



Action 1

Liens formation initiale – recherche – terrain

Académie de Grenoble et Région académique de Guyane

Hervé Gaussier

21 juin 2023



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts



Sommaire

Volet 1 – Transformation d'UE

Volet 2 – Ateliers-mémoire

Volet 3 – Formation des néo-titulaires

Comment qualifier l'action 1 ?

- atypique : concerne la formation initiale, donc les étudiants de master MEEF, de DIU ainsi que les néo-titulaires, mais nous concerne essentiellement en nous amenant à questionner nos pratiques enseignantes, voire à les « transformer »
- cloisonnante : d'une part une des portes d'entrée est la recherche, d'autre part maquettes ont été construites récemment
- réelle opportunité : veille scientifique et partage de nos pratiques enseignantes. Rien de bien nouveau mais aide apportée
- en construction : apprendre des bonnes et des moins bonnes expériences, évaluation de l'action nécessaire

Volet 1 – Enrichir les UE existantes

Objectif : renforcer l'adossement à la recherche des formations de l'INSPE en enrichissant les UE à partir de données issues de la recherche

Quelles UE sont concernées ?

La transformation repose sur des séances de travail réunissant les formateurs de l'INSPE et des enseignants-chercheurs

Equipe : entre 2 et 4 personnes comprenant a minima 1 formateur et 1 enseignant-chercheur/chercheur

Volet 1 – Enrichir les UE existantes

Possibilités d'aides - I

- Nombre d'heures attribuées :
 - 7h par personne si équipe composée de 2 membres,
 - 6h par personne si équipe composée de 3 membres,
 - 5h par personne si équipe composée de 4 membres.

Volet 1 – Enrichir les UE existantes

Possibilités d'aides - II

Participation financière pour l'organisation d'un groupe de réflexion dédié à la transformation, prise en charge des frais de mission de collègues extérieurs au site (ou entre sites) dont la participation à la réflexion s'avèrerait intéressante.

Volet 1 – Enrichir les UE existantes

Quelques précisions

Ne concerne pas la mise en œuvre de l'UE : opportunité pour reconnaître le travail de réflexion, mené bénévolement jusqu'à là. Peut entraîner des modifications de maquettes selon la réflexion menée.

Maquettes mises en place il y a 2 ans, premières volontés d'évolution de certaines UE

Aide pour le dépôt et la mise en place du projet, voire le suivi

Transformation d'UE

- **Année 1 : 2**
 - 2 transformation UE - PE (Recherche)
- **Année 2 : 4**
 - 3 transformations UE - SD
 - 1 transformation UE - EE
- **Année 3 : En cours**
 - 1 transformation UE - EE
 - 3 transformations UE – PE (Maths)
 - ...

Exemple.

- Le thème de la géométrie est travaillé tout au long des unités d'enseignement du master MEEF. Depuis la construction des contenus des UE11 et UE21 nous avons pu noter des éléments du contenu qui pourraient être enrichis par les apports de la recherche.



Volet 2 – Ateliers-mémoire

Objectif : permettre aux étudiants de développer et de mettre en perspective leurs expériences de terrain

Groupes de 4 à 6 étudiants travaillant sur un même thème

Mémoires encadrés par des trinômes constitués d'un enseignant-chercheur, un enseignant et un formateur INSPE

Des ateliers d'encadrement de mémoire se déroulent si possible dans les EducLabs.



Volet 2 – Ateliers-mémoire

Possibilités d'aide

- Nombre d'heure attribuées : 9HTD par étudiant, soit 3h par étudiant pour chaque encadrant du trinôme.



Atelier-mémoire

- **Année 1 : 2**

- 2 ateliers-mémoires PE en Maths

- **Année 2 : 4**

- 2 ateliers PE en maths
 - 1 atelier PE en français
 - 1 atelier SD en maths

- **Année 3 : 7**

- 2 ateliers PE en maths
 - 1 atelier PE en français
 - 2 ateliers PE en LVE
 - 1 atelier PE en SDE
 - 1 atelier SD en maths

Exemples :

- Développement / Etude des gestes efficaces en C1
- Les dernières instructions officielles mettent un accent particulier sur le lexique. Les mots, ces mots que les élèves ne possèdent pas, comment les enseigner ? Travailler sur les mots ? Avec les mot ? Placer les mots au cœur des apprentissages.
- Quelles situations didactiques pour s'approprier la droite numérique ? Comment la droite numérique contribue à la compréhension des nombres ? Comment mobiliser la droite numérique pour aider les élèves à dépasser leurs difficultés ?



Travail à mener

- **Augmenter le nombre de dépôts dans les volets 1 et 2 , notamment en mentions EE et SD et en Guyane**
- **Comment disséminer et partager le travail mené ?**
- **Questionnement autour de l'évaluation des 3 volets**
- **Développer le volet 3 à destination des néo-titulaires : réflexion en cours avec l'EAFC**

