

Atelier 4

Les outils de différenciation - forces et limites :
le plan de travail

Semaine Internationale de la Pédagogie – Mercredi 25 octobre 2023
Cécile Dormoy-Fournier, formatrice académique (EAFC Grenoble)
Aude Mory, Médiatrice Ressources et Services – Formation (Canopé 38)

Lien avec les apports de la conférence de ce matin

Conférence de consensus du **CNESCO**, travaux d'**A. Forget**
(2017)

Recommandations pour la différenciation :

- structurer l'environnement
- prendre en compte la diversité des élèves dans le collectif
- donner des repères, de l'aide

Comment l'organisation en plan de travail permet de mettre en œuvre ces recommandations ?

Objectifs de l'atelier

Atelier 4 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail

L'atelier sera consacré à l'exploitation du plan de travail en classe. Le plan de travail consiste en une série de tâches/activités de systématisation en lien direct avec des contenus déjà travaillés. Les tâches sont identiques pour tous, l'aspect différencié tient au fait que chaque élève est libre de choisir l'ordre et rythme pour les effectuer. Lors des séances s'appuyant sur un plan de travail, l'enseignant se voit libéré de son rôle dans la tenue de classe et peut se rendre disponible pour aider les élèves en difficulté. Ces moments où la majorité des élèves travaillent en mode autogéré seront l'occasion d'offrir à d'autres un format d'interaction propice aux apprentissages. Suivre un plan de travail implique des capacités de concentration, de gestion de la frustration, de persévérance dans l'effort qui ne vont pas de soi. Des attentes clairement définies permettront aux élèves d'investir leur plan de travail sans venir interrompre le travail de l'enseignant avec les élèves en difficulté.

- Présenter et clarifier le **rôle** du plan de travail dans le scénario **d'apprentissage**
- Inscrire le plan de travail dans un **environnement pédagogique**
- Analyser la **plus-value** et les **limites** du plan de travail

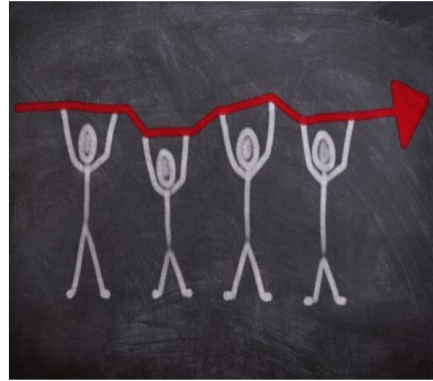
Déroulé

- Temps 1 – Questions sans parole (10 min)
- Temps 2 – Découvrir le PDT (40 min)
- Temps 3 – Utiliser le PDT pour apprendre (40 min)

Temps 1 – 10 min

4 QUESTIONS SANS PAROLE

1. Vos élèves sont différents les uns des autres...



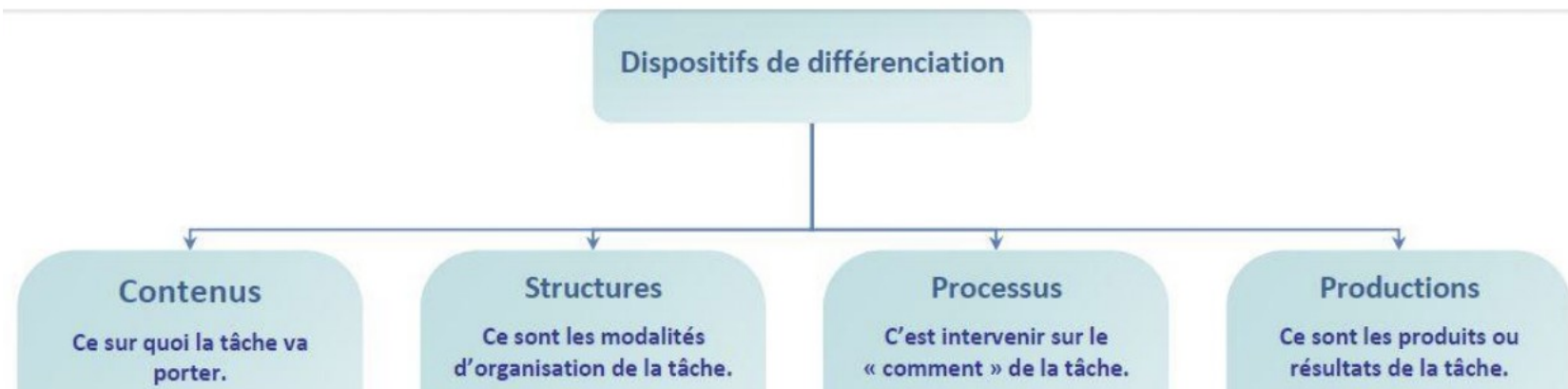
Vous attendez
d'eux qu'ils
s'adaptent au
programme
que vous avez
à faire!

Vous leur
donnez des
outils pour
qu'ils
deviennent
autonomes

Vous cherchez
des stratégies
pour les
accompagner

2.

Vos pratiques de différenciation



Caron, 2003

Vous est-il déjà arrivé d'agir sur un ou plusieurs de ces dispositifs ?

CONTENU

STRUCTURES

PROCESSUS

PRODUCTIONS

3. Le plan de travail, ça vous parle ?

Plan de travail 5 : NOEL 2018

Roméo

Graphisme

La page du mois de DÉCEMBRE

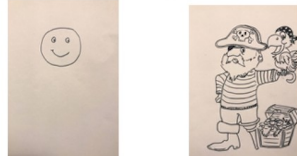


Ecouter



Langage écrit

Ranger les images du pirate dans l'ordre chronologique



Reproduire un assemblage de solides

Construire à partir d'un modèle



Reconstituer des mots - écriture


Reconstituer JOYEUX NOEL



Les nombres

Associer les écritures chiffrées et les quantités

De 1 à 10



Un peu

Beaucoup

Pas du tout

4. De quoi auriez-vous besoin pour appréhender le plan de travail ?



D'exemples
concrets

De théorie

De retours
d'expérience

Temps 2 – 40 min

DECOUVERTE
de plans de Travail




Une définition

Très peu de publications sur l'objet plan de travail


Selon A. Forget (CNESEO, 2017, p.36)


- « un dispositif d'apprentissage **auto-géré** »
- « le plan de travail consiste généralement en **une série de tâches/activités** (multidisciplinaires) **en lien direct avec des notions/contenus qui ont été, au préalable, introduits et travaillés en collectif**. La spécificité de ces tâches (pour la plupart de type papier-crayon et identiques pour tous les élèves) tient au fait qu'une fois présentées par l'enseignant, **chaque élève sera libre de choisir dans quel ordre les appréhender** à condition de respecter l'échéance de reddition fixée par l'enseignant ».

PLAN DE TRAVAIL

 Outil qui permet à l'élève de planifier, organiser, suivre son travail


À partir d'activités données ou choisies

 Différents types d'activités : exercices, apprentissages, ateliers, projets, ...


 Durée déterminée
Moments définis

Outil central de la *pédagogie Freinet*


Fiche *individualisée* présentant le travail à faire

 Marge de liberté de l'élève déterminée par :

- Ses capacités,
- Les choix de l'enseignant·e

 Outil de suivi du travail pour l'élève comme l'enseignant·e

Outil d'auto-évaluation (pour l'élève) et d'évaluation (pour l'enseignant·e)

 Logique d'entraide et d'accompagnement

le plan de travail : un outil pour gérer l'hétérogénéité ?

3 exemples de Plans de travail

Comment ces plans de travail prennent-ils en compte ces 3 types de besoins des élèves ? (dans leur construction)

Outil : grille de besoins définis par A. Forget (2017)

Rythmes d'apprentissage	Motivation, engagement	Savoirs (comprendre, mémoriser...)

Bilan

Collectif
5 min

-Comment le PDT peut il être un outil **pour gérer l'hétérogénéité ?**

-Quels **intérêts pédagogiques** percevez-vous de l'utilisation de Plans de Travail ?

Côté ENSEIGNANT

- Se dégager du temps pour observer les difficultés et les besoins des élèves et faire des médiations ciblées
- Etre au clair sur l'objectif d'apprentissage et les moyens pour les atteindre
- Evaluations et corrigés préparés en amont

Côté ELEVE

- du choix donné dans l'ordre ou les modalités des activités : engagement actif (besoin d'autonomie respecté)
- respect des rythmes d'apprentissage
- aides et coups de pouce : besoin de compétence nourri
- élève en responsabilité à plusieurs moments (aide, auto-évaluation, se corriger...)

Intérêts pédagogiques

Apports « flash »

Collectif
10 min

Un dyptique : pdt et table d'appui

Définition de la **table d'appui** : « un dispositif de soutien pédagogique ponctuel - animé par l'enseignant - défini dans le temps et dans l'espace de la classe et destiné à un élève ou sous-groupe d'élèves présentant une difficulté. »
(A. Forget, 2017, p.38)

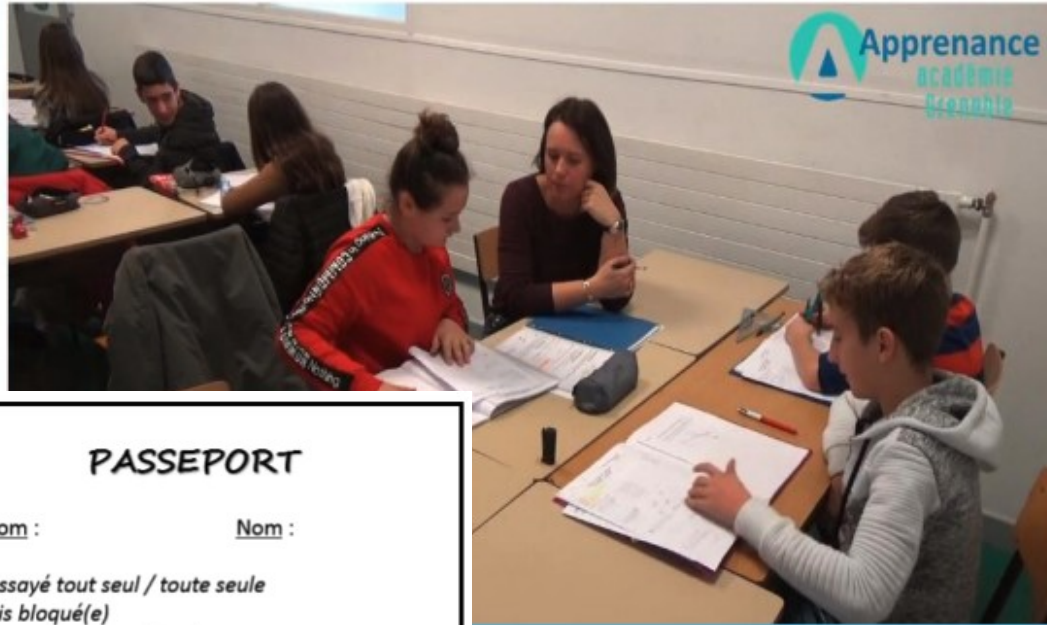
Des tables d'appui pour quoi faire ?

COMMENT

Inscriptions sur
feuille ou coin du
tableau :
-Qui est bloqué ?
-Qui est
disponible ?



Cge Seyssel Maths médiations



PASSEPORT

Prénom : Nom :

J'ai essayé tout seul / toute seule
Je suis bloqué(e)
J'ai une question précise à poser
Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place

Outil conçu par S. Connac

QUOI

Coup de pouce
-par le prof
-par les pairs

Des médiations :
-point de méthode
-mise en route
-explications
-faire verbaliser

QUAND ?

Moments sensibles de la
séance : 5 (entrée de séance...)

Les médiations langagières

L'acte d'apprendre selon A. Tricot

S'ENGAGER

CENTRER SON ATTENTION

REALISER LA TACHE

APPRENDRE

- Processus motivationnel
- *Pourquoi je vais le faire?*

- Processus attentionnel
- *Sur quoi je vais centrer mon attention?*

- Processus métacognitif
- *Comment je vais m'y prendre?*

- *Qu'est ce que je retiens?*
- Processus cognitif

Comment vas-tu t'y prendre ?

Quelles sont les informations essentielles ?

Quel lien fais-tu avec ce qu'on a vu la dernière fois ?

Que dois-tu faire ?

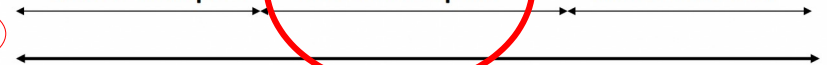
Questions possibles pour alléger la charge intrinsèque

Comment sais-tu que tu as réussi ?

Charge extrinsèque

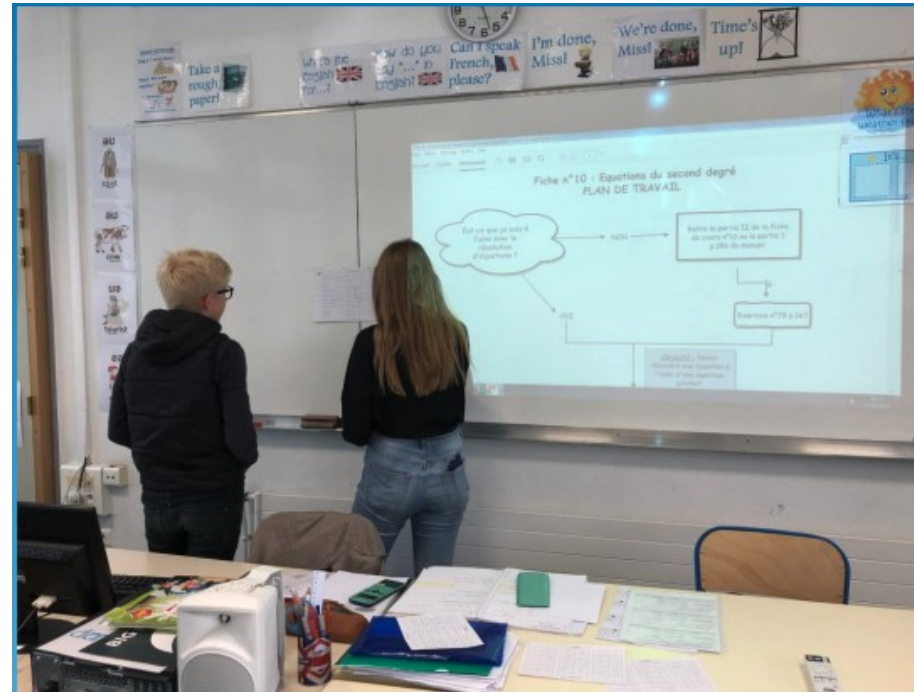
Charge intrinsèque

Charge essentielle



Comment gérer les corrections ?

Aller regarder la correction **par deux**



Aller regarder la correction (au tableau ou en libre service sur une table) **sans stylo**

Faire expliquer le **problème résolu**, par deux ou par groupe

Projet mené par l'IREM en 2018-2019 au collège de Seyssel (74)

Lien : <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/recherche-action/differenciation-en-mathematiques/initiative-les-plans-de-travail-et-la-table-d-appui--550178.kjsp>

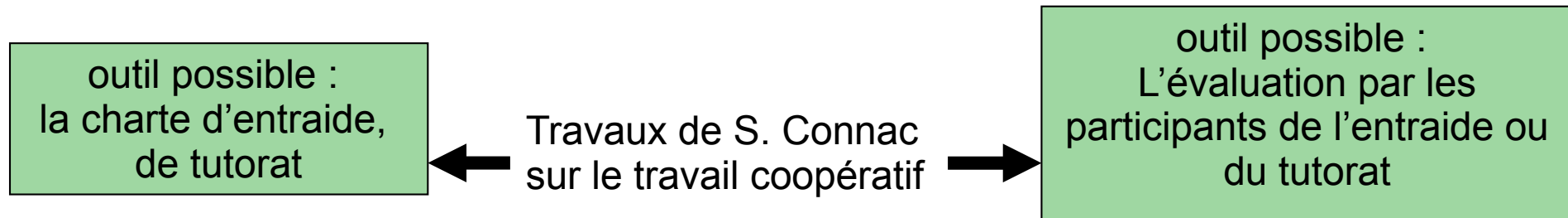
Comment mettre les élèves à contribution et les responsabiliser ?

Autonomie \neq travailler seul de manière indépendante \rightarrow accompagner, construire la compétence

\rightarrow garder du collectif

\rightarrow permettre la confrontation, le conflit socio-cognitif (apprentissage social)

\rightarrow développer des compétences psychosociales (connaissance de soi et compétences relationnelles)



Un exemple de charte d'aide



Un retour d'expérience



Une capsule vidéo (3 min)

<https://www.canotech.fr/a/30554/plans-de-travail-et-tables-dappui-pour-stimuler-lautonomie>

Temps 3 – 40 min

UTILISATION
du Plan De Travail
dans une séquence d'apprentissage

Une situation de classe

Collectif
8 min

→ **Hypothèse 1:**

cette organisation pédagogique permet un engagement actif des élèves dans les activités

→ **Hypothèse 2:**

exploiter cet outil demande un environnement pédagogique particulier

**Plan de travail et Table d'appui
en collège
mathématiques**
capsule vidéo (4 min 36s)

<https://view.genial.ly/64906b0cbe42c80017db6c89/presentation-outils-communs-fl>

M. Buffière, enseignant de
mathématiques, 38
Formateur académique

Grille d'observation

Posture de l'élève – signes d'activité – aide / entraide

Posture de l'enseignant

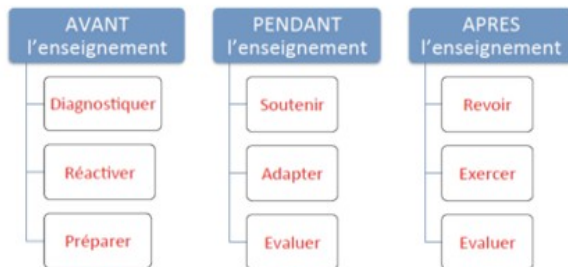
Groupes de 3
15 min

Des observables

- Activité de l'élève
- Gestes professionnels et climat de classe

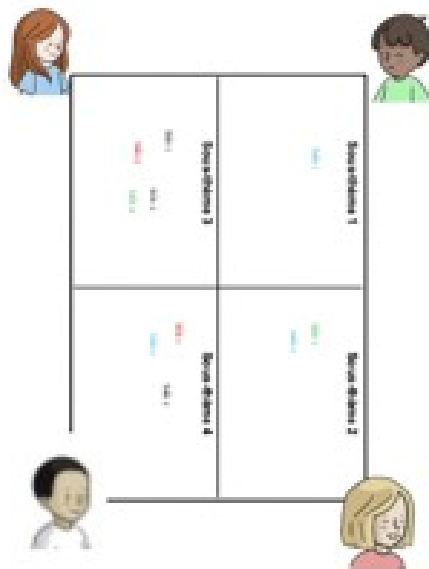
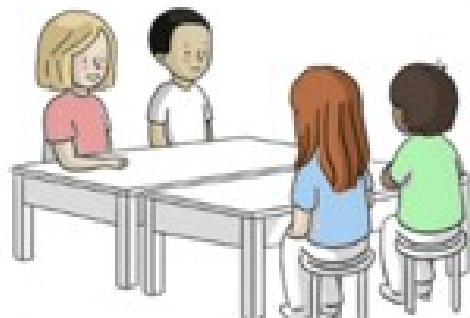
Moment de la séquence d'apprentissage

Aménagement de l'espace - gestion de la circulation – gestion du volume sonore



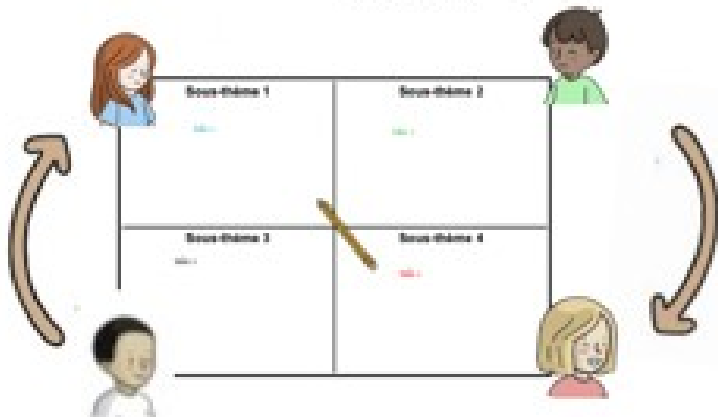
D'après A. Forget (2017)

Une modalité de lecture



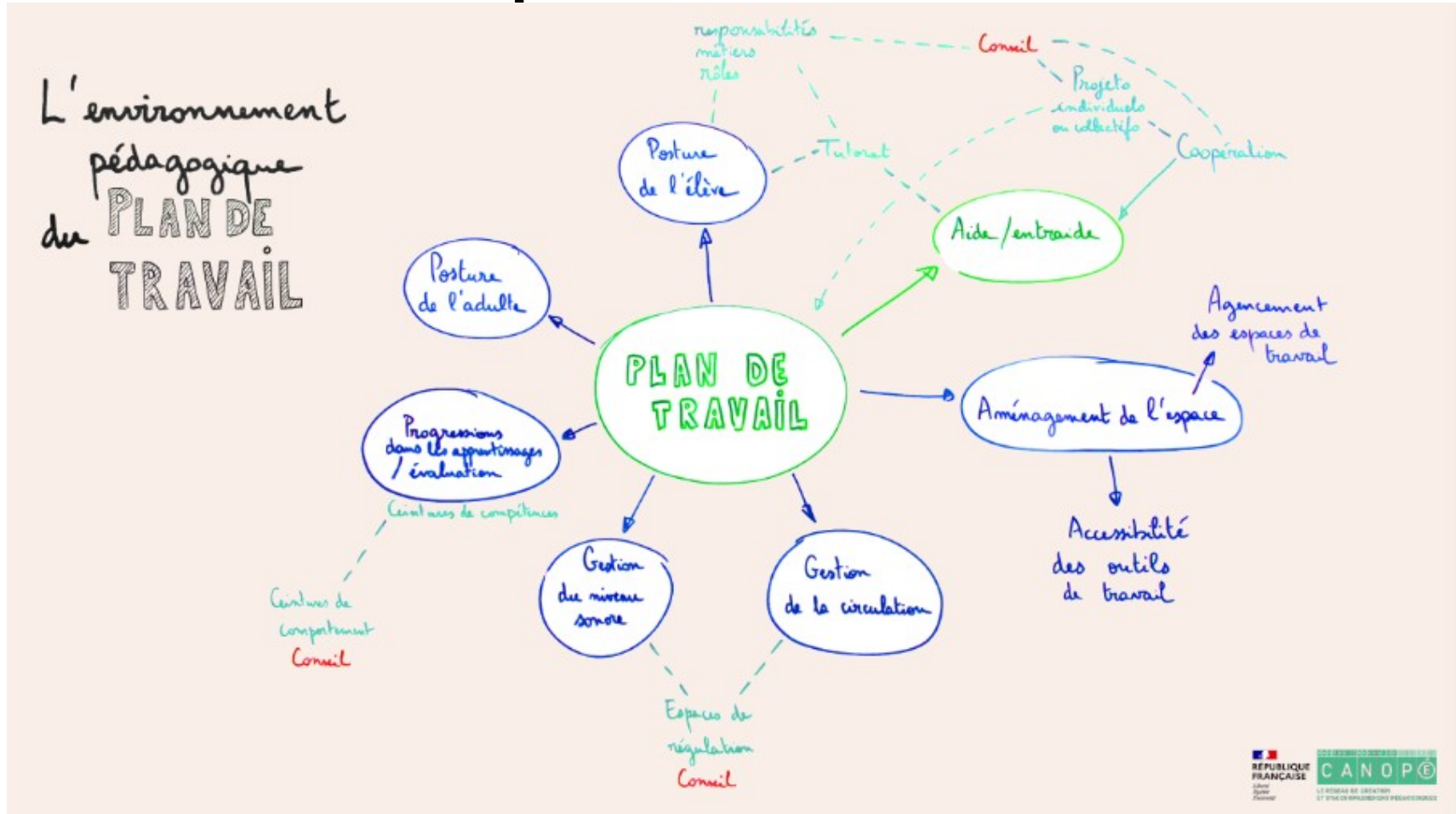
Groupes de 4
10 min

Graffiti circulaire
Remplir chacun des observables à tour de rôle pendant le temps imparti à chacun



Micro-structure coopérative
conçue par C. Buchs (2022) .

Réfléchir au pdt, c'est réfléchir à ...



En conclusion : forces, limites et conditions de réussite du plan de travail en contexte de différenciation

Collectif
10 min



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
PCLSPD



- 1 Envoyez **@PCLSPD** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

En conclusion : forces, limites et conditions de réussite du plan de travail en contexte de différenciation

The image shows a digital workspace interface. At the top, there is a navigation bar with a "← Quitter" button on the left and a promotional message "Allez sur [wooclap.com](https://www.wooclap.com) et utilisez le code **PCLSPD**" on the right. Below the navigation bar, a blue speech bubble contains the word "CONCLUSION". The main content area is titled "Forces, limites et conditions de réussite de l'utilisation des pdt pour différencier". This area is organized into three vertical columns: "1 Forces", "2 Limites", and "3 Conditions de réussite". To the right of these columns is a button labeled "+ Ajouter une catégorie". On the left side of the workspace, there is a vertical toolbar with several icons: a back arrow, a grid icon, a list icon, and three colored checkmarks (red, orange, blue).

Votre analyse

1 Forces

2 Limites

3 Conditions de réussite

CONCLUSION

Forces, limites et conditions de réussite de l'utilisation des pdt pour ...

Explicitation par l'enseignant.
Régulation par l'enseignant ou les pairs.

Doit être explicité et accompagné.
Il faut parfois en faire plusieurs pour la classe.

Motivation engagement
Mise en place d'aides ciblées
Choix de l'élève

Préparation précise et réflexion aboutie sur le parcours élève en amont

Engagement des élèves et de l'enseignant, réflexivité avec gestion des feedbacks

Développe l'autonomie. Donne des repères visuels des attendus.
Indique les coups de pouce possibles

Prévoir pour les EANA des processus en langue d'origine

Préparation en lien avec le niveau des élèves avec de la différenciation

Créer un plan de travail peut prendre du temps pour le concevoir.

Adaptabilité et choix

Le niveau d'acquisition des compétences inégal sur le temps donné

Le PDT permet à tous les élèves de pouvoir réaliser la tâche finale grâce à des processus engageants

Engagement de l'élève



Adaptabilité et choix

Le niveau d'acquisition des compétences inégal sur le temps donné

Le PDT permet à tous les élèves de pouvoir réaliser la tâche finale grâce à des processus engageants

Engagement de l'élève

Temps d'élaboration
Gestion du temps pour les élèves
Allier les temps en collectif / individuels

Cela permet de travailler avec un groupe d'élèves pour un coup de pouce.

Difficile avec des élèves peu autonomes notamment au niveau de l'autocorrection en cp

Très adapté à un parcours individuel de l'élève et à sa progression dans les apprentissages .

Choix pour les élèves
Prof disponible

Pouvoir prendre un groupe en charge en parallèle

Cela permet de différencier le travail en favorisant l'autonomie des élèves.

Remédier et Automatiser

Permet le développement de l'autonomie.
Permet de gérer l'hétérogénéité.

Penser à laisser de vrais choix, sinon feuille de route

Travail cognitif important en amont de l'enseignant

Gérer l'hétérogénéité, libérer du temps pour l'enseignant, autonomie de l'élève

Nécessite une bonne gestion de classe

Différenciation, engagement de l'élève, planification possible (je sais ce que j'ai à faire ...)

L'aide personnalisée aux élèves

Former les élèves et pratiquer régulièrement

Choix laissé à l'élève
Possibilité de différencier

Autonomie des élèves

Dégager du temps enseignant

Libérer du temps pour accompagner les élèves

Inclusion et engagement de tous

L'enseignant doit y croire

Demande une grande préparation matérielle, ce PDT doit être bien pensé ... notion de Temps de prep

Autonomie des élèves

Préparation de la part de l'enseignant, créer l'autonomie chez l'élève pour efficience

Clarté du pdt

Le temps de préparation

Travail en amont avec les élèves de préparation de gestion du PDT

L 'élève s engage si le support est clair

Questionnement des élèves

Gestion de l'espace pas évident, requiert du temps à l'enseignant (travail important en amont)

Que l'enseignant fasse preuve de regard reflexif

Bien présenter le fonctionnement pdt aux élèves

Il faut que le document soit clair, limpide, sans surcharge

Intégration dans la séquence d'apprentissage

Former les élèves

Devenir une routine de la classe

Gros travail de préparation du support

Peut être chronophage

Ressources pour aller plus loin sur le PDT

- Contribution d'A. Forget à la conférence du CNESTCO (mars 2017) : pp.36-52
https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/forget_public.pdf
- A. Tricot : conférence du 23/10/23 sur la charge cognitive
- C. Buchs : conférence du 25/10/23 :
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/nouveaux_programmes/exemples_structures_cooperatives_travail.pdf
- Ressource canopé « découvrir » le plan de travail (ainsi que construire et mettre en œuvre) :
https://continuite-pedago.canoprof.fr/eleve/Fiches_Pratiques_ressources_outils_enseignants/Plan-de-travail-1-decouvrir/
- P. Vermersch : table d'appui et médiations langagières :
<https://ressources-ecole-inclusive.org/poster-lentretien-dexplicitation/>
- Y. Mercier-Brunel : autorégulations, ajustement, feedbacks (conférence du 24/10/23)
- Connac, S., *La coopération ça s'apprend*, Esf, 2020, p.50-72