



ACTION 3



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts

Présentation

- L'action 3 vise à structurer une **véritable politique de R&D collaborative pour l'éducation** en favorisant la création d'équipes de recherche incluant chercheurs, enseignants et formateurs d'enseignants, et en soutenant activement ces équipes.
- Elle vise *in fine* à **faire émerger des ressources directement utiles aux enseignants et fondées sur des bases scientifiques solides**. La qualité de ces ressources reposera aussi bien sur des expérimentations portant sur l'étude des processus cognitifs impliqués ou sur les contextes d'apprentissage, que sur les observations de séances en classe et l'analyse des feedbacks des enseignants lors de la phase d'utilisation en classe.
- L'objectif n'est donc pas seulement de produire des ressources ou de proposer des pratiques nouvelles, mais aussi de **déterminer les conditions nécessaires pour que ces ressources et ces pratiques soient utilisées de façon efficace et pérenne**.

Présentation

- Pour atteindre ces objectifs, l'action 3 du Pôle Pégase se décompose en trois principales sous-actions reliées :
 - **AAP** : le montage et le soutien financier d'équipes collaboratives se fera par le biais d'appels à projets annuels et d'appels à manifestation d'intérêt.
 - Les **Pupillabs** seront des plateformes mises à disposition des équipes, pour faciliter les recherches en éducation et l'accès à la population d'âge scolaire.
 - Enfin, des **séminaires et des workshops réguliers** permettront l'échange, les rencontres et le partage des connaissances dans le domaine de la recherche en éducation.

Les recherches collaboratives

- **Les recherche collaborative au sein de Pégase** : recherches associant chercheurs, enseignants et formateurs d'enseignants,
- **Objectifs** : produire des ressources pédagogiques fondées sur la recherche et tester les conditions de leur implémentation efficace et pérenne.
- **Ces ressources** : seront centrées sur les apprentissages fondamentaux, les processus d'apprentissage et la réduction des inégalités scolaires



Le suivi de cohortes

Action 4



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts

Présentation

- Le suivi de cohortes implique plusieurs circonscriptions et établissements à l'**échelle académique**
- Il repose sur la mise en place dans les classes de dispositifs basés sur les apports de la recherche, et résultant de **collaborations entre chercheurs-formateurs-enseignants**
- Il consiste à **suivre de manière longitudinale les progrès** des élèves (MS-CE1 et CM1-5^e), en comparant plusieurs cohortes de classes implémentant des dispositifs différents

Suivi longitudinal de plusieurs cohortes d'élèves

Cohorte Cycles 1 & 2

MS

CE2

Classes
LANGAGE

Classes
MATHS

Classes
CONTROLE

Classes
LANGAGE

Classes
MATHS

Classes
CONTROLE

CM1

6^{ème}

Cohorte Cycles 3 & 4

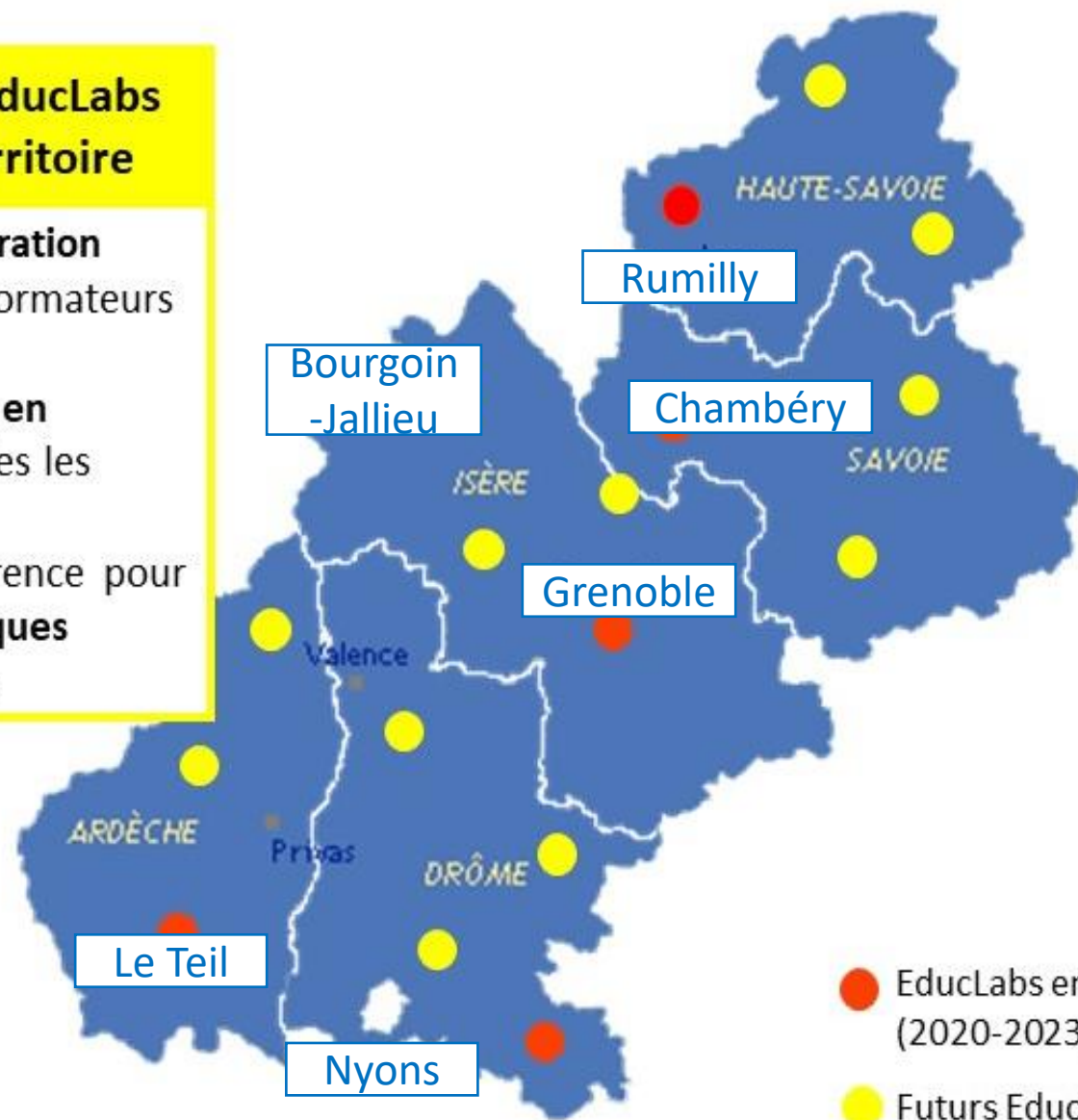
Implémentation pour l'ensemble des classes

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
	Production et tests des ressources								
	Recrutement des écoles Cycle 3		Recrutement des écoles Cycle 1	Suivi des élèves					
MS				12h	12h	6h			
GS					12h	12h	6h		
CP						12h	12h	6h	
CE1							12h	12h	6h
CM1			12h	12h	6h				
CM2				12h	12h	6h			
6 ^e					12h	12h	6h		
5 ^e						12h	12h	6h	

Formation des enseignants
 Accompagnement enseignants/ étude pilote 10 classes
 Accompagnement enseignants/ étude 50 classes

Un réseau de 18 EduLabs répartis sur le territoire

- Des **lieux de collaboration** entre enseignants, formateurs et chercheurs
- Des **points de relais en proximité** pour toutes les actions du Pôle
- Des espaces de référence pour **animer des dynamiques locales** sur le terrain



● EduLabs en cours d'installation (2020-2023)

● Futurs EduLabs (2023-2029)



Zoom contenu des cohortes

Classes
LANGAGE

Cycles 1 & 2

- Favoriser les compétences des élèves en **langage oral** => favoriser leurs compétences futures en langage écrit
- Contribuer à la **réduction des inégalités** => gestion de la forte hétérogénéité entre élèves à l'entrée en maternelle
 - **Principe 1**: Gestes professionnels efficaces lors de la **lecture d'albums**
 - **Principe 2**: Ateliers décrochés sur compétences par groupes de besoins (modèle de **réponse à l'intervention**)

Cycles 3 & 4

- **Principe 1** : des classes écrivantes où l'on approfondit le processus d'**écriture** dans des types de texte variés
- **Principe 2** : un **enseignement effectif de la langue** en lien avec l'écriture
- **Principe 3** : des outils de prise en charge des **lecteurs en difficultés** pour travailler la fluence et la compréhension

Zoom contenu des cohortes

Cycles 1 & 2

Classes
MATHS

Cycles 3 & 4

- Focus sur la **résolution de problèmes**
 - Compétence la plus échouée en CP et pour laquelle on observe les plus fortes différences interindividuelles

- **Principe 1** : la raison d'être des **fractions** au cycle 3, notamment au CM1, ne doit pas se limiter à l'introduction de l'écriture décimale du nombre.
- **Principe 2** : le travail sur les **entiers** se poursuit même après l'introduction des fractions
- **Principe 3** : le travail sur les fractions se poursuit même après l'introduction de **l'écriture décimale** du nombre

Implémentation des dispositifs Pégase

- Une implémentation progressive et suivi des dispositifs par les enseignants des cohortes
 - 3 ans de formation continue pour une appropriation optimale des nouvelles ressources/pratiques
 - Accompagnement en classe pour la mise en œuvre des ressources/pratiques
 - Echanges et collaboration étroite enseignants/chercheurs pour une amélioration continue des ressources ou pratiques Pégase

Implémentation des dispositifs Pégase

A l'échelle d'un enseignant pour un niveau scolaire

Formation au dispositif

Mise en œuvre du dispositif
dans la classe

Evaluation/ Suivi des élèves

Année 1

12h de formation : présentation du dispositif

Mise en œuvre progressive des dispositifs

Ajustements en fonction des retours

Année 2

12h formation : retour dispositif et ajustement
+ 6h suivi en classe

Mise en œuvre de l'ensemble du dispositif sur l'année

Ajustements en fonction des retours

Année 3

6h accompagnement/suivi en classes


Mise en œuvre de l'ensemble du dispositif sur l'année

Année 4
et suivantes

Etude pilote sur 10 classes (élèves MS et CM1)

Début du suivi longitudinal 50 classes (élèves MS et CM1)

Suivi longitudinal 50 mêmes classes (élèves GS et CM2)



Focus: la gestion de l'hétérogénéité dans le suivi de cohorte Pégase



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Implémentation de pratiques efficaces pour gérer l'hétérogénéité

- Recommandations conférence de consensus CNESEO (2017)
 1. Adapter les méthodes d'enseignement collectif pour maximiser les apprentissages du plus grand nombre d'élèves possible et réduire les écarts de performances
 - Dans l'ensemble des cohortes LANGAGE et MATHS, mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces comme l'**enseignement explicite** reconnu pour diminuer les inégalités entre élèves

Implémentation de pratiques efficaces pour gérer l'hétérogénéité

2. Mise en œuvre de pratiques efficaces pour **prendre en compte l'hétérogénéité** de la classe

- Modèle de réponse à l'intervention et travail en groupes de besoins spécifiques (et potentiellement temporaires : non figés)
 - Cohortes langage et maths cycle 1 & 2
- Ateliers et ressources supports pour le travail par groupe de besoins pour prendre en charge les difficultés spécifiques, par exemple:
 - Ateliers compréhension et production orale au cycle 1
 - Ateliers fluence et compréhension au cycle 3

→ Prise en compte de la nécessité d'agir aux deux niveaux (collectif et individuel : étayage puis désétayage progressif sur un besoin identifié pour conduire l'élève vers l'autonomie)

→ Veiller à la non stigmatisation



Quelques difficultés



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Quelques difficultés

Quelques difficultés d'organisation

- Par ex : recrutement pas secteur de collège au sein des circonscriptions pour la cohorte débutant en CM1 afin d'éviter autant que possible au collège au sein d'une classe des élèves ayant bénéficié de langage et maths. Cela contraint grandement le recrutement qui était de plus prévu autour des EducLabs.

Quelques difficultés d'implémentation

- Les formations sont difficilement organisables au même moment du coup la temporalité pour les enseignants pour se saisir des dispositifs n'est pas la même. Cette année de mise en œuvre progressive et sans tests est moins impactante mais cela doit être anticipé dans les années à venir.

Quelques difficultés liée à l'hétérogénéité :

- L'engagement dans un suivi longitudinal nécessite une implication prévue sur plusieurs années et des adaptations qui engendrent leurs difficultés propres. A cela s'ajoute par exemple le fait que le suivi Pégase repose sur des groupes de recherches collaboratives créés en fonction des forces en présence fixant les thématiques de recherche.



Quelques difficultés mais...



62

1

5

9

31

Quelques difficultés

- 1 Projet unique
- 5 L'ensemble des départements de l'Académie sont représentés
- 9 Circonscriptions déjà engagées
- 31 Enseignants ayant déjà bénéficié d'une journée entière de formation depuis cette rentrée 2023
- 62 Enseignants déjà engagés en langage et en mathématiques



Merci de votre attention