

Devenir proactif, un enjeu cognitif majeur durant l'enfance

Les enfants ne régulent généralement pas encore leur attention et leurs comportements de manière efficace. Ils et elles peuvent paraître distraits, avoir du mal à s'organiser, ou à rester concentrés. Or, ces capacités—regroupées sous le label de contrôle cognitif ou exécutif—sont primordiales pour maintenir l'attention en classe, suivre les consignes données par les enseignantes et enseignants, ou interagir de manière adaptée avec les autres élèves. Elles constituent d'ailleurs l'un des meilleurs prédicteurs de la réussite scolaire puis, à l'âge adulte, de l'état de santé et du niveau de revenu des individus. Les enfants issus de milieux défavorisés ou avec des difficultés d'apprentissage présentent souvent des capacités de contrôle exécutif particulièrement faibles pour leur âge, ce qui représente un facteur de risque majeur pour ces populations. Aussi, mieux comprendre les mécanismes qui sous-tendent le développement du contrôle cognitif constitue un enjeu primordial sur le plan scientifique comme sociétal. Les travaux récents ont révélé que ce développement passe notamment par la capacité croissante à engager le contrôle cognitif de manière proactive, c'est-à-dire, en anticipant et se préparant pour les activités à venir. Dans ce séminaire, j'illustrerai l'importance du contrôle cognitif proactif, notamment en milieu scolaire. J'aborderai ensuite les mécanismes qui sous-tendent son développement et terminerai par la question de l'efficacité de programmes d'intervention ciblant des enfants issus de milieux défavorisés.



Nicolas Chevalier

Maître de conférences, Département de psychologie,
Université d'Édimbourg

Mercredi 3 avril 2024 à 16h00

Inscription obligatoire :



En présentiel :

Amphithéâtre de la MaCI
339 avenue centrale
38400 Saint-Martin-d'Hères

A distance et en direct :

<https://bit.ly/4boDWrN>

Retrouvez-nous sur : www.polepilote-pegase.fr & [@PolePegase](https://twitter.com/PolePegase)