

Le questionnement peut-il être un outil intéressant pour réduire les inégalités scolaires?

Le questionnement est un moteur d'apprentissage puissant, car il permet aux apprenant.e.s d'indiquer précisément aux experts ce qu'ils et elles ignorent encore. Dans le cadre scolaire, cet avantage théorique se heurte cependant à de nombreux obstacles, et il est très probable qu'un certain nombre de facteurs limitent particulièrement le questionnement chez les élèves qui en ont en réalité le plus besoin. Dans cette présentation, je décrirais la méthodologie et les hypothèses du projet QUEST, dans lequel nous tentons de comprendre à quelles conditions le questionnement pourrait servir de levier efficace pour lutter contre les inégalités scolaires. Je présenterais des données préliminaires issues d'une étude dans 20 classes (16 écoles) de l'agglomération Grenobloise, dans lesquelles nous avons tenté de cartographier les facteurs (méta)cognitifs et sociaux qui peuvent limiter l'utilisation du questionnement par les élèves de grande section, CP et CE1.



Louise Goupil

Chargée de recherches, LPNC, CNRS

Mercredi 7 février 2024 à 16h00

Inscription obligatoire :



En présentiel :

Amphithéâtre de la MaCI
339 avenue centrale
38400 Saint-Martin-d'Hères

A distance et en direct :

<https://bit.ly/3suUhtl>

Retrouvez-nous sur : www.polepilote-pegase.fr & [@PolePegase](https://twitter.com/PolePegase)