

Atelier 3 :

Faire acquérir une compétence transversale sur le temps long en milieu hétérogène : travailler en groupe.

Mme Gros-Balthazard, formatrice

M Boyries, CARDIE, IA-IPR d'Histoire-Géographie

Objectifs du GT5

- Présentation des objectifs
- Présentation d'une cible d'apprentissage et mise en discussion
- Décomposer cette cible en composantes
- Définir une progression sur certaines de ces dernières.
- Mutualisation

Compétences transversales : se recentrer et définir des cibles partagées

Responsabilité

Curiosité

Engagement

Ecoute

Empathie

Compétences
élémentaires

Proposition de compétences complexes à travailler dans le cadre scolaire	Proposition de définition = cible
Produire un écrit	<i>Être capable de prendre l'initiative de produire un écrit explicite, structuré et pertinent, sous une forme adaptée au contexte et au message à communiquer.</i>
S'exprimer à l'oral	<i>Être capable de prendre l'initiative de s'exprimer à l'oral de façon structurée et pertinente, en adaptant son mode de communication au contexte et à son auditoire.</i>
Se justifier, argumenter	<i>Être capable spontanément de défendre son point de vue, ses idées, ses valeurs, de façon étayée afin de convaincre son contradicteur ou son auditoire, ou d'ajuster son point de vue.</i>
Gérer ses émotions	<i>Être capable de gérer ses émotions dans des contextes variés en tenant compte des personnes présentes.</i>
S'informer	<i>Être capable spontanément de choisir de s'informer ou de ne pas s'informer sur un sujet, de porter un regard critique sur le média mobilisé, les sources, et le contenu du message.</i>
Travailler en équipe, coopérer	<i>Être capable spontanément de s'inscrire dans un travail collectif en y jouant un rôle actif et pertinent.</i>
S'orienter	

Maîtrise des
fondamentaux

Compétences transversales : se définir des étapes de progression centrées sur la construction de l'émancipation

Analyser un document ou un ensemble documentaire

Cible	Composante	4. Niveau d'autonomie intellectuelle	3. Niveau d'autonomie de décision	2. Autonomie en construction	1. Absence d'autonomie
Etre capable de porter un regard critique étayé sur tout type de document ou ensemble documentaire croisé dans une situation quotidienne	Présenter un document	3 + L'élève est conscient que les documents sont une construction porteuse d'un discours et d'un point de vue à un moment donné et à destination d'un public cible	L'élève est en mesure d'identifier seul les éléments clés de présentation du document	L'élève pense seul à présenter les documents et il le fait correctement	L'élève sait identifier les différents éléments de présentation et les donne si on lui pose la question
	Présenter un ensemble documentaire	3 + L'élève est conscient que l'ensemble documentaire qui lui est proposé a été construit, ou, si c'est lui qui l'a composé, il est allé chercher des points de vue différents	L'élève pense seul à identifier les différents points de vue de l'ensemble documentaire	L'élève pense seul à effectuer des regroupements entre les sources des documents	L'élève est capable de faire des regroupements entre les sources des documents si on lui demande
	Décrire	3 + L'élève est conscient que les choix des supports d'information et les formes de représentation graphique ne sont pas neutres et permettent d'orienter le discours	L'élève sait décoder les grands éléments de représentations graphique et leur donner du sens (choix d'angle de vue et de cadrage, choix des couleurs, etc)	L'élève pense seul à décrire un document graphique avant d'en faire l'analyse	L'élève sait décrire tout type de document graphique lorsqu'on lui demande
	Extraire les informations	3 + L'élève est conscient que toutes les informations n'ont pas la même importance par rapport à sa préoccupation du moment et qu'il doit rechercher celles qui sont les plus éclairantes	L'élève sait relever seul les informations pertinentes par rapport à sa problématique	L'élève pense seul à relever des informations sur un document qui lui est fourni.	L'élève extrait les informations en répondant à des questions
	Classer les informations	3 + L'élève est conscient qu'il doit structurer son analyse	L'élève sait utiliser ses savoirs pour structurer son analyse avec des sous-ensembles et des liens logiques pertinents	L'élève classe les informations en grands ensembles sans que cela lui soit demandé	L'élève classe les informations lorsque cela lui est demandé
	Interpréter / Confronter les informations	3 + L'élève est conscient que les informations contenues sont un discours qui illustre un ou plusieurs points de vue qu'il doit confronter à ce qu'il sait déjà ou à d'autres sources qu'il va spontanément rechercher	L'élève est capable d'identifier seul les différents points de vue et maîtrise suffisamment ses savoirs pour choisir ceux qui lui permettent d'étayer ou de rejeter.	L'élève pense seul à confronter les informations entre elles, ou avec ses savoirs	L'élève confronte les informations au sein du document, entre les documents ou entre les documents et ses savoirs si cela lui est demandé
	Rendre compte de son analyse	3 + L'élève est conscient que la façon dont il va rendre compte de son analyse va donner plus ou moins de poids aux différents éléments qui la composent	L'élève sait construire une analyse étayée en allant chercher les bonnes citations et en rédigeant de façon structurée	L'élève est capable seul, de donner les idées du document et de citer les extraits en question.	L'élève est capable de donner les grandes idées du document ou de l'ensemble lorsqu'on lui demande
	Donner son opinion sur le sujet	3 + L'élève est conscient que son opinion si elle est bien argumentée peut convaincre d'autres personnes.	L'élève est en mesure de donner une opinion personnelle étayée sur le sujet en lien avec la problématique	L'élève donne spontanément son opinion sur le sujet	L'élève est capable de donner une opinion personnelle sur le sujet si on lui demande

Présentation des objectifs

Nous voyons en classe souvent des travaux de groupe et c'est une bonne entrée pour gérer l'hétérogénéité : bon nombre d'enseignants font travailler en groupe, peu apprennent à travailler en groupe.

Deux objectifs :

- s'approprier les paramètres « autonomie » et « contexte » de la construction d'une compétence
- Se doter d'une vue surplombante sur la question du travail de groupe ainsi que des grands repères de progression pouvant conduire à développer l'émancipation des élèves sur la travail de groupe.

Présentation d'une cible d'apprentissage Pour travailler en groupe

Proposition de base :

Etre capable de spontanément s'inscrire dans un travail collectif en y jouant
un rôle actif et pertinent

Proposition de ajustée :

...

Proposition de composantes

- Savoir identifier les tâches pour lesquelles il y a besoin d'un travail de groupe.
- Savoir s'organiser collectivement
- Savoir s'engager dans le collectif
- Savoir gérer ses émotions
- Savoir écouter et respecter l'autre et sa parole
- ~~Entendre ce que l'autre dit~~
- Comprendre ce qu'il dit
- Oser s'exprimer
- Savoir argumenter convaincre
- ⊗ Savoir gérer le niveau sonore
- ⊗ Savoir produire un contenu pertinent
- ⊗ Etre capable de produire un feed back collectif

Construction d'une progression en 4 étapes

Niveau 1 : absence d'autonomie	L'élève n'est pas du tout autonome. L'enseignant installe la méthodologie. C'est lui qui demande et il fournit des aides.
Niveau 2 : autonomie en construction	L'élève pense seul à appliquer ce qu'il a appris à l'étape précédente.
Niveau 3 : autonomie de décision	L'élève est en mesure d'utiliser sa maîtrise de la question pour faire des choix entre plusieurs possibles.
Niveau 4 : autonomie intellectuelle	L'élève est conscient que ses choix et ceux des autres ne sont pas neutres et sont un moyen d'orienter / de manipuler l'action.

3. Définir une progression en 4 niveaux par composante

Cible	Sous ensemble	4. Niveau d'autonomie intellectuelle	3. Niveau de décision dans la tâche	2. Autonomie en construction	1. Absence d'autonomie
Être capable de spontanément s'inscrire dans un travail collectif (ou pas) en y jouant un rôle actif et pertinent	Être capable de s'organiser collectivement	L'élève est capable d'évaluer et de justifier les choix d'organisation du groupe	L'élève connaît les rôles possibles et contribue en autonomie à les partager dans le groupe en fonction de ses capacités et de celles des autres + s'organiser matériellement et spatialement	l'élève est capable seul de répliquer une organisation pratiquée précédemment avec ses rôles et ses objectifs	L'élève suit les consignes de répartition des rôles et d'organisation spatiale et matérielle donnée
	Être capable de s'organiser collectivement	L'élève est conscient du résultat attendu, de l'organisation qui en découle	L'élève est capable d'identifier seul les tâches à effectuer en fonction de son rôle	l'élève est capable d'identifier seul son rôle (mais est accompagné et étayé)	l'élève est capable d'entrer dans le travail et le rôle imposé
	Être capable de s'organiser collectivement	2+ 3 + L'élève est capable de s'autoréguler (regard critique) et gérer son temps	L'élève sait choisir les personnes ressources pour constituer le groupe, sait choisir outils et ressources pour remplir sa mission	L'élève s'engage dans la tâche avec des ressources, accepte de travailler avec un autre élève même s'il n'a pas d'affinité avec lui	<i>L'élève ne sait pas avec qui se mettre, ni quelles compétences mobilisées, ne sait pas non plus faire un retour sur le travail produit, n'arrive donc pas à choisir le rôle dans le groupe, il a du mal à écouter et s'engager dans le travail (gêneur)</i>
	Savoir écouter, respecter l'autre et sa parole	L'élève écoute attentivement son camarade sans l'interrompre tout en ayant un esprit critique, tout en gardant les éléments pertinents du discours de l'autre	l'élève sait ne pas interrompre et sait garder les éléments pertinents du discours de l'autre	L'élève sait ne pas interrompre sans aide matérielle et repère la différence de discours avec le sien	L'élève sait ne pas interrompre celui qui a la parole et respecter le tour de parole (bâton de parole possible)