



Les interactions au service des apprentissages

21-24 octobre 2024

 MACI – 339 avenue centrale, 38400 Saint Martin d'Hères

Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique »
du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts.

3^e SEMAINE INTERNATIONALE DE LA PÉDAGOGIE 2024

Les interactions au service des apprentissages

Les enseignant.e.s cherchent à enseigner, les élèves sont supposés apprendre, mais si chacun de ces deux acteurs reste dans sa bulle, les élèves n'apprennent pas, à l'exception des plus à l'aise qui maîtrisent les codes de l'école. Pour que les apprentissages se construisent, il faut au minima qu'il y ait des interactions entre enseignant.e.s et élèves, et que celles-ci soient porteuses de sens et décodables par les deux parties. Au sein de la classe, les interactions entre élèves peuvent être facteurs d'apprentissages ou, au contraire, les freiner. Au sein de la communauté éducative, les interactions entre professionnel.le.s sont également indispensables pour garantir la cohérence des apprentissages et du fonctionnement de la structure, mais sont parfois difficiles à installer. De plus, les interactions entre les professionnel.le.s et les familles sont nécessaires pour installer une continuité et une cohérence dans les apprentissages des élèves, mais les familles ne se sentent pas toujours légitimes ou outillées pour oser communiquer avec les équipes éducatives des établissements. En retour, les équipes ne disposent pas toujours des codes sociaux des familles avec lesquelles elles essaient d'engager le dialogue.



Cette troisième édition de la Semaine Internationale de la Pédagogie propose de s'arrêter sur ces interactions, en se centrant principalement sur celles de la classe, mais en ouvrant également aux autres interactions. Autour de cette thématique, la Semaine Internationale de la Pédagogie 2024 a plusieurs ambitions.

- Permettre à des **chercheur.euse.s, formateur.rice.s, enseignant.e.s et cadres de l'éducation** de prendre le temps d'échanger sur les dimensions théoriques relatives aux interactions et aux enjeux de cette thématique dans le cadre de la classe.

- Envisager comment ces **apports théoriques** peuvent être transposés aux **situations de classe**, dans les actions de formation, et dans les actions de pilotage.
- Faire le point des **apports du Pôle pilote Pégase** dans chacun des cinq axes qui le composent : la formation initiale, la formation continue, la recherche collaborative, le suivi de cohortes d'élèves et la dissémination, avec une attention particulière aux apports en lien avec la thématique des interactions.

Le principe :



- des conférences de chercheur.euse.s le matin, avec des temps de décryptage par métier ;
- des ateliers de réflexion pour exploiter les apports des conférences, se les approprier et penser leur transposition dans le quotidien professionnel de chacun ;
- des ateliers de présentation des différentes actions du Pôle pilote Pégase ;
- des temps informels pour échanger entre pairs, manipuler des ressources, ou découvrir des résultats de recherche.

Cette année, nous ajoutons le regard de trois **Grands Témoins** :



Violaine Bigot, professeure des Universités à l'Université Grenoble Alpes ;
Didier Martin, délégué académique à la pédagogie ;
Vincent Hernu, conseiller de la Rectrice pour le premier degré.

PROGRAMME DU LUNDI 21/10

9h-9h30 Accueil des participants

9h30-10h30 **Ouverture de la Semaine Internationale de la Pédagogie**
Jérôme Clerc – Professeur des Universités à l'Université Grenoble Alpes, directeur du Pôle pilote Pégase
Marc Oddon – Vice-président Formation tout au long de la vie et Apprentissage, de l'Université Grenoble Alpes
Madame la Rectrice

Présentation du programme

Pascal Boyries – CARDIE, pilote du GT5 du Pôle pilote Pégase
Ferielle Podgorski – Cheffe de projet du Pôle pilote Pégase
François Morel – Directeur territorial Auvergne-Rhône-Alpes Réseau Canopé

10h30-11h Pause

 11h-12h30 **Conférence d'ouverture – Les interactions dans la classe, un indispensable pour construire des apprentissages**
Lucie Mottier-Lopez – Professeure à l'Université de Genève

12h30-14h Déjeuner

14h-15h30 **Ateliers**

- Quelles interactions prof/élèves dans la classe – [Enseignant.e.s](#)
- Quelles interactions prof/élèves dans la classe – [Formateur.rice.s](#), [inspecteur.rice.s](#)
- Quelles interactions prof/élèves dans la classe – [Chef.fe.s d'établissement](#)
- Interactions en enseignement explicite
- Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages
- Un exemple d'articulation formation continue/recherche : les ministures pour apprendre
- Les CPS : les construire et les mobiliser chez l'élève par des interactions adaptées

 15h30-16h30 **Temps informels** 
Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé

16h30-18h **Ateliers**

- Interactions en enseignement explicite
- Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages
- Un exemple d'articulation formation continue/recherche : les ministures pour apprendre
- Les CPS : les construire et les mobiliser chez l'élève par des interactions adaptées
- L'évolution des interactions enseignant.e.s/formateur.rice.s/chercheur.euse.s : les effets observés de l'action du Pôle pilote Pégase
- Pôle pilote Pégase, action 5 : mise en place des podcasts Pégase
- Temps de réflexion inspection 1^{er} et 2nd degrés

PROGRAMME DU MARDI 22/10

8h30-9h

Accueil

9h-11h



Conférence – La dimension multimodale des interactions
Brahim Azaoui – Maître de conférences à l'Université de Montpellier

11h-12h



Décryptages

- La dimension multimodale des interactions – [Enseignant.e.s](#)
- La dimension multimodale des interactions – [Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s](#)
- La dimension multimodale des interactions – [Chef.fe.s d'établissement](#)

Temps informels – Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé

12h-13h30

Déjeuner

13h30-15h



Ateliers

- Les *feedbacks* : un élément clé des interactions pour réguler son enseignement
- Faire des évaluations des outils d'interactions constructives d'apprentissages
- Quelles interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages ?
- Quelles interactions parents/équipe pédagogique pour permettre aux enfants d'apprendre ?
- Interroger l'approche de la formation : les interactions pour former. Les évolutions apportées par la formation de formateurs Pégase
- Temps de travail du sous-groupe de l'action 5 sur le deuxième ouvrage Pégase

15h-16h

Temps informels

Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé



Ateliers

- Les *feedbacks* : un élément clé des interactions pour réguler son enseignement
- Faire des évaluations des outils d'interactions constructives d'apprentissages
- Quelles interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages ?
- Quelles interactions parents/équipe pédagogique pour permettre aux enfants d'apprendre ?
- La recherche collaborative dans Pégase
- Animateur.rice.s d'Educlabs, instaurer une culture commune : enjeux, ambitions, réponses à installer

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : #SIP2024

PROGRAMME DU MERCREDI 23/10

8h30-9h

Accueil

9h-11h



L'oral dans les interactions : vecteur et objet d'apprentissage
Yves Soulé – Maître de conférences à l'Université de Montpellier

11h-12h



Décryptages

- L'oral dans les interactions – [Enseignant.e.s](#)
- L'oral dans les interactions – [Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s](#)
- L'oral dans les interactions – [Chef.fe.s d'établissement](#)

Temps informels – Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé

12h-13h30

Déjeuner

13h30-15h



Ateliers

- Penser le co-enseignement en fonction des interactions constructrices d'apprentissages
- Planifier, déplanifier : ajuster son enseignement en temps réel
- Les interactions a-synchrones prof/élèves : atouts et limites
- Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions
- Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages
- L'oral dans les interactions – Décryptage étudiant.e.s
- Les recherches longitudinales dans le Pôle pilote Pégase : intérêt pour la recherche en éducation, état d'avancement, points d'achoppement

15h-16h

Temps informels

Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé



16h-17h30



Ateliers

- Penser le co-enseignement en fonction des interactions constructrices d'apprentissages
- Planifier, déplanifier : ajuster son enseignement en temps réel
- Les interactions a-synchrones prof/élèves : atouts et limites
- Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions
- Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages
- Temps de travail du sous-groupe de l'action 5 sur le deuxième ouvrage Pégase

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : [#SIP2024](#)

PROGRAMME DU JEUDI 24/10

8h30-9h

Accueil

9h-10h30



Conférence – L'Intelligence Artificielle va-t-elle modifier ou remplacer les interactions enseignant.e-élèves ?

Salomé Cojean – Maîtresse de conférences à l'Université Grenoble Alpes, titulaire d'une chaire au *Multidisciplinary Institute in Artificial Intelligence (MIAI)* de Grenoble, membre du GT5 du Pôle pilote Pégase

10h30-11h30 Ateliers



- L'IA et les interactions en classe – [Enseignant.e.s](#)
- L'IA et les interactions en classe – [Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s](#)
- L'IA et les interactions en classe – [Chef.fe.s d'établissement](#)
- Les *feedbacks* numériques : atouts et limites
- Les interactions numériques avec les familles : comment les réguler pour les rendre efficaces

11h30-12h30 Synthèse des Grands Témoins sur les interactions



Violaine Bigot – Professeure des Universités à l'Université Grenoble Alpes
Didier Martin – Délégué académique à la pédagogie
Vincent Hernu – Conseiller de la Rectrice pour le premier degré

12h30-14h

Déjeuner de clôture

14h-15h30



Atelier ouvert à l'ensemble des professionnel.le.s

Échanges sur l'évaluation du Pôle pilote Pégase : partage des résultats des évaluations menées, retours d'expérience sur les actions suivies et pistes d'amélioration

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : [#SIP2024](#)

Les conférences



Les interactions dans la classe, un indispensable pour construire des apprentissages

Lucie Mottier-Lopez

Professeure à l'Université de Genève, doyenne de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

La conférence interrogera les régulations interactives en considérant les normes et les pratiques des microcultures de classe construites de façon plus ou moins explicite entre l'enseignant.e et ses élèves au fil de leurs activités quotidiennes et coordinations continues. Comment caractériser les interactions entre l'enseignant.e et les élèves qui visent à soutenir les progressions d'apprentissage des élèves? Quelles sont les structures de participation, y compris évaluatives, qui caractérisent les pratiques en classe? Sans nier les spécificités propres aux objets de savoir scolaire, la conférence présentera quelques outils d'analyse des relations entre les guidages et étayages de l'enseignant.e et la nature des contributions interactives sollicitées auprès des élèves à des fins de régulation et d'autorégulation.

La dimension multimodale des interactions

Brahim Azaoui

Maître de conférences, LIRDEF, Université de Montpellier

Parce que les interactions didactiques sont souvent qualifiées trop rapidement de verbales ou d'orales, nous oublions qu'elles sont d'abord situées et incarnées, même lorsqu'elles se réalisent à distance. Aussi, il est illusoire de penser qu'il suffirait à des élèves, de la maternelle au lycée, de bien écouter pour comprendre et apprendre. Une partie importante de la relation et du contenu d'information est aussi visuelle : l'enseignant.e « gesticule » (Porcher), se déplace, utilise des manuels, des albums, pointe vers un tableau. Bref, sauf à de rares exceptions, les messages échangés ne sont pas « verbaux » : ils ont lieu dans un espace aménagé, ils sont portés par une voix, un corps, des ressources matérielles. Les élèves sont attentifs à ces éléments multimodaux et leur attribuent parfois même un sens erroné. À nous d'y être attentifs et de prendre conscience de ce qui se dit si l'on regarde par-delà le verbal.

L'oral dans les interactions : vecteur et objet d'apprentissage

Yves Soulé

Maître de conférences, laboratoire LIRDEF, Université de Montpellier/FDE

La conférence va questionner le rôle que jouent les interactions verbales en contexte scolaire dans la construction des apprentissages formels et informels. Les compétences communicatives sont fondamentalement des compétences interactionnelles. Les échanges auxquels participent l'ensemble des acteurs – enseignant.e.s, élèves, personnel éducatif – s'inscrivent dans un « réseau d'influences mutuelles » (Kerbrat-Orecchioni, 1990, I, 17) qui conditionnent la vie d'une classe, d'un établissement et le fonctionnement des partenariats souhaités. Différents types d'interactions sont donc à prendre en compte, également porteuses d'apprentissages partagés qui concernent aussi bien la relation entre les individus, les formes et les codes dans lesquels s'installe et se déploie cette relation, que les contenus. Qu'elles soient à visée sociale, socioscolaire, didactique ou sociodidactique, ces configurations d'interactions invitent

à identifier les fonctions du langage et leur enchâssement, caractéristiques du travail verbal de l'enseignant.e (Yvon et Saussez, 2010, 73).

D'où l'intérêt de les envisager aussi comme un objet d'apprentissage à part entière en formation initiale et continue. Des recherches menées en maternelle (situations de jeu de faire semblant), au CP (pratiques d'écriture et de réécriture), aux cycles 3 et 4 (séances de lecture littéraire), montrent que le questionnement didactique sur les contenus d'enseignement et d'apprentissage est indissociable de l'analyse de l'activité interactionnelle. Il s'agit alors d'apprendre à interagir, à comprendre le fonctionnement des interactions et de la pensée interactive (Wanlin et Crahay, 2012), à identifier les gestes professionnels (Saillot et al., 2022) qui assurent « l'efficacité cognitive des conduites langagières » (Nonnon, 2016).

L'Intelligence Artificielle va-t-elle modifier ou remplacer les interactions enseignant.e-élèves?

Salomé Cojean

Maîtresse de conférences à l'Université de Grenoble Alpes, LaRAC

À l'instar de nombreuses technologies de la vie quotidienne, les outils pédagogiques n'échappent pas aux promesses de l'Intelligence Artificielle (IA). L'objectif principal de cette intervention sera de présenter le fonctionnement général de l'IA (ChatGPT par exemple, mais aussi outils d'évaluation automatique et outils adaptatifs). Les opportunités offertes par l'intégration de l'IA dans les outils pédagogiques seront également abordées, ainsi que les craintes pouvant être perçues par les enseignant.e.s (remplacement, aspects éthiques...).

Nous présenterons quelques études menées sur l'acceptabilité des outils IA auprès des enseignant.e.s, puis des perspectives issues de travaux récents sur l'importance d'adapter les outils non pas seulement aux performances des élèves en temps réel, mais également à d'autres variables individuelles telles que la capacité en mémoire de travail.

Cette présentation se conclura sur une réflexion à propos du rôle des enseignant.e.s dans la personnalisation des apprentissages face à l'aide apportée par ces outils.

Les ateliers



Lundi 21 octobre

Décryptage Quelles interactions profs/élèves dans la classe – *Enseignant.e.s*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant.e. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

Décryptage Quelles interactions profs/élèves dans la classe – *Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formation ou d'inspection. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

Décryptage Quelles interactions profs/élèves dans la classe – *Chef.fe.s d'établissement*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier de chef.fe d'établissement. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

Atelier Interactions en enseignement explicite

L'enseignement explicite répond à des critères spécifiques avec des étapes bien définies. À chacune de ces étapes, les interactions enseignant.e/élèves sont essentielles pour construire les apprentissages, mais s'expriment sous des formes différentes. Il s'agira de faire le point sur ces étapes avec les apports de la recherche, en situation d'apprentissage premier ou en situation de réactivation.

Atelier Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages

Les travaux de groupe, les activités en binôme, s'appuient sur les effets positifs des interactions entre élèves. Pourtant, les effets positifs sur la construction des apprentissages ne sont pas automatiques et l'organisation de ces interactions ainsi que le maintien d'interactions enseignant.e/élèves dans ces configurations sont essentielles.

Atelier Les compétences psycho-sociales (CPS) : les construire et les mobiliser chez l'élève par des interactions adaptées

L'approche des compétences psychosociales en milieu scolaire vise à apaiser les relations entre les différents acteurs de l'école en développant des compétences spécifiques. Leur approche conduit donc à interroger l'ensemble des interactions qui se produisent au sein d'un établissement scolaire ou d'une école.

Atelier Un exemple d'articulation formation continue/recherche : les ministures pour apprendre

Les ministures ont été présentées l'an dernier par Céline Buchs et, suite à la SIP 2023, un travail de recherche autour de la mobilisation de ces dernières a été engagé sur l'académie dans le cadre du Pôle. Présentation de l'angle de recherche et des premiers éléments observés.

Atelier Pégase L'évolution des interactions enseignant.e.s/formateur.rice.s/chercheur.euse.s : les effets observés de l'action du Pôle pilote Pégase – Ouvert à tou.te.s

Un certain nombre de projets de recherche du Pôle pilote Pégase s'intéressent à des interactions qui existent au sein d'une école ou d'un établissement scolaire : objet et motivation de ces recherches, point sur l'avancée des travaux.

Travaux Pégase Mise en place des podcasts Pégase – Réservé aux personnes concernées du GT5

Le Pôle pilote Pégase cherche à mettre en place une chaîne de podcasts autour des travaux de Pégase dans laquelle des enseignant.e.s, des formateur.rice.s, des inspecteur.rice.s, mettent l'accent en quelques minutes sur ce que ces travaux leur apportent dans leurs missions d'enseignement ou de formation. Un lien est ensuite établi vers des outils d'approfondissement.



Mardi 22 octobre

Décryptage La dimension multimodale des interactions – Enseignant.e.s

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant.e.

Décryptage La dimension multimodale des interactions – Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formation ou d'inspection.

Décryptage La dimension multimodale des interactions – Chef.fe.s d'établissement

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier de chef.fe d'établissement.

Atelier Les feedbacks : une élément clé des interactions pour réguler son enseignement

Les feedbacks sont reconnus par la recherche comme un élément clé de la construction des apprentissages. Ils sont une forme particulière d'interaction qui peut être synchrone ou a-synchrone, verbale ou non verbale. Ils visent à faire prendre conscience à l'élève de ses réussites et des ajustements qu'il doit apporter à ses activités d'apprentissage.

Atelier Faire des évaluations des outils d'interactions constructives d'apprentissages

Les évaluations formatives orales, écrites, sont des outils d'interactions entre les élèves et l'enseignant.e : l'élève montre ce qu'il sait et sait faire, l'enseignant lui fait un retour oral, écrit et non verbal sur son niveau de maîtrise. Cette interaction sera constructive si l'évaluation et les retours que fait l'enseignant.e sont alignés à son projet pédagogique.

Atelier Quelles interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages ?

Cet atelier s'intéresse aux interactions enseignant.e.s/enseignant.e.s et, plus globalement, entre acteurs adultes de l'établissement. Ces interactions existent de fait, elles peuvent être génératrices de tensions ou de bien-être dans l'établissement. Leur qualité est également un élément clé dans la cohérence du projet pédagogique porté par la structure éducative et donc dans la réussite des élèves, en particulier de ceux qui sont le plus à besoins. L'atelier permettra d'explorer les conditions pour les installer et des pistes pour surmonter les obstacles.

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : #SIP2024

Atelier Quelles interactions parents/équipe pédagogique pour permettre aux enfants de mieux apprendre ?

Nous avons à peu près tous conscience de l'importance des interactions entre équipes pédagogiques et familles. De nombreuses écoles ou établissements en ont fait un élément phare ou un axe de leur projet pédagogique. Ces interactions sont difficiles à installer en raison de multiples facteurs. Apports de la recherche sur cette question.

Atelier Pégase Interroger l'approche de la formation : les interactions pour former. Les évolutions apportées par la formation de formateur.rice.s Pégase – Ouvert à tou.te.s

Point sur la formation de formateur.rice.s réalisée par le Pôle pilote Pégase. Questions abordées, effets mesurés ou observés.

Travaux Pégase Temps de travail du sous-groupe sur les ouvrages – Réservé aux équipes Pégase concernées

Un des axes de travail du Pôle pilote Pégase est la production d'ouvrages à plusieurs mains : chercheur.euse.s, enseignant.e.s, formateur.euse.s, autour de concepts pédagogiques et de ce qu'ils apportent à la pratique enseignante, de formation ou d'encadrement.

Travaux Pégase EducLabs, installer une culture commune : enjeux, ambitions, réponses à installer – Réservé aux animateur.rice.s d'EducLabs

Temps de réflexion et d'échanges entre animateur.rice.s d'EducLabs autour des questions de l'irrigation des territoires par les EducLabs, des difficultés rencontrées, de propositions de mises en œuvre.



Mercredi 23 octobre

Décryptage L'oral dans les interactions – Enseignant.e.s

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant.e.

Décryptage L'oral dans les interactions – Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formation ou d'inspection.

Décryptage L'oral dans les interactions – Chef.fe.s d'établissement

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier de chef.fe d'établissement.

Décryptage L'oral dans les interactions – Étudiant.e.s

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes études et mon futur métier.

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : #SIP2024

Atelier Le co-enseignement pour renforcer les interactions

En plaçant deux enseignant.e.s dans la même salle, en même temps, autour d'un objectif principal commun, on multiplie les interactions qui se produisent durant l'heure de cours puisqu'à celles entre élèves ou entre un.e professeur et des élèves s'ajoutent celles entre l'autre professeur et les élèves et entre professeurs. Ce foisonnement peut être porteur d'efficacité, mais également d'incohérences ou de dispersion.

Atelier Planifier, déplanifier : ajuster son enseignement en temps réel

Enseigner c'est, entre autres, être à l'affût des réactions et des productions de ses élèves pour apporter les éléments dont ils ont besoin, au moment où ils en ont besoin. Si le projet pédagogique de l'enseignant.e est son fil directeur, il ne doit pas devenir un carcan qui l'empêche de réagir aux messages que lui renvoient les élèves. Mais cette souplesse et cette réactivité jouent sur le niveau de maîtrise de l'enseignant.e des questions qu'il enseigne, sa capacité à réagir de façon pertinente en direct sans oublier ses objectifs.

Atelier Les interactions a-synchrones prof/élèves : quelle modalité optimale selon le contexte ?

Selon le public, selon ce qu'on cherche à lui faire acquérir, et selon son niveau de maîtrise, les interactions doivent plutôt être synchrones ou plutôt asynchrones.

Atelier Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions

Nous voyons depuis quelques temps que les interactions sont au cœur des apprentissages. Pourtant, certains élèves, pour diverses raisons, les refusent ou les fuient. Comment installer tout de même des interactions avec ces élèves, jusqu'où aller ?

Atelier Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages

Les médiations langagières – interactions verbales ciblées entre un enseignant et un groupe d'élèves pour soutenir et réorienter leurs postures opératoires et méthodologiques – sont une forme de régulation et de *feedback* essentielle de l'enseignement. Point sur les apports de la recherche et des travaux du CAREC sur cette question.

Atelier Pégase Les recherches longitudinales dans le Pôle pilote Pégase : intérêt pour la recherche en éducation, état d'avancement, points d'achoppement – Ouvert à tou.te.s

L'axe 3 du Pôle pilote Pégase conduit des suivis de cohortes autour de pratiques élaborées à partir d'une collaboration entre enseignant.e.s et chercheur.euse.s, à savoir qu'il suit les mêmes élèves pendant plusieurs années dans plusieurs établissements de l'académie, certains bénéficiant de cours co-construits, d'autres de cours classiques. S'il est difficile à installer et à assurer, ce suivi permet de vérifier ou d'infirmer les apports que peuvent avoir ces modalités d'apprentissages pour les élèves.

Travaux Pégase Temps de travail du sous-groupe sur les ouvrages – Réservé aux équipes Pégase concernées

Un des axes de travail du Pôle pilote Pégase est la production d'ouvrages à plusieurs mains : chercheur.euse.s, enseignant.e.s, formateur.rice.s, autour de concepts pédagogiques et de ce qu'ils apportent à la pratique enseignante, de formation ou d'encadrement.

Décryptage L'IA et les interactions en classe – *Enseignant.e.s*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant.e.

Décryptage L'IA et les interactions en classe – *Formateur.rice.s, inspecteur.rice.s*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formation ou d'inspection.

Décryptage L'IA et les interactions en classe – *Chef.fe.s d'établissement*

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier de chef.fe d'établissement.

Atelier Les *feedbacks* numériques : atouts et limites

Des travaux de recherche, ainsi que le travail concerté entre éditeur.rice.s et chercheur.euse.s, conduisent à la production d'outils numériques qui fournissent des *feedbacks* aux élèves en particulier sur les apprentissages fondamentaux. Quels sont les atouts et les limites de ces outils et des *feedbacks* produits par l'Intelligence Artificielle ?

Atelier Les interactions numériques avec les familles : comment les réguler pour les rendre efficaces ?

Les espaces numériques de travail (ENT) facilitent les possibilités d'interactions entre les équipes pédagogiques et les familles, mais sont parfois envahissantes, interrogent la place respective des un.e.s et des autres. Quels apports de la recherche sur cette question ?

Les temps informels



Les temps informels sont des moments d'échanges, structurés ou non, sur différents objets. Ils permettent d'échanger sur ce qui se passe au cours de la Semaine Internationale de la Pédagogie à travers des sujets proposés par l'Atelier Canopé, ainsi que des présentations des travaux de recherche menés par les chercheuses et chercheurs du Pôle pilote Pégase.

- Des ateliers de décryptage des conférences – par métier – pour les collègues qui le souhaitent :
 - › le matin, après les conférences.
- Des posters scientifiques, présentés par des chercheuses et chercheurs :
 - › lundi 21, 15h30-16h30;
 - › mardi 22, 11h-12h;
 - › mercredi 23, 11h-12h.
- Un espace Canopé proposera des posters participatifs à remplir à loisir tout au long de la semaine, et des ressources à consulter :
 - › lundi 21, 15h30-16h30;
 - › mardi 22, 11h-12h et 15h-16h;
 - › mercredi 23, 11h-12h et 15h-16h.

LE PÔLE PILOTE PÉGASE



Pégase est un « Pôle pilote de formation des enseignant.e.s et de recherche pour l'éducation », lauréat de l'appel à projet PIA3, financé par le Secrétariat Général pour l'Investissement et opéré par la Caisse des Dépôts et Consignations. Il est porté par l'Université Grenoble Alpes (UGA) en partenariat avec de nombreux partenaires, dont le rectorat de l'académie de Grenoble, l'Université Savoie Mont-Blanc (USMB), l'Université de Guyane (UG) et le rectorat de l'académie de Guyane.

Le Pôle Pégase a pour ambition de transformer les pratiques enseignantes de la maternelle au lycée pour renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux (langage oral et écrit, mathématiques/informatique, respect d'autrui) et contribuer ainsi à réduire les inégalités sociales, territoriales et cognitives. Le Pôle a été conçu comme un écosystème associant étroitement les laboratoires de recherche UGA/USMB/UG, les INSPE et rectorats de Grenoble et de Guyane, et l'ensemble de la communauté enseignante. Cet écosystème est collaboratif, distribué, ouvert et apprenant. Il travaille à placer l'approche « evidence-based education » (éducation fondée sur les données probantes) au cœur de la formation initiale et continue des enseignant.e.s, pour favoriser leur développement professionnel en s'appuyant sur des données issues de la recherche.



Directeur du pôle Pégase : Jérôme Clerc

 pegase@univ-grenoble-alpes.fr

 @PolePegase

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux : #SIP2024