

Semaine Internationale de la Pédagogie du 23 au 26 octobre 2023

Lycée Mounier
Avenue Marcelin Berthelot
38000 GRENOBLE

L'hétérogénéité : s'en saisir !

L'hétérogénéité dans les classes est un fait : tous les élèves y ont des profils et des vécus scolaires différents, des origines sociales différentes, une histoire personnelle, des aspirations, des centres d'intérêt, des capacités d'attention différents, et bien d'autres choses encore ! Depuis la loi Haby du 11 juillet 1975 instituant le collège unique, cette hétérogénéité est recherchée et entretenue par le système, la recherche ayant montré que des classes homogènes profitent essentiellement aux meilleurs élèves mais ont tendance à être moins profitables aux élèves les plus faibles. Cette hétérogénéité est recherchée à travers les cartes scolaires sur les territoires, et la composition des classes dans les établissements scolaires. Avec les crises et l'accroissement des inégalités sociales observés ces dernières années, ainsi que sous l'impulsion de la loi handicap de 2005, cette hétérogénéité tend à s'accroître. Elle rend les missions de l'enseignant plus complexes. Dans ce contexte, il semble nécessaire d'organiser et de promouvoir le travail collaboratif entre universitaires (enseignants-chercheurs, chercheurs, doctorants, formateurs de l'Inspé), personnels éducatifs du premier et second degré (professeurs, conseillers pédagogiques, formateurs de terrain) et personnels d'encadrement (inspecteurs, chefs d'établissements). Les premiers bénéficiaires doivent en être les élèves, chez qui nous cherchons à favoriser les apprentissages dans ces contextes hétérogènes.

Cette deuxième édition de la SIP a deux ambitions :

- permettre à des chercheurs, formateurs, enseignants, et cadres de l'éducation, de prendre le temps d'échanger sur les dimensions théoriques qui peuvent permettre de comprendre comment se construisent et se structurent les apprentissages. L'idée est également de réfléchir à la manière dont ces apports peuvent être transposés aux situations de classe, de réfléchir à ce dont peuvent avoir besoin les enseignants dans les actions de formation sur le sujet, et d'envisager la manière d'accompagner les équipes dans un établissement scolaire sur cette prise en charge de l'hétérogénéité.
- faire le point des apports du Pôle pilote Pégase depuis sa création en décembre 2020 sur cette question de l'hétérogénéité, à travers la maîtrise des savoirs fondamentaux, dans chacun des 5 axes qui le composent : la formation initiale, la formation continue, la recherche collaborative, la recherche longitudinale et la dissémination.

Le principe reste le même que l'an dernier :

- Des conférences de chercheurs le matin
- Des ateliers de réflexion pour exploiter les apports des conférences, se les approprier, et penser leur trans position dans le quotidien professionnel de chacun.
- Des ateliers de présentation des différentes actions du pôle pilote Pégase
- Des temps informels qui permettent d'échanger, d'observer et de manipuler des ressources, ou simplement de se poser pour réfléchir.

Lundi 23 octobre

9h00 9h30	Accueil Café					
9h30 10h00	Ouverture de la semaine : <i>le Pôle Pilote Pégase en 2023</i> Jérôme CLERC : Professeur des Universités en psychologie cognitive à l'UGA - Directeur du Pôle Pilote Pégase					
10h00 10h30	Présentation du programme et du fonctionnement de la semaine Pascal Boyries : CARDIE - Pilote du GT5, Feriel Podgorski : Cheffe de Projet, Amélie Bourdier : Directrice de l'Atelier Canopé 38					
10h30 11h00	Pause					
11h00 12h30	Conférence d'ouverture : <i>Optimiser la charge cognitive des élèves</i> André TRICOT : Professeur des Universités à l'Université Paul Valéry, Montpellier – Co-responsable du CNESCO					
12h30 14h00	Buffet					
14h00 15h30	Atelier 1 - Des objectifs ambitieux : motivation et engagement.	Atelier 2 - Des objectifs ambitieux : susciter et maintenir l'attention.	Atelier 3 - Des objectifs ambitieux : observations et interactions.	Atelier 4 - Des objectifs ambitieux : comprendre et apprendre.	Atelier 5 - Des objectifs ambitieux : l'hétérogénéité dans le pilotage d'un établissement.	Atelier 6 - Pratiques efficaces et équitables : Construire un modèle de formation qui prenne en compte l'analyse de l'activité des élèves et la théorie de la charge cognitive.
15h30 16h30	Temps informels					
16h30 18h00	Atelier 1 - Des objectifs ambitieux : motivation et engagement.	Atelier 2 - Des objectifs ambitieux : susciter et maintenir l'attention.	Atelier 3 - Des objectifs ambitieux : observations et interactions.	Atelier 4 - Des objectifs ambitieux : comprendre et apprendre.	Atelier 5 - Des objectifs ambitieux : l'hétérogénéité dans le pilotage d'un établissement.	Atelier 6 - Pratiques efficaces et équitables : Construire un modèle de formation qui prenne en compte l'analyse de l'activité des élèves et la théorie de la charge cognitive.

Mardi 24 octobre

8h30 9h00	Accueil Café					
9h00 11h00	<p align="center">Conférence : <i>La différenciation pédagogique, un vecteur pour des apprentissages émancipateurs</i></p> <p align="center">Yann MERCIER : Professeur des universités en Sciences de l'Education à Aix-Marseille Université & Pascal BOYRIES : IA-IPR de géographie - CARDIE</p>					
11h00 12h00	Temps informels					
12h00 13h30	Buffet					
13h30 15h00	Atelier 1 - Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : argumenter	Atelier 2 - Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : produire un écrit pertinent	Atelier 3 - Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : travailler en groupe.	Atelier 4 - Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : réguler ses émotions	Atelier 5 : dédoublement d'un des ateliers 1 à 4 en fonction du nombre d'inscrits.	Atelier 6 - Pratiques efficaces et équitables : Les enjeux pédagogique de la lutte contre les déterminismes sociaux.
15h00 16h00	Temps informels					
16h00 17h30	Pégase GT1 - La formation initiale : présentation de l'action 1, de ses objectifs et les enjeux des ateliers mémoires.	Pégase GT2 - La formation continue : les formats efficaces de formation données par la recherche fondée sur les preuves pour la prise en charge de l'hétérogénéité dans les classes.	Pégase GT3-GT4 - Présentation des actions et outil des GT et de leur lien avec l'hétérogénéité (s'ajoutent des présentations des outils dans les temps informels)	Pégase GT5 - Les ressources GT5 permettant d'éclairer l'approche de l'hétérogénéité : présentation des actions, des objectifs et des ressources.	Atelier 7 – Exploiter les apports de la conférence pour le pilotage d'un établissement.	Atelier 6 - Pratiques efficaces et équitables : Les enjeux pédagogiques de la lutte contre les déterminismes sociaux.

Mercredi 25 octobre

8h30 9h00	Accueil Café					
9h00 11h00	<p align="center">Conférence : <i>Des routines coopératives pour engager (tou-te-s) les élèves</i> Céline BUCHS : Professeure à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Unité d'enseignement et de Recherche AGIRS.</p>					
11h00 12h00	Temps informels					
12h00 13h30	Buffet					
13h30 15h00	Atelier 1 : les ministries pour amorcer la différenciation	Atelier 2 : Les outils de différenciation forces et limites : classe inversée	Atelier 3 : Les outils de différenciation forces et limites : les travaux de groupes - groupes homogènes - groupes hétérogènes	Atelier 4 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail	Atelier 5 : Comprendre le fonctionnement des élèves à besoin particulier : le cas des élèves porteurs d'un Trouble Développementale des Coordinations/Dyspraxie.	Atelier 6 : pratiques efficaces et équitables : Intégrer des modèles théoriques issus de la recherche pour développer de nouveaux formats d'enseignement plus « équitables »
15h00 16h00	Temps informels					
16h00 17h30	Atelier 1 : les ministries pour amorcer la différenciation	Atelier 2 : Les outils de différenciation forces et limites : classe inversée	Atelier 3 : Les outils de différenciation forces et limites : les travaux de groupes - groupes homogènes - groupes hétérogènes	Atelier 4 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail	Atelier 5 : Comprendre le fonctionnement des élèves à besoin particulier : le cas des élèves porteurs d'un Trouble Développementale des Coordinations/Dyspraxie.	Atelier 7 : Les outils de différenciation forces et limites : le tutorat

Jeudi 26 octobre

8h30 9h00	Accueil Café			
9h00 10h00	Pégase GT1 - La formation initiale : présentation de l'action 1, de ses objectifs et les enjeux des ateliers mémoires.	Pégase GT2 - La formation continue : les formats efficaces de formation donnés par la recherche fondée sur les preuves pour la prise en charge de l'hétérogénéité dans les classes.	Pégase GT3-GT4 - Présentation des actions et outil des GT et de leur lien avec l'hétérogénéité (s'ajoutent des présentations des outils dans les temps informels)	Pégase GT5 - Les ressources GT5 permettant d'éclairer l'approche de l'hétérogénéité : présentation des actions, des objectifs et des ressources.
10h00 11h30	<p align="center">Conférence : <i>Ce que nous apprend l'éducation inclusive sur l'hétérogénéité</i></p> <p>Caroline DESOMBRE : Directrice adjointe Recherche Développement de l'INSPE de Lille, Responsable scientifique pour l'université de Lille du PIA3 « Inclusion : un défi, un territoire »</p>			
11h30 12h00	Conclusion de la SIP			
12h00 14h00	BUFFET DE CLOTURE			
14h00 15h30	Temps de rencontre Pégasien : Echanges à chaud sur la SIP et sur Pégase qui n'auraient pas pu être formulés durant les ateliers.			

Résumé des interventions :

Optimiser la charge cognitive des élèves : André Tricot

Réussir à apprendre et réussir une tâche scolaire ce n'est pas la même chose. Le premier est le but de l'école, le second est le moyen du premier. Quand le niveau des élèves est hétérogène, on peut différencier les objectifs d'apprentissage, mais cela produit généralement un effet d'accroissement de l'hétérogénéité. Une autre solution est d'aménager temporairement les tâches et les supports en fonction du niveau des connaissances des élèves. Depuis 40 ans, les travaux conduits dans le cadre de la théorie de la charge cognitive ont permis d'accumuler des milliers de résultats empiriques (et quelques méta-analyses) à propos de l'optimisation de la charge cognitive des élèves, pour améliorer les apprentissages scolaires. Je présenterai une synthèse de ces travaux.

La différenciation pédagogique, un vecteur pour des apprentissages émancipateurs : Yann Mercier et Pascal Boyries

Pour que les élèves puissent construire leurs apprentissages, il faut d'une part que l'enseignant soit bien au clair sur ce qu'il souhaite que l'élève apprenne, qu'il propose des activités en cohérence avec ses objectifs d'apprentissage, mais également que ce projet soit partagé avec chaque élève. Ainsi, dans l'idéal, la différenciation pédagogique consiste à construire un parcours co-construit entre l'enseignant et chacun des élèves concernés, à partir de l'expertise disciplinaire et didactique de l'enseignant et du sens que chaque élève donne aux apprentissages. La différenciation participe alors de l'émancipation de l'élève en développant ses capacités d'autorégulation de façon à le rendre plus apte à apprendre seul ou en petit groupe, mais aussi de lui faire prendre conscience de l'intérêt d'apprendre pour forger son esprit critique dans un monde où il peut être l'objet de nombreuses manipulations.

La co-intervention permettra de replacer les bases théoriques de l'alignement pédagogique et de l'autorégulation en croisant apports scientifiques et exemples scolaires. Elle soulignera la nécessité pour l'enseignant et l'équipe pédagogique de définir des objectifs clairs à différentes échelles de temps et de les partager avec les élèves — en fonction de leur âge et donc de ce qu'ils sont capables de s'approprier — en intégrant pleinement la dimension émancipatrice de l'apprentissage visé et des pratiques évaluatives cohérentes.

Des routines coopératives pour engager (tou-te-s) les élèves : Céline Buchs

Après avoir présenté brièvement les principes de la pédagogie coopérative qui permettent de structurer les interactions entre élèves, nous discuterons des défis de la mise en pratique en classe. Cette réflexion nous oriente vers des propositions de mini-structures coopératives pour engager socialement et cognitivement les élèves dans les leçons. Ce sera l'occasion de discuter de la posture de l'enseignant-e et du climat de classe en lien avec la différenciation pédagogique.

Ce que nous apprend l'éducation inclusive sur l'hétérogénéité : Caroline Desombre

L'éducation inclusive a, sous l'impulsion d'un cadre législatif et réglementaire favorable, fortement progressé en France depuis plusieurs années. Ce changement de paradigme modifie les pratiques enseignantes et comme tout changement, génère des inquiétudes comme par exemple, l'augmentation de la charge de travail, le manque de ressources, la baisse des exigences académiques ou encore la crainte de conséquences négatives notamment concernant le bien être des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers (Sharma & Desai, 2002). Dans cette conférence, sans négliger ces inquiétudes, nous verrons comment la mise en place de la scolarisation inclusive peut améliorer les pratiques enseignantes et les apprentissages de tous les élèves. Pour ce faire, un rapide historique de l'éducation inclusive permettra de comprendre l'évolution de ce concept et ses implications dans la classe. Les principes de la conception universelle des apprentissages seront ensuite exposés afin d'identifier des réponses aux besoins des élèves et à l'hétérogénéité de la classe. Enfin, quelques points de vigilance pour favoriser la scolarisation de tous les élèves clôtureront cette conférence.

Ateliers

Lundi 23 octobre.

Atelier 1 : Des objectifs ambitieux : la motivation et l'engagement

Comme l'aura montré la conférence du matin, l'enseignement dans un contexte hétérogène ne doit pas conduire à réduire l'ambition des objectifs de façon à ne pas accentuer les écarts entre les élèves. Pour autant, il faut arriver à maintenir la motivation et l'engagement de chaque élève car il s'agit d'un des 4 piliers des processus d'apprentissage présentés le matin. L'atelier permettra d'examiner l'effet des dispositifs d'enseignement et des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves à la lumière de la théorie de l'autodétermination. Il s'agira d'éclairer sur les mécanismes psychologiques de la motivation et de l'engagement, de proposer quelques illustrations concrètes qui tiennent compte des obstacles à sa mise en œuvre.

Atelier 2 : Des objectifs ambitieux : susciter et maintenir l'attention

Comme l'aura montré la conférence du matin, l'enseignement dans un contexte hétérogène ne doit pas conduire à réduire l'ambition des objectifs de façon à ne pas accentuer les écarts entre les élèves. Pour autant, il faut arriver à susciter et maintenir les ressources attentionnelles de chaque élève car il s'agit d'un des 4 piliers des processus d'apprentissage présentés le matin. L'atelier sera consacré à la présentation de la théorie de la charge cognitive. Il s'agira de voir comment dans leur contexte d'exercice, les enseignants peuvent optimiser les ressources attentionnelles des élèves lorsqu'ils construisent et mettent en œuvre leurs situations d'apprentissage.

Atelier 3 : Des objectifs ambitieux : Observations et interactions

Comme l'aura montré la conférence du matin, l'enseignement dans un contexte hétérogène ne doit pas conduire à réduire l'ambition des objectifs de façon à ne pas accentuer les écarts entre les élèves. Pour s'assurer que tous les élèves apprennent, les enseignants doivent être au clair sur les objectifs d'apprentissage ciblés à chaque séance. Pour vérifier que ces apprentissages se construisent, l'enseignant doit se prévoir des temps d'observation des élèves en activité pour prendre de l'information sur leurs niveaux de maîtrise et pouvoir leur faire des feed-backs adaptés. Cela nécessite également de disposer d'observables clairs qui permettent de guider l'élève dans la construction de ses apprentissages. L'atelier se propose de travailler ces différents points.

Atelier 4 : Des objectifs ambitieux : comprendre et apprendre

Comme l'aura montré la conférence du matin, l'enseignement dans un contexte hétérogène ne doit pas conduire à réduire l'ambition des objectifs de façon à ne pas accentuer les écarts entre les élèves. En s'appuyant sur l'intervention d'André Tricot, il s'agira de bien faire la distinction entre « comprendre » et « apprendre » de façon à clarifier les deux processus et bien ancrer les apprentissages.

Atelier 5 : Des objectifs ambitieux : l'hétérogénéité dans le pilotage d'un établissement

Comme l'aura montré la conférence du matin, l'enseignement dans un contexte hétérogène est un moyen de faire progresser l'ensemble des élèves et surtout de ne pas accentuer les écarts entre eux. Pour le chef d'établissement, la construction des groupes classes en début d'année, le pilotage des groupes d'AP, de « Devoirs faits », l'animation du Conseil pédagogique ou l'invention de nouvelles modalités, est un moyen de gérer cette hétérogénéité et l'articulation entre les temps en groupe hétérogène et les temps en groupes homogènes. L'atelier aura pour objectif de creuser ces différents aspects et de réfléchir à la manière d'obtenir l'adhésion des enseignants et des familles sur ces enjeux.

Atelier 6 - Pratiques efficaces et équitables : Concevoir un modèle de formation prenant en compte la nature de l'activité des élèves

Pour accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques lors des formations qu'elles soient académiques ou d'initiatives territoriales, il est nécessaire de concevoir des modèles de formation qui prennent en compte l'analyse de l'activité des élèves et la théorie de la charge cognitive. L'atelier permettra de poser les éléments structurant de ces modèles de formation.

Mardi 24 octobre.

Atelier 1 : Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : argumenter

L'émancipation est un objectif essentiel de l'école et pour permettre aux élèves d'être émancipés, ils doivent être capable de construire une argumentation étayée pour défendre un point de vue ou remettre en question celui d'une autre personne. Certains éléments de compétence peuvent être posés dès les plus petites classes, pour s'approfondir en collège et au lycée et ceci, dans des champs disciplinaires différents. L'ambition de cet atelier est de poser les bases pour pouvoir construire un parcours de formation cohérent pour l'élève sur cette compétence. L'atelier permettra d'affiner la description de l'objectif final, de définir des sous-ensembles ainsi que les attendus intermédiaires d'une progression sur l'ensemble du cursus de l'élève en s'appuyant sur les apports de la conférence.

Atelier 2 : Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : produire un écrit pertinent

L'écrit est un mode de communication essentiel qu'il passe par le texte, le schéma, le graphe, le dessin ou la cartographie. Un écrit pertinent est un écrit qui arrive à formuler ce que son auteur veut communiquer sous la forme qui lui semble la plus adaptée. L'écrit est par ailleurs un outil majeur de la construction des savoirs scolaires à travers la prise de notes, de nombreuses activités en classe, la plupart des évaluations sommatives ou certificatives. L'ambition de cet atelier est de poser les bases pour pouvoir construire un parcours de formation cohérent pour l'élève sur cette compétence. L'atelier permettra d'affiner la description de l'objectif final, de définir des sous-ensembles ainsi que les attendus intermédiaires d'une progression sur l'ensemble du cursus de l'élève en s'appuyant sur les apports de la conférence.

Atelier 3 : Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : travailler en équipe (groupe hétérogène-groupe homogène)

La construction des compétences se fait, entre autres, à travers des interactions entre pairs. Par ailleurs, la gestion de l'hétérogénéité s'appuie souvent par des temps de travail en groupe au sein de la classe, pour autant la compétence « travailler en groupe », est très rarement un objectif d'apprentissage, elle est pourtant un élément essentiel du fonctionnement actuel de notre société. L'atelier a pour objectif de se définir ce qui peut caractériser cette compétence en s'appuyant sur les apports de la recherche, et de définir des sous-ensembles ainsi que les grandes étapes dans ces sous-ensembles en s'appuyant sur les apports de la conférence et d'autres champs de la recherche, de façon à pouvoir construire un parcours de formation cohérent autour de cette compétence.

Atelier 4 : Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : réguler ses émotions

Dans une société où l'individu est soumis à des contradictions, des oppositions, de nombreuses sources de stress, savoir réguler ses émotions pour entretenir un vivre ensemble apaisé et constructif, est essentiel. Pour autant, si l'élève est soumis à des injonctions de retour au calme et de contrôle lors de son parcours scolaire, la régulation des émotions est rarement un apprentissage construit. Certains éléments de cette compétence peuvent-être posée dès les plus petites classes, pour s'approfondir en collège et au lycée et ceci, dans l'ensemble des champs disciplinaires. L'ambition de cet atelier est de poser les bases pour pouvoir construire un parcours de formation cohérent pour l'élève sur cette compétence. L'atelier permettra

d'affiner la description de l'objectif final, de définir des sous-ensembles ainsi que les attendus intermédiaires d'une progression sur l'ensemble du cursus de l'élève en s'appuyant sur les apports de la conférence.

Atelier 6 : Pratiques efficaces et équitables : Les enjeux pédagogiques de la lutte contre les déterminismes sociaux

Si l'on veut que l'école joue à nouveau son rôle d'ascenseur social, il est nécessaire de comprendre comment certaines activités, certaines pratiques, peuvent avoir des effets pervers ou cachés qui accentuent les écarts entre élèves au lieu de les réduire et ceci malgré toute la bonne volonté et l'engagement de l'enseignant. L'atelier posera les bases de pratiques qui permettent de lutter contre les déterminismes sociaux et aident les élèves les plus faibles à progresser au même rythme que leurs camarades.

Atelier 7 – Exploiter les apports de la conférence pour le pilotage d'un établissement

A partir des apports de la conférence, l'atelier s'attachera aux moyens et outils de pilotage disponibles pour construire un parcours de formation des élèves cohérent au sein d'un établissement scolaire et à travers les liaisons.

Pégase GT1 - La formation initiale : présentation de l'action 1, de ses objectifs et les enjeux des ateliers mémoires

Atelier qui s'adresse plus particulièrement aux chercheurs, professeurs tuteurs d'enseignants stagiaires, étudiants, et inspecteurs.

Pégase GT2 - La formation continue : les formats efficaces de formation données par la recherche fondée sur les preuves pour la prise en charge de l'hétérogénéité dans les classes.

Atelier qui s'adresse plus particulièrement aux chercheurs, formateurs premier et second degré et inspecteurs.

Pégase GT3-GT4 - Présentation des actions et outil des GT et de leur lien avec l'hétérogénéité

Atelier qui s'adresse plutôt aux chercheurs ainsi qu'aux enseignants, formateurs, et cadres intéressés par la recherche collaborative.

Pégase GT5 - Les ressources GT5 permettant d'éclairer l'approche de l'hétérogénéité : présentation des actions, des objectifs et des ressources

Atelier qui s'adresse plutôt aux chercheurs ainsi qu'aux enseignants, formateurs, et cadres.

Mercredi 25 octobre.

Atelier 1 : les ministructures pour amorcer la différenciation

De nombreuses recherches, expérimentées sur différents âges et dans différentes matières, soulignent les effets positifs des dispositifs coopératifs sur la motivation, le bien-être des élèves, la qualité des relations entre élèves. Tous ces éléments soutiennent l'acquisition de compétences transversales et la qualité des apprentissages pour tous les élèves d'une classe. Toutefois, la mise en place de cette pédagogie implique, de la part de l'enseignant, un investissement important et une réorganisation de sa pratique. L'atelier sera consacré à la présentation de formats d'activités plus accessibles, qui pourront facilement être intégrés dans le cours.

Atelier 2 : Les outils de différenciation forces et limites : classe inversée

La classe inversée est une approche pédagogique qui change la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison : les élèves doivent impérativement étudier les contenus envoyés par l'enseignant

chez eux, pour que les activités en classe deviennent plus concrètes pour eux. Les heures de classe seront consacrées à des temps de reformulation, des exercices d'applications et de découvertes le plus souvent en groupes. Le temps dégagé en classe pourra ainsi être utilisé pour d'autres activités favorisant une approche différenciée des apprentissages. L'atelier se propose de présenter les forces, les limites de cette approche éclairées par les contenus des différentes conférences.

Atelier 3 Les outils de différenciation forces et limites : les travaux de groupes : groupes hétérogènes - groupes homogènes

Les principes proposés par la pédagogie coopérative pour favoriser des interactions constructives et renforcer l'efficacité d'apprentissage dans les travaux de groupes structureront cet atelier. Les recommandations données aux enseignants pour constituer ses sous-groupes et organiser le travail demandé seront développées. Le dispositif de groupes de besoins sera évoqué. Il consiste à répartir ponctuellement les élèves en sous-groupes homogènes. L'intérêt de cette organisation réside dans la possibilité de mettre en place une action pédagogique efficace car ciblée sur des besoins partagés. L'atelier présentera les conditions à respecter dans ce type de dispositif. Les principaux écueils à éviter seront également soulignés.

Atelier 4 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail

L'atelier sera consacré à l'exploitation du plan de travail en classe ;

Le plan de travail consiste en une série de tâches/activités de systématisation en lien direct avec des contenus déjà travaillés. Les tâches sont identiques pour tous, l'aspect différencié tient au fait que chaque élève est libre de choisir l'ordre et rythme pour les effectuer. Lors des séances s'appuyant sur un plan de travail, l'enseignant se voit libéré de son rôle dans la tenue de classe et peut se rendre disponible pour aider les élèves en difficulté. Ces moments où la majorité des élèves travaillent en mode autogéré seront l'occasion d'offrir à d'autres un format d'interaction propice aux apprentissages. Suivre un plan de travail implique des capacités de concentration, de gestion de la frustration, de persévérance dans l'effort qui ne vont pas de soi. Des attentes clairement définies permettront aux élèves d'investir leur plan de travail sans venir interrompre le travail de l'enseignant avec les élèves en difficulté.

Atelier 5 : Comprendre le fonctionnement des élèves à besoin particulier : le cas des élèves porteurs d'un Trouble Développemental des Coordinations/Dyspraxie.

L'atelier permettra de comprendre le fonctionnement d'élèves à besoins particuliers en s'appuyant sur le cas des élèves dyspraxiques. Dans un premier temps, une définition et les caractéristiques de la dyspraxie seront partagées. Puis, des outils de dépistage et de remédiation seront présentées aux participants.

Atelier 6 : Pratiques efficaces et équitables : Intégrer des modèles théoriques issus de la recherche pour développer de nouveaux formats d'enseignement plus « équitables »

Si l'on veut que l'école joue à nouveau son rôle d'ascenseur social, il est nécessaire de comprendre comment certaines activités, certaines pratiques, peuvent avoir des effets pervers ou cachés qui accentuent les écarts entre élèves au lieu de les réduire et ceci malgré toute la bonne volonté et l'engagement de l'enseignant. L'atelier permettra de reprendre les différents modèles théoriques qui permettent à chaque enseignant d'installer de nouvelles formes d'enseignement qui soient plus équitables.

Atelier 7 : Les outils de différenciation forces et limites : le tutorat

Dans le dispositif de tutorat, l'accompagnement offert à l'élève en difficulté par un pair plus avancé est individualisé : les interventions du tuteur varieront selon le profil spécifique de l'élève accompagné, elles ne permettent pas de faire découvrir une notion mais plutôt pour compléter, rappeler, revisiter des aspects non maîtrisés. L'approche d'un élève tuteur vient compléter celle de l'adulte. En retour, les tuteurs sont valorisés et consolident leurs connaissances et le degré de maîtrise des compétences qu'ils mobilisent. Les

élèves tuteurs devront bénéficier d'une préparation visant à scénariser le format des échanges (ce qui est attendu du tuteur, dans quelles limites, les attitudes et les gestes à éviter). Il s'agira pour l'enseignant de constituer des duos présentant une compatibilité double : à la fois au niveau des aptitudes et des attitudes. L'atelier se propose de présenter les forces et les limites de ce dispositif éclairés par les différentes conférences.

Temps informels

Les temps informels sont des moments d'échanges, structurés ou non, à travers différents objets. La plupart sont libres, quelques-uns sont sur inscription. Ils permettront d'échanger sur ce qui se passe à la SIP à travers des sujets proposés par l'Atelier Canopé, des présentations d'outils par les chercheurs de Pégase, ou des temps d'appropriation des contenus des conférences par des formateurs EAFC.

Vous trouverez :

- Des stands présentant des outils numériques et pédagogiques pour favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des élèves :
 - Mardi 24 octobre de 11h à 12h : EVASION (entraîner l'attention visuelle), ELARGIR (entraîner la fluence en lecture), LUCIOLE (entraîner la compréhension orale en anglais) du projet Trans3 et ECRIMO (entraîner l'écriture de mots en autonomie) du projet Trans3
 - Mardi 24 octobre de 15h à 16h : plateforme SELEN (entraîner les stratégies de lecture dans le 2nd degré) du projet SELEN
 - Mercredi 25 octobre de 11h à 12h : EVASION (entraîner l'attention visuelle), ELARGIR (entraîner la fluence en lecture) et LUCIOLE (entraîner la compréhension orale en anglais) du projet Trans3
- un stand TNE avec démonstration de solutions numériques d'aide à l'inclusion ;
- un stand Cabrilog : lundi 23 de 15h30 à 16h30, mardi 24 de 15h à 16h, mercredi 25 de 15h à 16h
- un mini Atelier Canopé avec sa librairie proposant des ateliers d'échanges et de réflexion : lundi de 15h30 à 16h30 ; mardi de 11h à 12h ; mercredi ; 11h à 12h.
- des posters scientifiques ;
- des posters participatifs à remplir à loisir tout au long des journées de la Semaine Internationale de la Pédagogie ;

Des capsules vidéos d'enseignants seront enregistrées dans un espace dédié tout au long de la Semaine Internationale de la Pédagogie. Elles concerneront des enseignants qui auraient fait évoluer leurs pratiques en s'appuyant sur des actions Pégase.