

Atelier 2 :

Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : produire un écrit pertinent

Mme Dememes, IA-IPR de Lettres
Mme Gardet, IA-IPR de Sciences Physiques

Objectifs du GT5

- Présentation des objectifs
- Présentation d'une cible d'apprentissage et mise en discussion
- Décomposer cette cible en composantes
- Définir une progression sur certaines de ces dernières.
- Mutualisation

Compétences transversales : se recentrer et définir des cibles partagées

Responsabilité

Curiosité

Engagement

Ecoute

Empathie

Compétences
élémentaires

Proposition de compétences complexes à travailler dans le cadre scolaire	Proposition de définition = cible
Produire un écrit	<i>Être capable de prendre l'initiative de produire un écrit explicite, structuré et pertinent, sous une forme adaptée au contexte et au message à communiquer.</i>
S'exprimer à l'oral	<i>Être capable de prendre l'initiative de s'exprimer à l'oral de façon structurée et pertinente, en adaptant son mode de communication au contexte et à son auditoire.</i>
Se justifier, argumenter	<i>Être capable spontanément de défendre son point de vue, ses idées, ses valeurs, de façon étayée afin de convaincre son contradicteur ou son auditoire, ou d'ajuster son point de vue.</i>
Gérer ses émotions	<i>Être capable de gérer ses émotions dans des contextes variés en tenant compte des personnes présentes.</i>
S'informer	<i>Être capable spontanément de choisir de s'informer ou de ne pas s'informer sur un sujet, de porter un regard critique sur le média mobilisé, les sources, et le contenu du message.</i>
Travailler en équipe, coopérer	<i>Être capable spontanément de s'inscrire dans un travail collectif en y jouant un rôle actif et pertinent.</i>
S'orienter	

Maîtrise des
fondamentaux

Compétences transversales : se définir des étapes de progression centrées sur la construction de l'émanci

Analyser un document ou un ensemble documentaire

Cible	Composante	4. Niveau d'autonomie intellectuelle	3. Niveau d'autonomie de décision	2. Autonomie en construction	1. Absence d'autonomie
Etre capable de porter un regard critique étayé sur tout type de document ou ensemble documentaire croisé dans une situation quotidienne	Présenter un document	3 + L'élève est conscient que les documents sont une construction porteuse d'un discours et d'un point de vue à un moment donné et à destination d'un public cible	L'élève est en mesure d'identifier seul les éléments clés de présentation du document	L'élève pense seul à présenter les documents et il le fait correctement	L'élève sait identifier les différents éléments de présentation et les donne si on lui pose la question
	Présenter un ensemble documentaire	3 + L'élève est conscient que l'ensemble documentaire qui lui est proposé a été construit, ou, si c'est lui qui l'a composé, il est allé chercher des points de vue différents	L'élève pense seul à identifier les différents points de vue de l'ensemble documentaire	L'élève pense seul à effectuer des regroupements entre les sources des documents	L'élève est capable de faire des regroupements entre les sources des documents si on lui demande
	Décrire	3 + L'élève est conscient que les choix des supports d'information et les formes de représentation graphique ne sont pas neutres et permettent d'orienter le discours	L'élève sait décoder les grands éléments de représentations graphique et leur donner du sens (choix d'angle de vue et de cadrage, choix des couleurs, etc)	L'élève pense seul à décrire un document graphique avant d'en faire l'analyse	L'élève sait décrire tout type de document graphique lorsqu'on lui demande
	Extraire les informations	3 + L'élève est conscient que toutes les informations n'ont pas la même importance par rapport à sa préoccupation du moment et qu'il doit rechercher celles qui sont les plus éclairantes	L'élève sait relever seul les informations pertinentes par rapport à sa problématique	L'élève pense seul à relever des informations sur un document qui lui est fourni.	L'élève extrait les informations en répondant à des questions
	Classer les informations	3 + L'élève est conscient qu'il doit structurer son analyse	L'élève sait utiliser ses savoirs pour structurer son analyse avec des sous-ensembles et des liens logiques pertinents	L'élève classe les informations en grands ensembles sans que cela lui soit demandé	L'élève classe les informations lorsque cela lui est demandé
	Interpréter / Confronter les informations	3 + L'élève est conscient que les informations contenues sont un discours qui illustre un ou plusieurs points de vue qu'il doit confronter à ce qu'il sait déjà ou à d'autres sources qu'il va spontanément rechercher	L'élève est capable d'identifier seul les différents points de vue et maîtrise suffisamment ses savoirs pour choisir ceux qui lui permettent d'étayer ou de rejeter.	L'élève pense seul à confronter les informations entre elles, ou avec ses savoirs	L'élève confronte les informations au sein du document, entre les documents ou entre le.s document.s et ses savoirs si cela lui est demandé
	Rendre compte de son analyse	3 + L'élève est conscient que la façon dont il va rendre compte de son analyse va donner plus ou moins de poids aux différents éléments qui la composent	L'élève sait construire une analyse étayée en allant chercher les bonnes citations et en rédigeant de façon structurée	L'élève est capable seul, de donner les idées du document et de citer les extraits en question.	L'élève est capable de donner les grandes idées du document ou de l'ensemble lorsqu'on lui demande
	Donner son opinion sur le sujet	3 + L'élève est conscient que son opinion si elle est bien argumentée peut convaincre d'autres personnes.	L'élève est en mesure de donner une opinion personnelle étayée sur le sujet en lien avec la problématique	L'élève donne spontanément son opinion sur le sujet	L'élève est capable de donner une opinion personnelle sur le sujet si on lui demande

Présentation des objectifs

L'écrit est un mode de communication essentiel : c'est un outil majeur de la construction des savoirs scolaires et sa maîtrise est nécessaire à l'émancipation des élèves et à leur insertion sociale et professionnelle.

Deux objectifs :

- s'approprier les paramètres « autonomie » et « contexte » de la construction d'une compétence
- Se doter d'une vue surplombante sur la question de la production d'un écrit ainsi que des grands repères de progression pouvant conduire à développer l'émancipation des élèves dans ce domaine.

Présentation d'une cible d'apprentissage

Pour travailler en groupe

Proposition de base :

Être capable de prendre l'initiative de produire un écrit explicite, structuré et pertinent, sous une forme adaptée au contexte et au message à communiquer.

Proposition ajustée :

...

Proposition de composantes

- Être conscient du besoin de produire un écrit et savoir choisir le mode rédactionnel le plus adapté à la situation.
- Savoir préparer un écrit
- Savoir mobiliser ses connaissances et compétences selon le type d'écrit
- Savoir organiser sa pensée et structurer son écrit
- Savoir exprimer sa pensée correctement et se faire comprendre
- Savoir améliorer sa production

Construction d'une progression en 4 étapes

Niveau 1 : absence d'autonomie	L'élève n'est pas du tout autonome. L'enseignant installe la méthodologie. C'est lui qui demande et il fournit des aides.
Niveau 2 : autonomie en construction	L'élève pense seul à appliquer ce qu'il a appris à l'étape précédente.
Niveau 3 : autonomie de décision	L'élève est en mesure d'utiliser sa maîtrise de la question pour faire des choix entre plusieurs possibles.
Niveau 4 : autonomie intellectuelle	L'élève est conscient que ses choix et ceux des autres ne sont pas neutres et sont un moyen d'orienter / de manipuler l'action.

