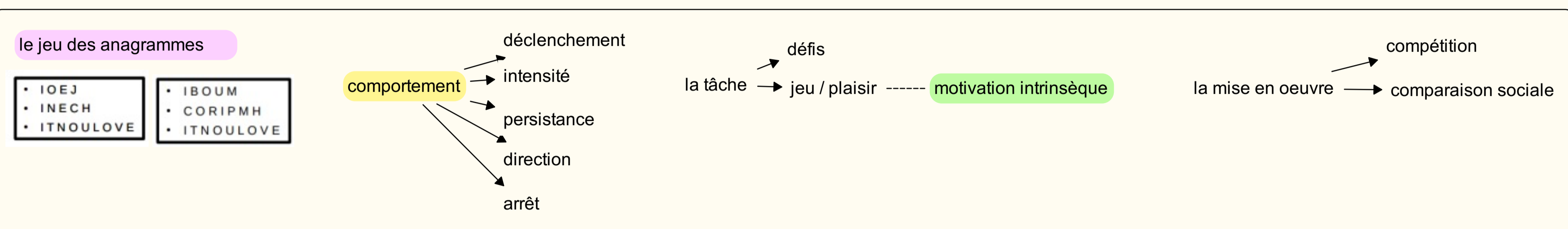


Semaine Internationale de la Pédagogie du 23 au 26 octobre 2023

objectif → faire le lien entre les gestes de l'enseignant et l'engagement de l'élève dans ses apprentissages
 → s'approprier la théorie de l'AUTODETERMINATION (TAD)

les 4 piliers de l'apprentissage

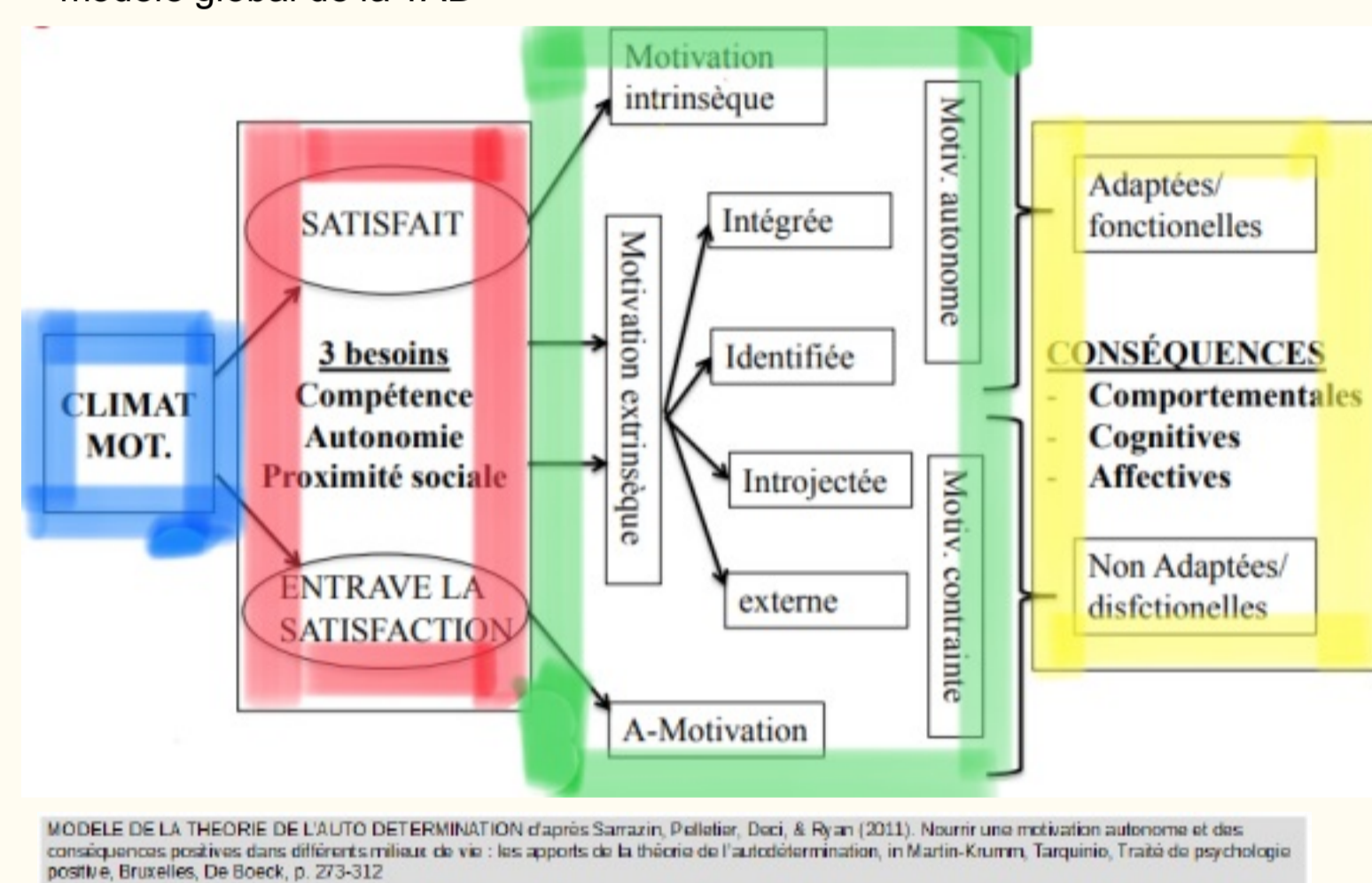


Apports théoriques

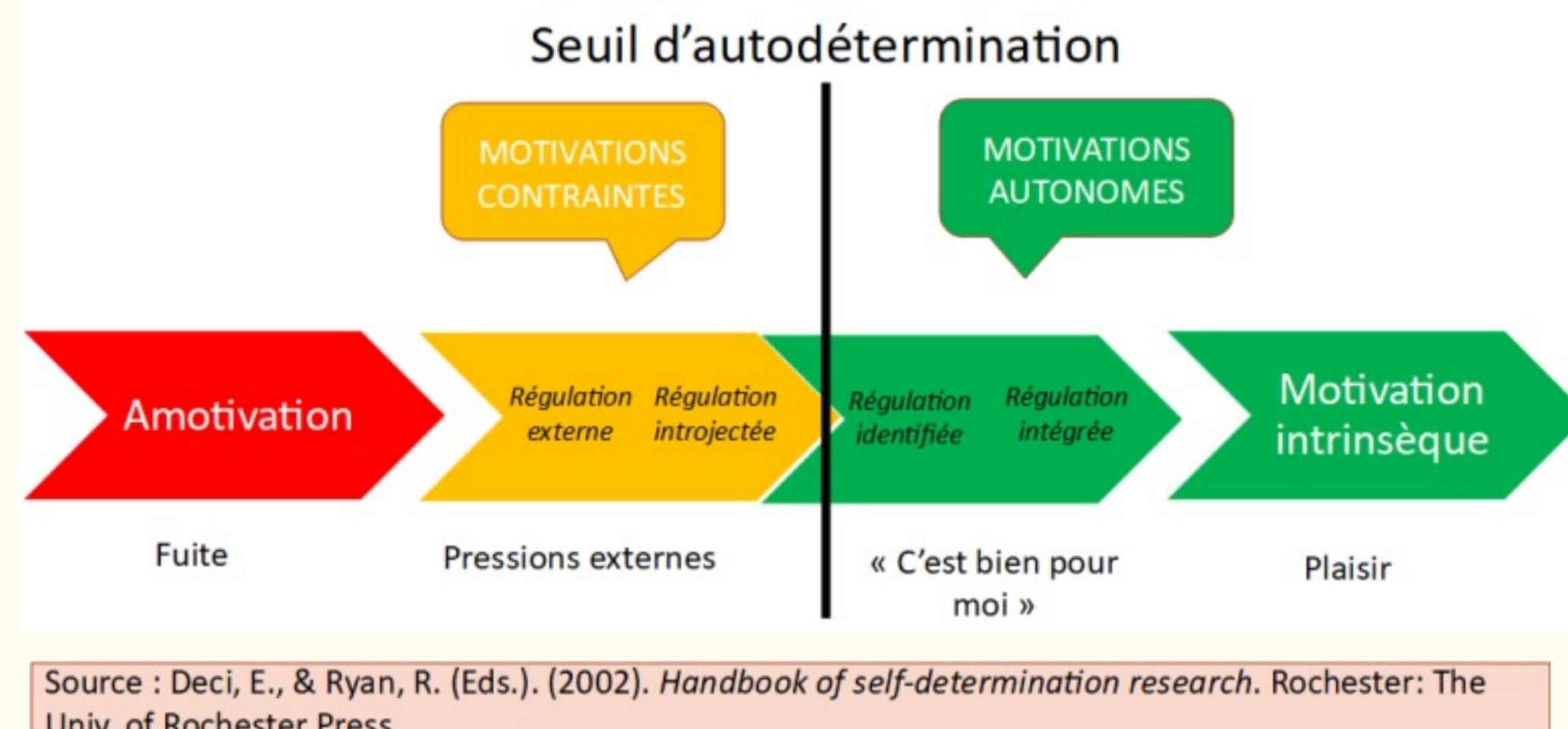
motivation: C'est un construit hypothétique qui décrit les forces internes et externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité, la persistance et l'arrêt du comportement.

définition selon Vallerand et Thill (1993)

modèle global de la TAD

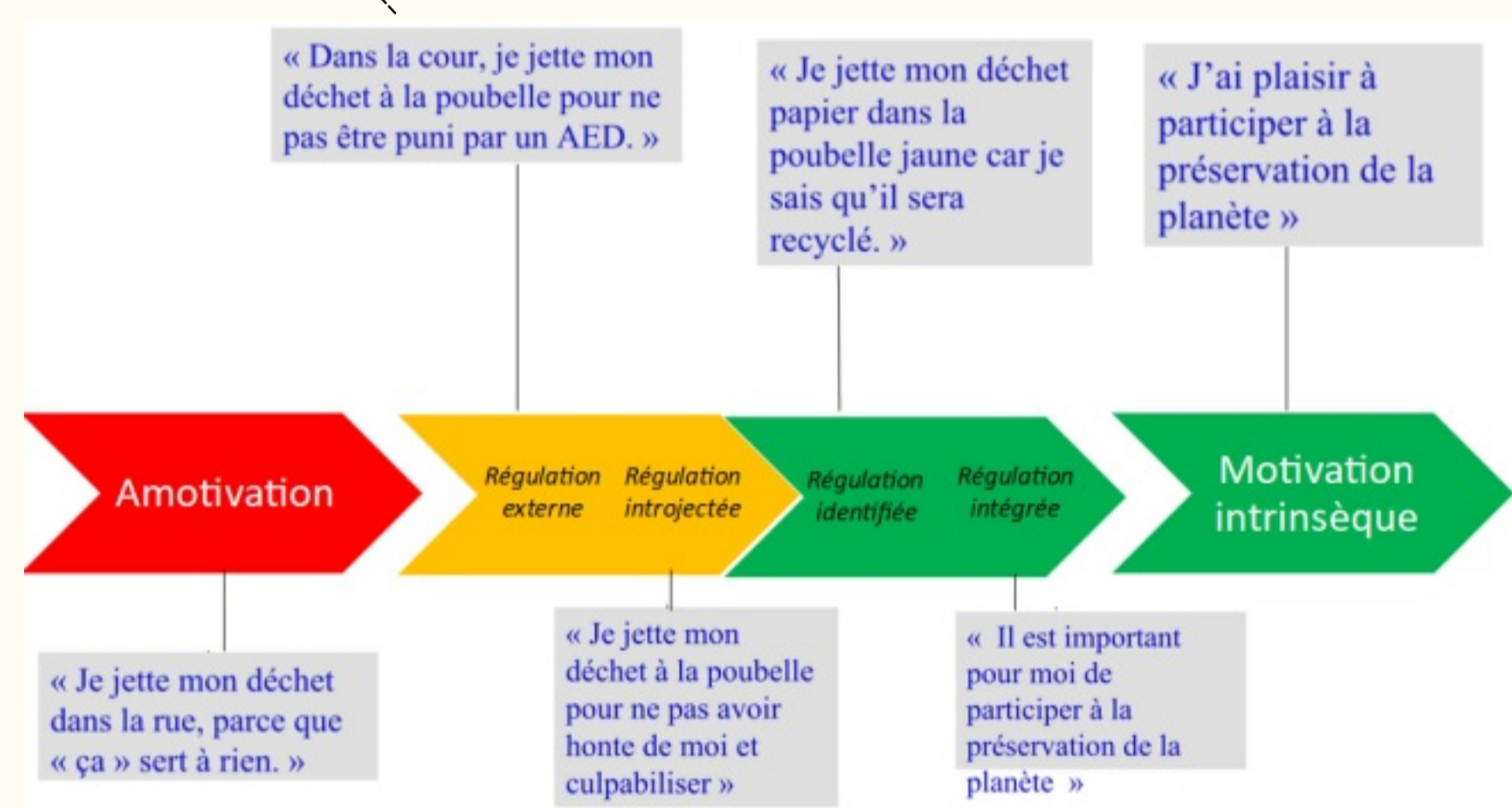


MODELE DE LA THEORIE DE L'AUTO-DETERMINATION d'après Sarason, Palfai, Duck & Ryan (2013). Nourir une motivation autonome et des conséquences positives dans différents contextes de vie. Les aspects de la théorie de l'autodétermination, en Martin Kunter, Tangara, Traité de psychologie positive, Elsevier, Eds. 2018, p. 273-312

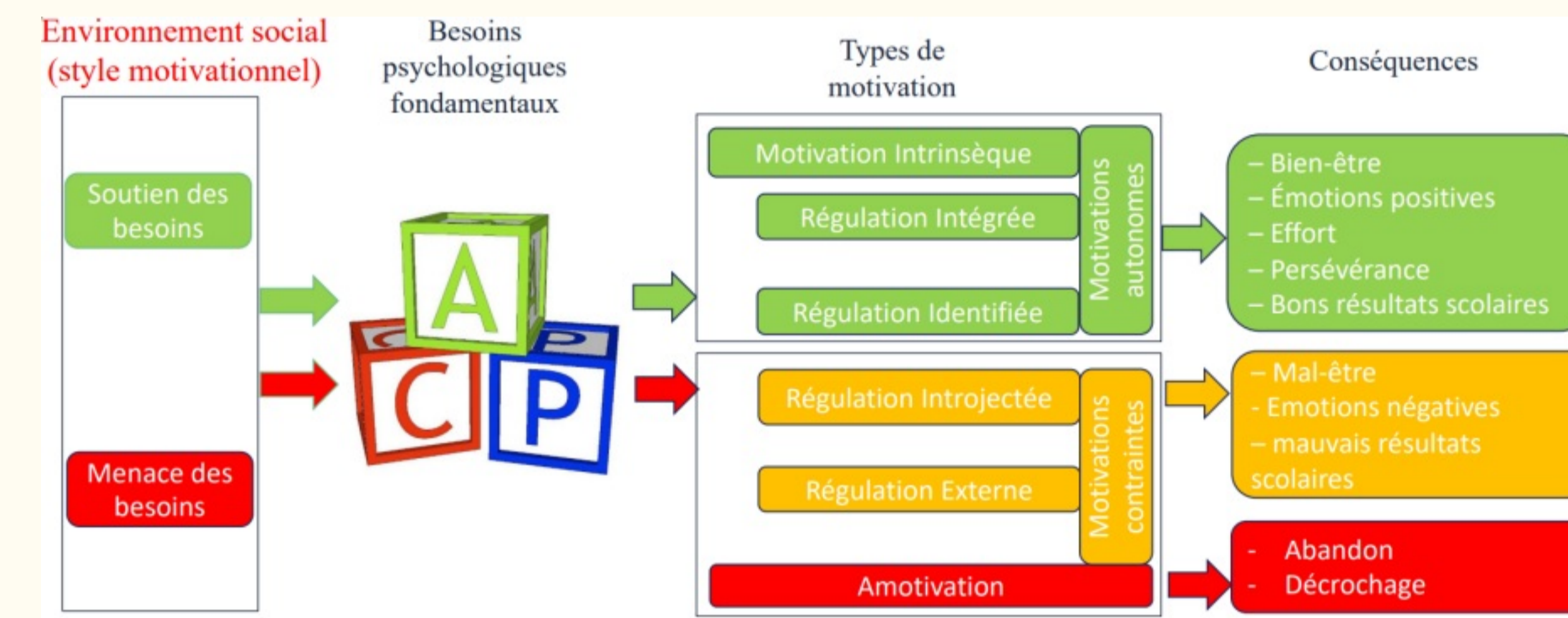
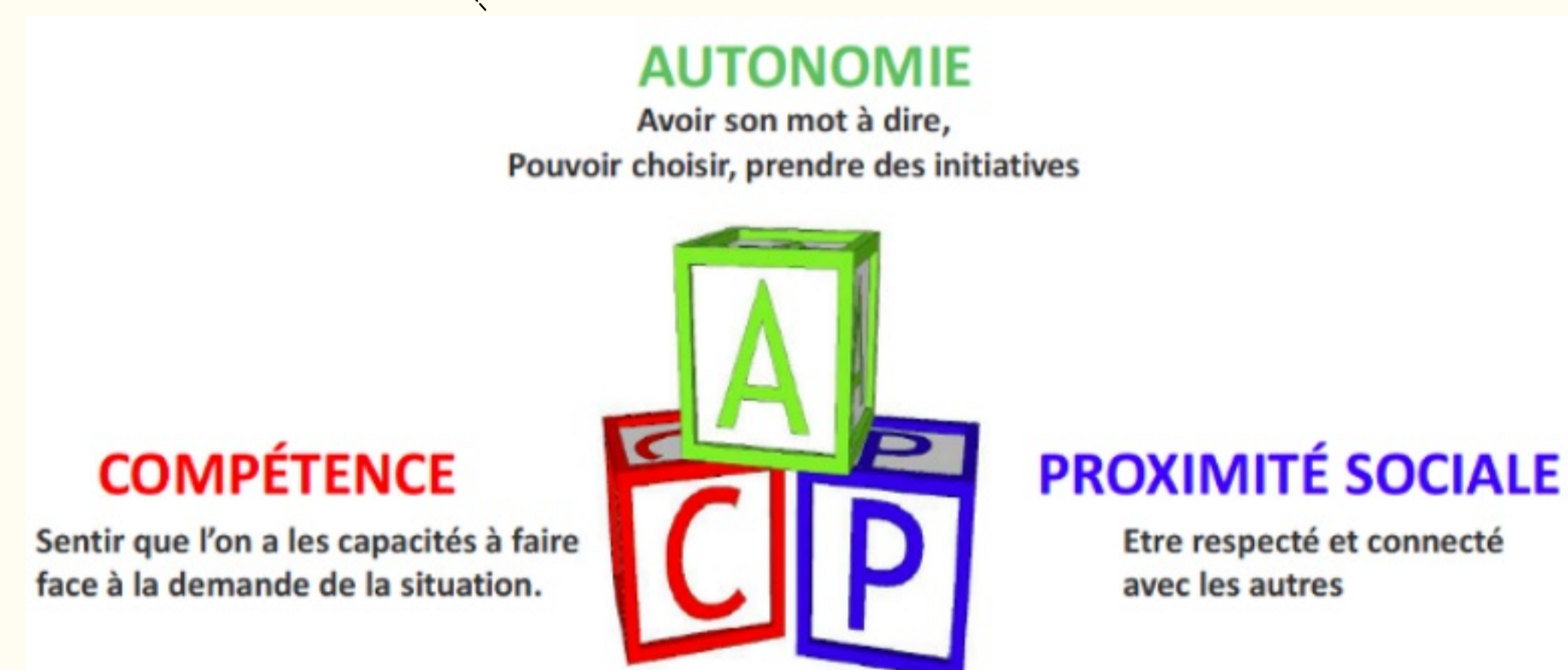


Source : Deci, E., & Ryan, R. (Eds.). (2002). Handbook of self-determination research. Rochester: The Univ. of Rochester Press

exemple pour un écogeste



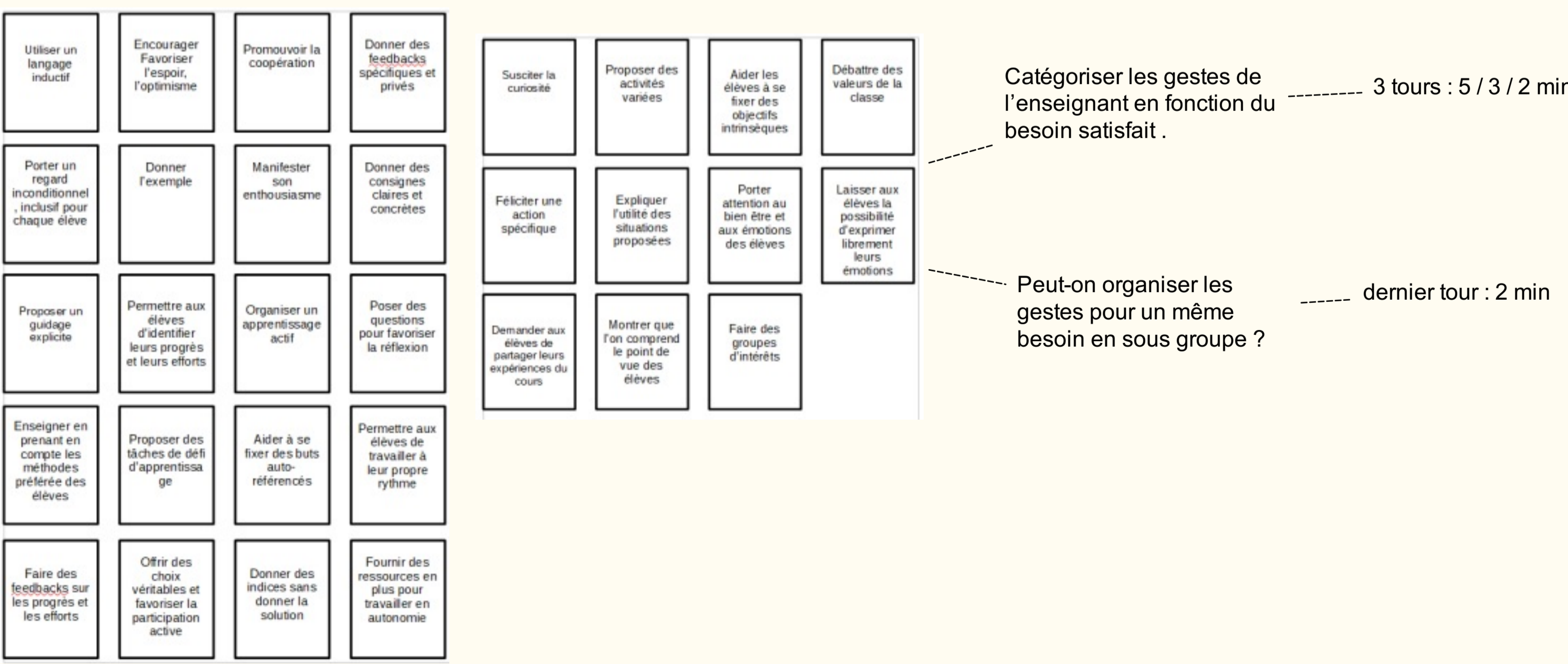
les 3 besoins psychologiques fondamentaux



Damien Tessier PROMOBE Ecole d'Hiver Pégase 16 février 2022

catégorisation des gestes du style motivationnel

style motivationnel = postures, communication, gestes de l'enseignant qui agissent sur la satisfaction des besoin psychologiques fondamentaux



les effets des interventions sur le style motivationnel

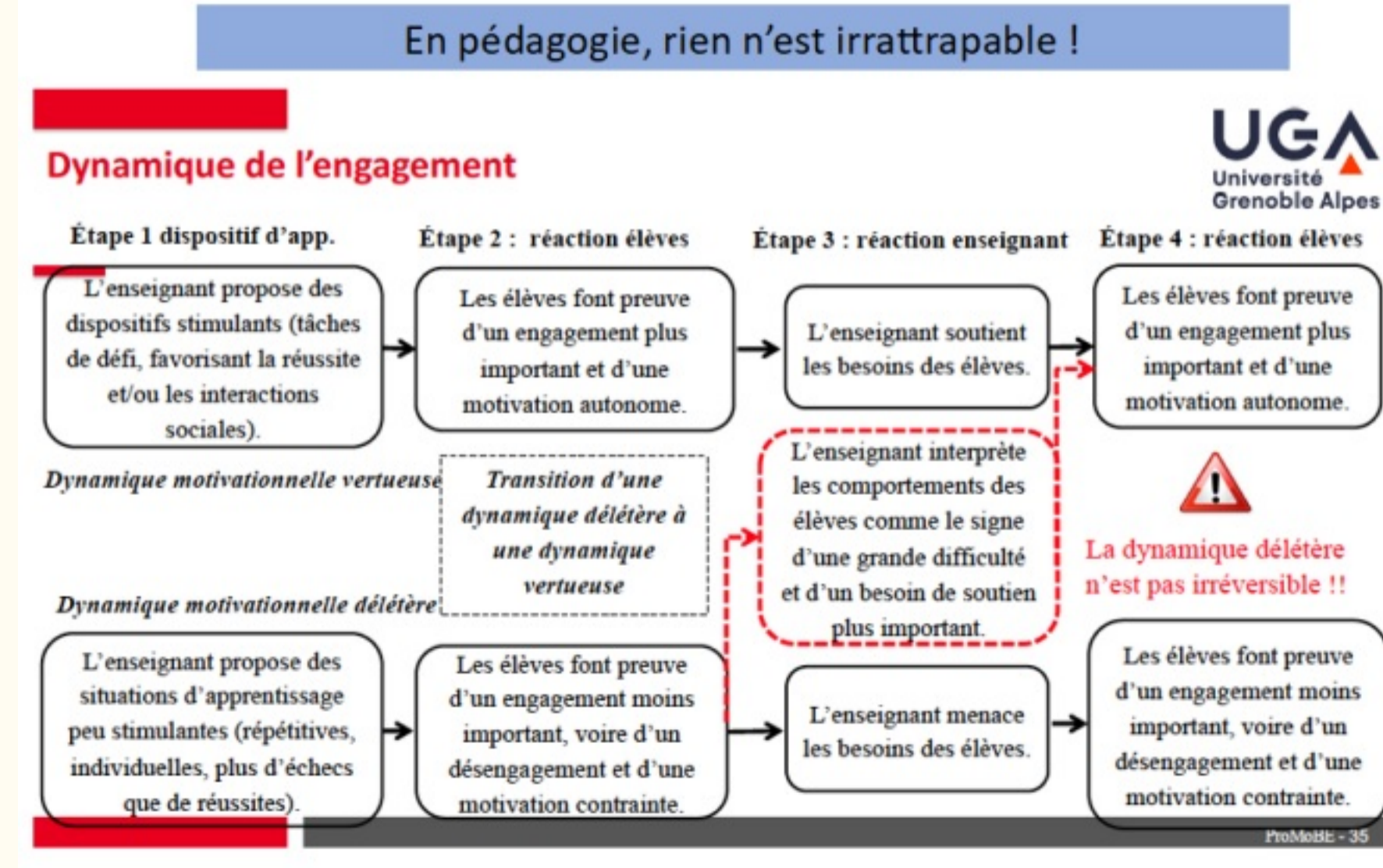
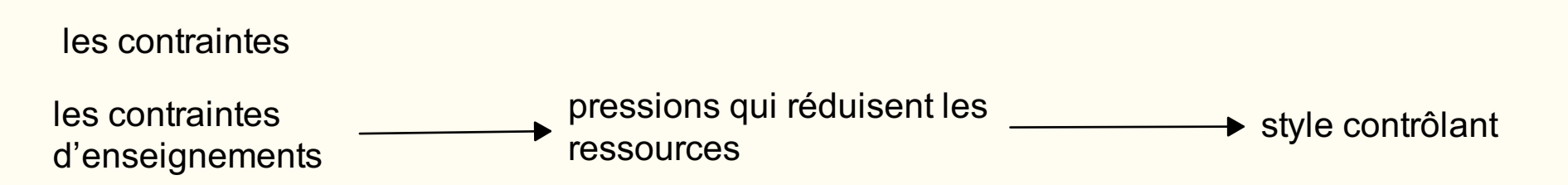
Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice

Johnmarshall Reeve* and Sung Hyeon Choi**

Nombre d'études : 41 études interventions, Dont 37 comparant groupe expérimental à contrôle, Impliquant 1121 enseignants et 35171 élèves

<p>Bénéfices pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meilleure satisfaction des besoins psychologiques - Amélioration de la motivation intrinsèque et régulation identifiée - Diminution de l'amotivation - Augmentation de : <ul style="list-style-type: none"> . Engagement . Apprentissage autorégulé . Notes . Émotions positives . Vitalité et bien-être . Estime de soi 	<p>Bénéfices pour la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduction des tensions, conflits, violences et harcèlement - Acceptation des échanges/discussions entre élèves - Augmentation des comportements pro-sociaux et amicaux 	<p>Bénéfices pour l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de : <ul style="list-style-type: none"> . Sentiment de compétence . Satisfaction professionnelle . Vitalité . Motivation autonome pour l'enseignement . Satisfaction des besoins psychologiques - Réduction du burnout
--	---	--

Damien Tessier PROMOBE Ecole d'Hiver Pégase 16 février 2022





PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Compléments sur l'atelier MOTIVATION

Lundi 23 octobre

Impuissance apprise Vidéo : <https://youtu.be/9I95BJSINc>



= perte de confiance en ses capacités à réussir en mobilisant ses efforts suite à des échecs répétés ou à une absence de retour sur investissement.

Expérience (Seligman - Chercheur américain en psychologie- 1975) :

3 groupes de chiens : groupe contrôle / groupe d'échappement / groupe résigné

Phase 1 : les chiens du groupe 2 et 3 sont attachés ET reçoivent des décharges électriques. Les chiens du groupe 2 peuvent arrêter ces décharges en pressant sur un levier

Phase 2 : les chiens sont placés dans un enclos avec un petit muret qu'il faut sauter pour éviter la décharge électrique

Résultats :

	Groupe contrôle	Groupe évitement	Groupe résigné
Temps de réaction	25 s	27s	48s

75 % des chiens du groupe résigné n'arrivent pas à éviter au moins 9 chocs sur les 10, alors qu'aucun chien du groupe évitement n'arrive jamais à une telle extrémité.

Résignation apprise ou impuissance acquise

Pour l'élève : attribution des échecs à des causes internes, stables et incontrôlables → sentiment d'impuissance apprise

Carol S. Dweck,

Chercheuse en personnalité et psychologie.

Professeur de psychologie à l'université de Stanford

Membre de l'Académie américaine des arts et des sciences.



Etat d'esprit fixe

- Talent inné pour certaines choses mais incapable pour d'autres
- L'effort révèle l'incompétence donc fuite
- Causes externes aux échecs

Etat d'esprit de développement

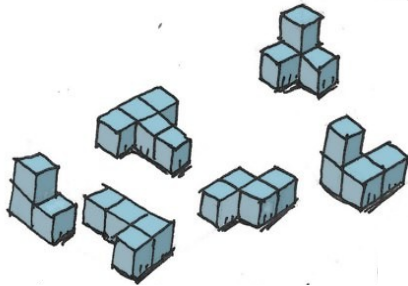
- Pense pouvoir réussir à condition de travailler dur
- L'effort est nécessaire à la réussite
- L'échec est une étape permettant la réussite

Expérience sur les effets de la récompense

{ PROTOCOLE }

Groupe 1 : témoin

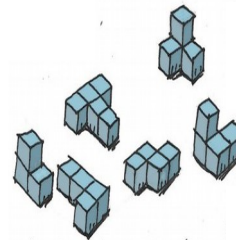
3 sessions de résolution de casse-tête sans récompense



Mesure de la durée passée à jouer pendant la phase libre

Groupe 2 = expérimental : avec récompense financière

3 sessions de résolution de casse-tête : récompense à la session 2



Pas de récompense

Récompense

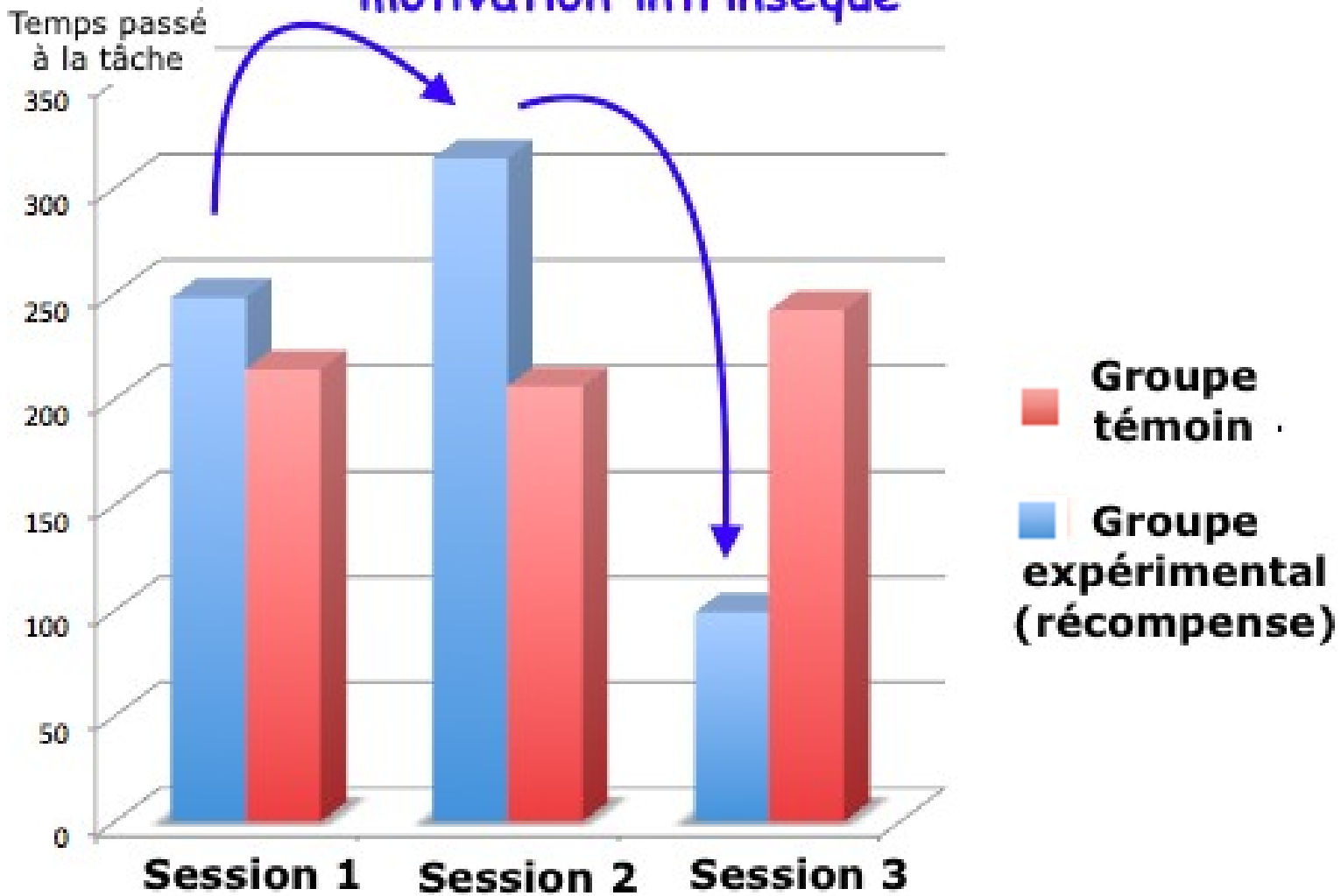
Plus de récompense

Mesure de la durée passée à jouer pendant la phase libre

Source : DECI Edward. 1971. "The Effects of Externally Mediated Rewards on Intrinsic Motivation", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 18, n°1, April, pp105-115.

Effet de la récompense sur la motivation intrinsèque

{RESULTATS}



Pas de récompense
Pas de récompense

Pas de récompense
Récompense

Pas de récompense
Plus de récompense

Effet des compliments

Travaux de Muller et Dweck (1998) :

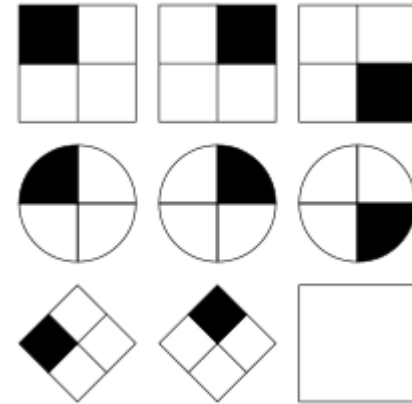
Etape 1 : Exercice de matrice de Raven facile (tout le monde réussi)

3 compliments : sur la capacité / sur l'effort / aucun

Etape 2 : Exercice de matrice de Raven très difficile

Mesure de l'attribution causale des élèves en fonction de la nature du compliment initial

Etape 3 : Exercice de matrice de Raven niveau adapté



Résultats : Performance meilleure pour les élèves qui ont reçu un compliment sur l'effort plutôt que sur la capacité

FEEDBACK sur les efforts : explication instable et contrôlable = attribution externe → réponse de maîtrise pour l'élève

FEEDBACK sur les capacités : explication stable et incontrôlable = attribution interne → réponse d'impuissance

Effet des interventions sur le style motivationnel

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST
2021, VOL. 56, NO. 1, 54-77
<https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>



Check for updates

Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice

Johnmarshall Reeve^a and Sung Hyeon Cheon^b

Nombre d'études :

- . **41 études** interventions
- . Dont 37 comparant groupe expérimental à contrôle

Impliquant **1121 enseignants** et **35171 élèves**

Bénéfices pour les élèves

- Meilleure satisfaction des besoins psychologiques
- Amélioration de la motivation intrinsèque et régulation identifiée
- Diminution de l'amotivation
- Augmentation de :
 - . Engagement
 - . Apprentissage autorégulé
 - . Notes
 - . Émotions positives
 - . Vitalité et bien-être
 - . Estime de soi

Bénéfices pour la classe

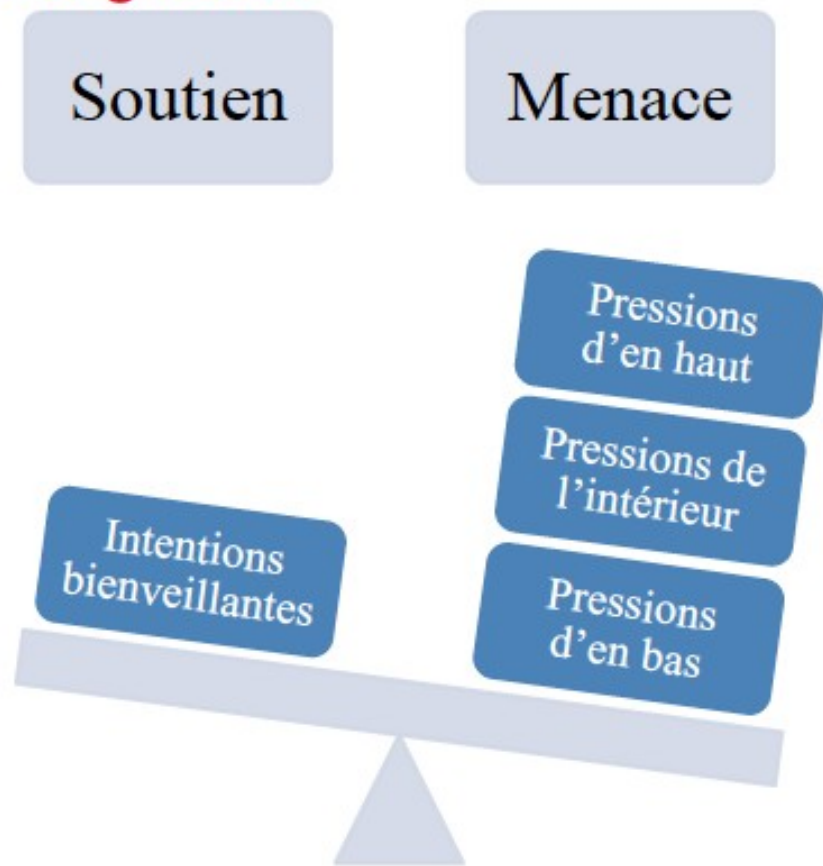
- Réduction des tensions, conflits, violences et harcèlement
- Acceptation des échanges/discussions entre élèves
- Augmentation des comportements pro-sociaux et amicaux

Bénéfices pour l'enseignant

- Amélioration de :
 - . Sentiment de compétence
 - . Satisfaction professionnelle
 - . Vitalité
 - . Motivation autonome pour l'enseignement
 - . Satisfaction des besoins psychologiques
- Réduction du burnout



Le contexte d'enseignement « pèse » sur le style motivationnel de l'enseignant...



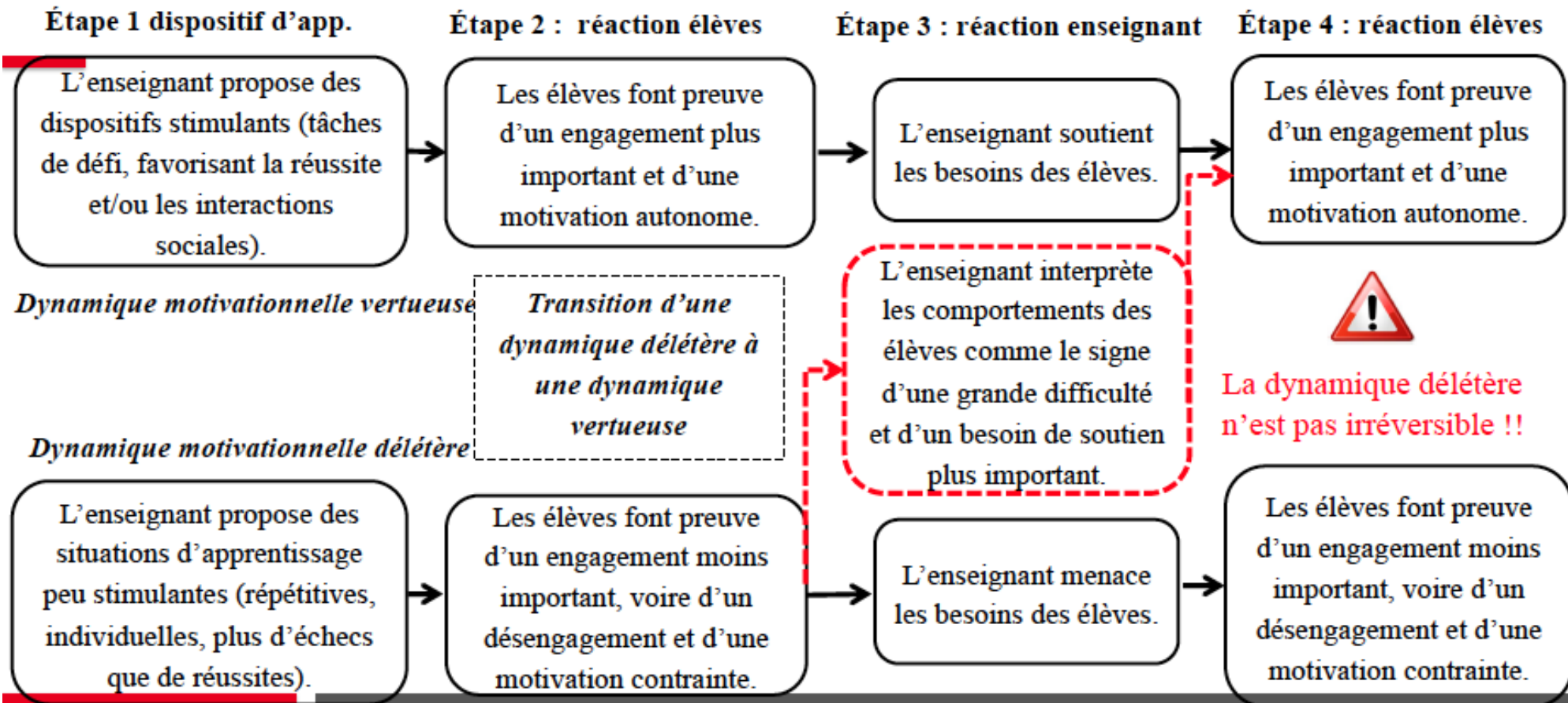
CAROTTE	BÂTON
Promesse de récompense	Menace de punition
<ul style="list-style-type: none"> Badge Surprise Privilège Nourriture Autocollant 	<ul style="list-style-type: none"> Retenue Perte de points Appel aux parents Temps dans le corridor Privation de récréation



Les pressions réduisent ses ressources (temps, énergie, attention, et motivation), l'enseignant recourt au contrôle qui est plus simple et moins « couteux » que le soutien des besoins.

En pédagogie, rien n'est irrattrapable !

Dynamique de l'engagement



Adopter un style motivationnel soutenant les 3 BPF

En résumé

COMPÉTENCE → AUTONOMIE ← PROXIMITÉ SOCIALE

