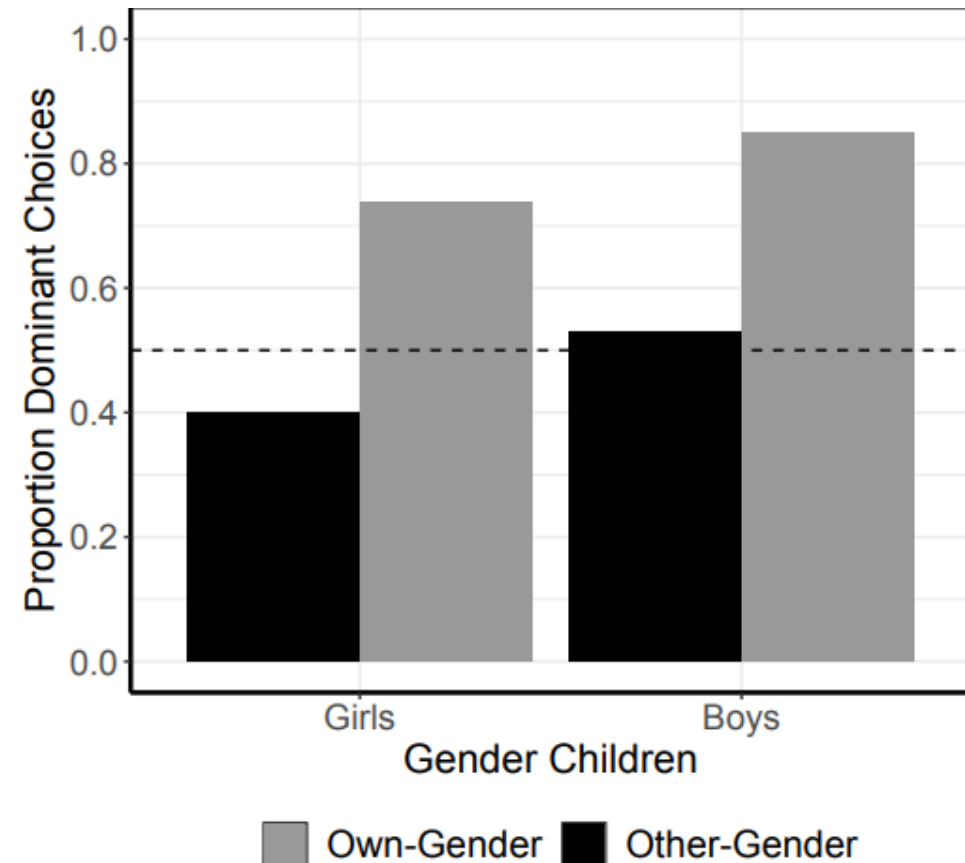
Expérience 6

- 63% des enfants choisissent le dominant ($p < .001$)
- Pas de différence entre les genres des dominants
- Pas de différence filles-garçons



Expérience 7

- 63% des enfants choisissent le dominant ($p < .001$)
- Préférence significative pour le dominant de son genre (80%) mais pas du genre opposé (47%)
- Pas de différence filles-garçons



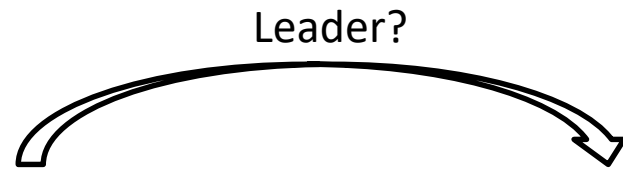
Préférence et pouvoir genré: choisir un leader

Reyes-Jacquez & Koenig, 2022

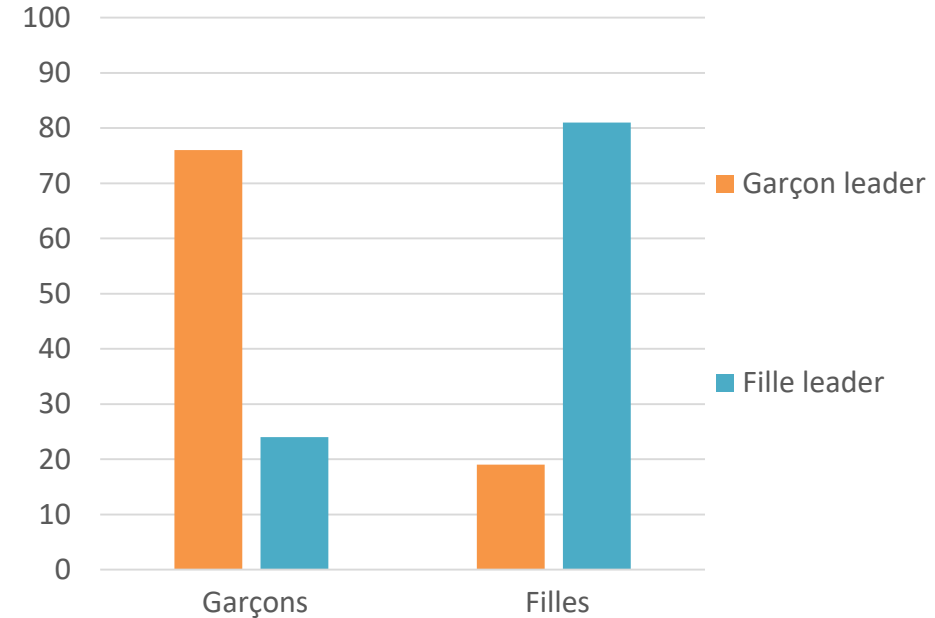
Participants: 56 enfants de 6 à 10 ans

Contexte: Participer à un concours de construction de tour

Question: Qui aimerais-tu choisir comme leader d'équipe ou comme personne qui dit aux autres comment construire la tour?



*Préférence en faveur de son propre genre
Pas de différence filles-garçons*



Éléments de discussion

- Pas de préférence pour un pouvoir masculin
- Préférence pour un pouvoir exercé par un individu du même genre que soi
- Alors que les enfants ont une certaine conscience du pouvoir masculin, leurs préférences ne sont pas alignées par rapport à cette conscience
- Les préférences ne représentent qu'un type d'attitude



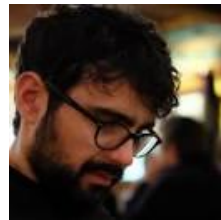
Anna Eve Helmlinger



Rawan Charafeddine



Cristina Galusca



P. Lecoffre



A. Reboul



H. Mercier



F. Clément & L. Kaufmann

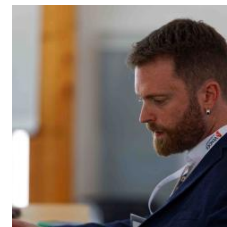
Alice Boutrous
Thomas Dhalmann
Elodie Munsch
César Constantiny
Victoire Bonneau
Yaelle Denis



Lucie Marignier



Benoit Triniol



E. Ferragne



O. Pascalis



Francisco Pons



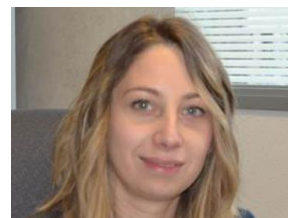
Audrey Breton



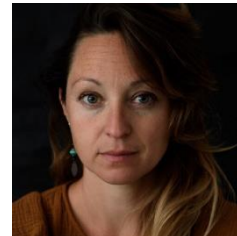
A. Foncelle



Thomas Castelain



Justince Epinat



Elodie Barat



Hélène Maire



Imac Zambrana



N. Bedoin