



Action 1

Liens formation initiale – recherche – terrain
Académie de Grenoble et Région académique de Guyane

Hervé Gaussier
24 octobre 2023



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts

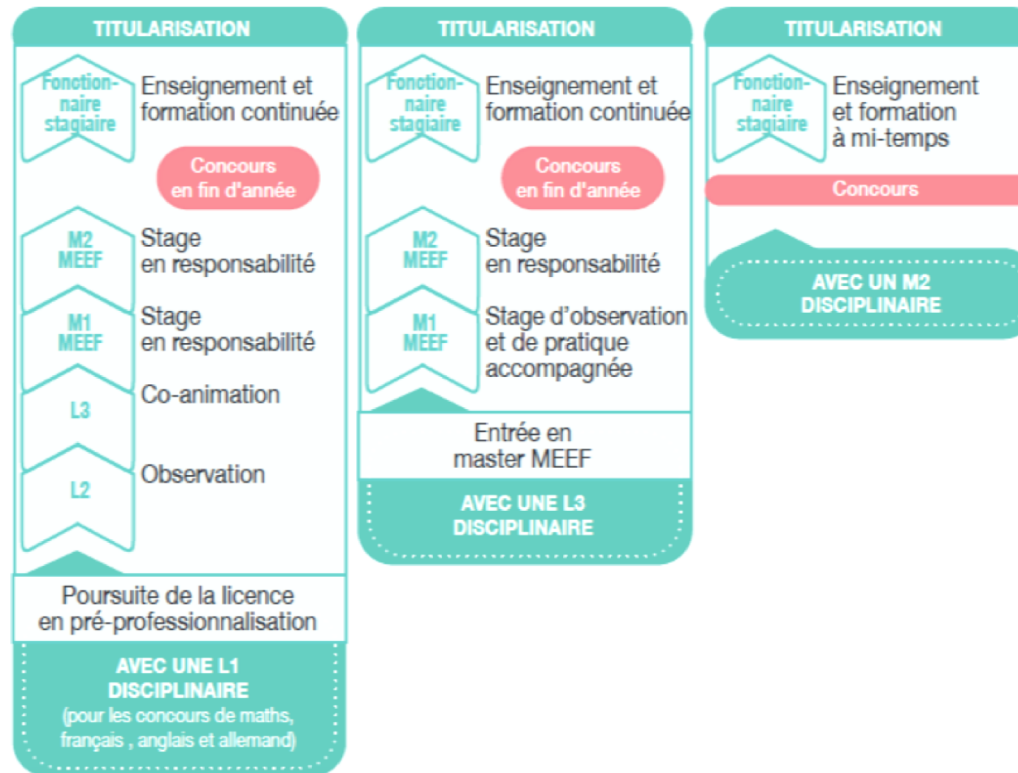
Objectifs de l'action 1

- **Transformer la formation initiale** pour en renforcer les liens avec la recherche (incluant une formation des néo-titulaires)
- Transformation progressive mise en œuvre de façon collaborative par des chercheurs et des formateurs
- Renforcer les compétences de l'ensemble des collègues intervenant en formation : concerne la formation initiale, donc les étudiants de master MEEF, de DIU, ainsi que les néo-titulaires, mais nous concerne fortement en nous amenant à questionner nos pratiques enseignantes, voire à les « transformer »



Une entrée progressive dans le métier

Trois exemples de parcours pour devenir enseignant



Contexte de la formation – I. Master MEEF

- 3 mentions (Encadrement Educatif, Premier Degré, Second Degré)

M1 : 621 étudiants (23 + 308 + 290), M2 : 502 étudiants (11 + 268 + 205 + 18)

- 2 années de Master avec un concours **actuellement** en M2 (entre mars et juillet)
- Formation exigeante comprenant les éléments non compensables :
 - 1 stage en M1 (6 semaines), 1 stage en M2 (à 1/3 temps en resp. ou PRAC)
 - 1 **mémoire** sur les 2 années (fin S1 – fin S3)
- Obtention du Master obligatoire pour pouvoir être titularisé (garant du niveau de formation)

Trame des maquettes de Master MEEF

- **U.E. de culture commune (contexte d'exercice du métier)**
 - Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et de ses acteurs
 - Processus d'apprentissage, efficacité de l'enseignement et accessibilité aux savoirs pour tous
 - La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle
 - Langue vivante étrangère
 - Numérique et apprentissages (semestre 2)
 - La place du CPE dans le système éducatif, la politique d'établissement, ...
- **Stages**
- **U.E. disciplinaires et didactiques (mentions PE et SD)**



Contexte de la formation – II. D.I.U.

- Lauréat·es du concours (professeur·es ou CPE stagiaires à mi-temps)
- Formations diverses (non lauréat·es d'un Master MEEF)
- Obligation de formation à mi-temps : modules de formation co-portés par le rectorat et l'INSPE)

Effectifs : 322 étudiants (11 + 176 + 135)

- **Formation**

- Pratique professionnelle
- Didactique disciplinaire / Connaissances et compétences du CPE
- Culture professionnelle transversale

Volet 1 – Enrichir/transformer les UE existantes

Objectif : renforcer l'adossement à la recherche des formations de l'INSPE en enrichissant les UE à partir de données issues de la recherche

- Toutes les UE peuvent être concernées
- Ne concerne pas la mise en œuvre de l'UE. Opportunité pour reconnaître le travail de réflexion mené bénévolement jusque là. Peut entraîner des modifications de maquettes selon la réflexion menée.

Volet 1 – Enrichir/transformer les UE existantes

Mise en œuvre

- Séances de travail réunissant des formateurs de l'INSPE et des enseignants-chercheurs : entre 2 et 4 personnes comprenant a minima 1 formateur et 1 enseignant-chercheur/chercheur
- Nombre d'heures attribuées aux collègues transformant une UE (environ 6h)
- Participation financière pour l'organisation d'un groupe de réflexion dédié à la transformation, prise en charge des frais de mission de collègues extérieurs au site (ou entre sites) dont la participation à la réflexion s'avèrerait intéressante.

Volet 1 – Enrichir/transformer les UE existantes

- **Année 1 : 2**
 - 2 transformation UE - PE (Recherche)
- **Année 2 : 4**
 - 3 transformations UE - SD
 - 1 transformation UE - EE
- **Année 3 : En cours**
 - 1 transformation UE - EE
 - 3 transformations UE – PE (Maths)
 - ...

Exemple.

- Le thème de la géométrie est travaillé tout au long des unités d'enseignement du master MEEF. Depuis la construction des contenus des UE11 et UE21 nous avons pu noter des éléments du contenu qui pourraient être enrichis par les apports de la recherche.



Volet 2 – Ateliers-mémoire

Objectif : permettre aux étudiants de mettre en perspective leurs expériences de terrain

Groupes de 4 à 6 étudiants travaillant sur un même thème

Mémoires encadrés par des trinômes constitués d'un enseignant-chercheur, un enseignant et un formateur INSPE

Des ateliers d'encadrement de mémoire se déroulent si possible dans les EducLabs.

Aide attribuée : 9HTD par étudiant, soit 3h par étudiant pour chaque encadrant du trinôme.



Volet 2 – Ateliers-mémoire

- **Année 1 : 2**
 - 2 ateliers-mémoires PE en Maths
- **Année 2 : 4**
 - 2 ateliers PE en maths
 - 1 atelier PE en français
 - 1 atelier SD en maths
- **Année 3 : 7**
 - 2 ateliers PE en maths
 - 1 atelier PE en français
 - 2 ateliers PE en LVE
 - 1 atelier PE en SDE
 - 1 atelier SD en maths

Exemple.

- **Comment construire des pratiques d'enseignement efficaces ? (Cycle 1)**
- La littérature scientifique a montré l'impact de l'enseignement et plus particulièrement des pratiques pédagogiques sur les résultats des élèves (e.g., Hattie, 2009 ; Bocquillon et al., 2019). Elle a ainsi identifié des pratiques générales d'enseignement particulièrement efficaces pour faire progresser les élèves et en particulier les élèves les plus en difficultés (Bissonnette et al., 2010)
- Cet atelier proposera de répondre à cette question via la mise en œuvre et l'observation de séances visant à développer les compétences des élèves de cycle 1 en résolution de problèmes additifs.

Travail à mener

- Augmenter le nombre de dépôts dans les volets 1 et 2, notamment en mentions EE et SD, ainsi qu'en Guyane. Viser des thèmes prioritaires ?
- Comment disséminer et partager le travail mené ?
- Développer le volet 3 à destination des néo-titulaires : projet en cours avec l'EAFC
- Evaluation des 3 volets de l'action 1 : quelles sont les finalités de l'action 1 ? Comment ancrer durablement les changements de pratique ?

