

## Semaine Internationale de la Pédagogie du 21 au 24 octobre 2024 MACI

### Les interactions au service des apprentissages.

Les enseignants cherchent à enseigner, les élèves sont supposés apprendre, mais si chacun de ces deux acteurs reste dans sa bulle, les élèves n'apprennent pas, à l'exception des plus à l'aise qui maîtrisent les codes de l'école. Pour que les apprentissages se construisent, il faut, a minima, qu'il y ait des interactions entre enseignants et élèves, et que ces interactions soient porteuses de sens et décodables par les deux parties. Au sein de la classe, les interactions entre élèves peuvent être facteurs d'apprentissages, ou au contraire parfois les freiner. Au sein de la communauté éducative, les interactions entre professionnels sont également indispensables pour garantir la cohérence des apprentissages et du fonctionnement de la structure, mais sont parfois difficiles à installer. De plus, les interactions entre les professionnels et les familles sont nécessaires pour installer une continuité et une cohérence, mais ces dernières ne se sentent pas toujours légitimes, ou outillées, pour oser communiquer avec les équipes éducatives des établissements. En retour, les équipes ne disposent pas toujours des codes sociaux des familles avec lesquelles elles essaient d'engager le dialogue.

Cette SIP propose de s'arrêter sur ces interactions, en se centrant principalement sur la classe, mais en ouvrant également aux autres interactions.

Elle s'inscrit dans le prolongement des deux précédentes : celle de 2022 consacrée à la question de l'évaluation, et celle de 2023 consacrée à la prise en charge de l'hétérogénéité. Les vidéos des conférences de ces deux éditions précédentes sont en ligne sur le site du Pôle Pilote Pégase (<https://www.polepilote-pegase.fr/les-evenements/semaine-internationale-de-la-pedagogie/>). Pour profiter au mieux des conférences, nous vous invitons à visionner en particulier, [la conférence d'André Tricot](#) qui expose les 4 processus d'apprentissage servant de fondement à tout le séminaire.

Autour de cette thématique, la SIP 2024 a plusieurs ambitions :

- Permettre à des chercheurs, formateurs, enseignants et cadres de l'éducation, de prendre le temps d'échanger sur les dimensions théoriques relatives aux interactions et aux enjeux de cette thématique dans le cadre de la classe ;
- Envisager comment ces apports théoriques peuvent être transposés aux situations de classe, dans les actions de formation, et dans les actions de pilotage ;
- Faire le point des apports du Pôle Pilote Pégase dans chacun des 5 axes qui le composent : la formation initiale, la formation continue, la recherche collaborative, le suivi de cohortes d'élèves et la dissémination, avec une attention particulière aux apports en lien avec la thématique de cette année.

Le principe reste le même que l'an dernier :

- Des conférences de chercheurs le matin avec des temps de décryptage par métier.
- Des ateliers de réflexion pour exploiter les apports des conférences, se les approprier, et penser leur transposition dans le quotidien professionnel de chacun.
- Des ateliers de présentation des différentes actions du pôle Pilote Pégase
- Des temps informels qui permettent d'échanger, d'observer et de manipuler des ressources, ou simplement de se poser pour réfléchir.

Cette année nous ajoutons le regard de trois Grands Témoins : Violaine Bigot – Professeure des universités à l'UGA ; Didier Martin, Délégué Académique à la Pédagogie ; Vincent Hernu, Conseiller de la Rectrice pour le Premier degré.

## Lundi 21 octobre

9h00 9h30	Accueil Café						
9h30 10h00	<p align="center"><b>Ouverture de la Semaine Internationale de la Pédagogie</b></p> <p align="center"><b>Jérôme CLERC</b> - Professeur des Universités en psychologie cognitive à l'UGA - Directeur du Pôle Pilote Pégase  <b>Marc Oddon</b> – Vice président Formation tout au long de la vie et Apprentissage, de l'université Grenoble Alpes</p> <p align="center"><b>Madame la Rectrice</b></p>						
10h00 10h30	<p align="center"><b>Présentation du programme</b> et du fonctionnement de la semaine</p> <p align="center"><b>Pascal Boyries</b> - CARDIE - Pilote du GT5, <b>Feriel Podgorski</b> : Cheffe de Projet, <b>François Morel</b> : Directeur territorial Auvergne-Rhône Alpes Réseau Canopé</p>						
10h30 11h00	Pause						
11h00 12h30	<p align="center"><b>Conférence d'ouverture : <i>Les interactions dans la classe, un indispensable pour construire des apprentissages</i></b></p> <p align="center"><b>Lucie MOTTIER-LOPEZ</b> : Professeure à l'Université de Genève</p>						
12h30 14h00	Buffet						
14h00 15h30	Décryptage 1a – Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – Enseignant.e.s	Décryptage 1b – Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – formateur.rices inspecteurs.rices	Décryptage 1c – Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – chef.fes d'établissement	Atelier 1 – Interactions en enseignement explicite	Atelier 2 – Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages.	Atelier 3 : Un exemple d'articulation Formation continue / recherche : les ministures pour apprendre.	Atelier 4 – Les CPS : les construire et les mobiliser chez les élèves par des interactions adaptées
15h30 16h30	<p align="center"><b>Temps informels</b> : Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé</p>						

16h30 18h00	Atelier Pégase 1 : L'évolution des interactions enseignants – formateurs – chercheurs : les effets observés de l'action du Pôle Pilote Pégase.	Travaux Pégase 1 : GT5 : mise en place des podcasts Pégase	Temps de réflexion inspection 1D et 2D	Atelier 1 – Interactions en enseignement explicite	Atelier 2 – Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages.	Atelier 3 : Un exemple d'articulation Formation continue / recherche : les ministructures pour apprendre.	Atelier 4 – Les CPS : les construire et les mobiliser chez les élèves par des interactions adaptées
----------------	---	---	--	--	---	---	---

## Mardi 22 octobre

8h30 9h00	Accueil Café						
9h00 11h00	<p align="center"><b>Conférence : <i>La dimension multimodale des interactions</i></b></p> <p align="center"><b>Brahim AZAOUI</b> : Maître de conférence à l'Université de Montpellier</p>						
11h00 12h00	Décryptage 2a décryptage de la conférence – Enseignant.e.s	Décryptage 2b décryptage de la conférence – Formateurs.rices, inspecteur.rices	Décryptage 3c décryptage de la conférence- Chef.fes d'établissement	Posters collaboratifs, espace Canopé	Présentation de travaux de recherche		
12h00 13h30	Buffet						
13h30 15h00	Atelier 1 – Les feedbacks : un élément clé des interactions pour réguler son enseignement.	Atelier 2 – Faire des évaluations des outils d'interactions constructrices d'apprentissages.	Atelier 3 – Interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages	Atelier 4 : Quelles interactions parents / équipe pédagogique pour permettre aux enfants de mieux apprendre ?	Atelier Pégase 2 – Interroger l'approche de la formation : les interactions pour former. Les évolutions apportées par la F de F Pégase	Travaux Pégase 2 : Pégase GT5 – temps de travail du sous-GT sur le deuxième ouvrage.	
15h00 16h00	Temps informels : Posters collaboratifs, présentation de travaux de recherche, espace Canopé						

16h00 17h30	<p>Atelier 1</p> <p>Les feedbacks : un élément clé des interactions pour réguler son enseignement.</p>	<p>Atelier 2</p> <p>Faire des évaluations des outils d'interactions constructrices d'apprentissages.</p>	<p>Atelier 3</p> <p>Interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages</p>	<p>Atelier 4</p> <p>Quelles interactions parents / équipe pédagogique pour permettre aux enfants de mieux apprendre ?</p>		<p>Travaux Pégase 3</p> <p>animateurs d'Éduclabs : installer une culture commune : enjeux, ambitions, réponses à installer.</p>
----------------	--	--	---	---	--	---

## Mercredi 23 octobre

8h30 9h00	Accueil Café						
9h00 11h00	<b>Conférence : <i>Les interactions orales : vecteur et objet d'apprentissage.</i></b> <b>Yves SOULÉ</b> : Maître de Conférence à l'Université de Montpellier.						
11h00 12h00	Décryptage 3a décryptage de la conférence – Enseignant.e.s	Décryptage 3b  décryptage de la conférence – Formateurs.rices, inspecteur.rices	Décryptage 3c  décryptage de la conférence- Chef.fes d'établissement	Posters collaboratifs, espace Canopé	Présentation de travaux de recherche		
12h00 13h30	Buffet						
13h30 15h00	Atelier 1  Penser le Co- enseignement en fonction des interactions constructrices d'apprentissages	Atelier 2  Planifier, déplanifier ajuster son enseignement en temps réel	Atelier 3  Les interactions a-synchrones prof/élèves – atouts et limites.	Atelier 4  Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions	Atelier 5  Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages.	Atelier Pégase 4 : Les recherches longitudinales dans le Pôle Pilote Pégase : intérêt pour la recherche en éducation, état d'avancement, points d'achoppement.	Intervention Yves Soulé Décryptage étudiant.e.s
15h00 16h00	Temps informels : Posters collaboratifs – présentation de travaux de recherche, espace Canopé						
16h00 17h30	Atelier 1  Penser le Co- enseignement en fonction des interactions constructrices d'apprentissages	Atelier 2  Planifier, déplanifier ajuster son enseignement en temps réel	Atelier 3  Les interactions a-synchrones prof/élèves – atouts et limites.	Atelier 4  Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions	Atelier 5  Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages.	Travaux Pégase 4 : Pégase GT5 – temps de travail du sous-GT sur le deuxième ouvrage.	

## Jeudi 24 octobre

8h30 9h00	Accueil Café						
9h00 10h30	<p align="center"><b>Conférence : <i>L'Intelligence Artificielle va-t-elle modifier ou remplacer les interactions enseignant.e-élèves ?</i></b></p> <p align="center"><b>Salomé COJEAN</b> : MCF à l'Univ. Grenoble Alpes, titulaire d'une chaire au <i>Multidisciplinary Institute in Artificial Intelligence</i> (MIAI) de Grenoble, membre du GT5 du Pôle Pilote Pégase</p>						
10h30 11h30	Décryptage 4a  décryptage de la conférence – Enseignant.e.s	Décryptage 4b  décryptage de la conférence – Formateurs.rices, inspecteur.rices	Décryptage 4c  décryptage de la conférence- Chef.fes d'établissement	Atelier 1  Les feedbacks numériques atouts et limites	Atelier 2  Les interactions numériques avec les familles : comment les réguler pour les rendre efficaces ?	Atelier Pégase 3  Dynamiser les interactions Recherche – Enseignement dans les territoires – l'importance des Éduclabs	Présentation de travaux de recherche
11h30 12h30	Synthèse des Grands témoins sur les interactions						
12h00 14h00	BUFFET DE CLOTURE						
14h00 15h30	Echanges sur l'évaluation du Pôle pilote Pégase : partage de résultats des évaluations menées, retours d'expérience sur les actions suivies et pistes d'amélioration						

## Résumé des interventions :

**« Les interactions dans la classe, un indispensable pour construire des apprentissages » par Lucie Mottier-Lopez – Professeure ordinaire à l'Université de Genève, Doyenne de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.**

La conférence interrogera les régulations interactives en considérant les normes et les pratiques des microcultures de classe construites de façon plus ou moins explicite entre l'enseignant et ses élèves au fil de leurs activités quotidiennes et coordinations continues. Comment caractériser les interactions entre l'enseignant et les élèves qui visent à soutenir les progressions d'apprentissage des élèves ? Quelles sont les structures de participation, y compris évaluatives, qui caractérisent les pratiques en classe ? Sans nier les spécificités propres aux objets de savoir scolaire, la conférence présentera quelques outils d'analyse des relations entre les guidages et étayages de l'enseignant et la nature des contributions interactives sollicitées auprès des élèves à des fins de régulation et d'autorégulation.

**« La dimension multimodale des interactions » par Brahim Azaoui – Maître de conférences au laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation – Université de Montpellier.**

Parce que les interactions didactiques sont souvent qualifiées trop rapidement de verbales ou d'orales, nous oublions qu'elles sont d'abord situées et incarnées, même lorsqu'elles se réalisent à distance. Aussi, il est illusoire de penser qu'il suffirait à des élèves, de la maternelle au lycée, de bien écouter pour comprendre et apprendre. Une partie importante de la relation et du contenu d'information est aussi visuelle : l'enseignant « gesticule » (Porcher), se déplace, utilise des manuels, des albums, pointe vers un tableau. Bref, sauf à de rares exceptions, les messages échangés ne sont pas « verbaux » : ils ont lieu dans un espace aménagé, ils sont portés par une voix, un corps, des ressources matérielles. Les élèves sont attentifs à ces éléments multimodaux et leur attribuent parfois même un sens erroné. A nous d'y être attentifs et de prendre conscience de ce qui se dit si l'on regarde par-delà la verbal.

**« Les interactions orales : vecteur et objet d'apprentissage » par Yves Soulé – Maître de conférences, laboratoire LIRDEF, Université de Montpellier /FDE.**

La conférence va questionner le rôle que jouent les interactions verbales en contexte scolaire dans la construction des apprentissages formels et informels. Les compétences communicatives sont fondamentalement des compétences interactionnelles. Les échanges auxquels participent l'ensemble des acteurs – enseignants, élèves, personnel éducatif – s'inscrivent dans un « réseau d'influences mutuelles » (Kerbrat-Orecchioni, 1990, I, 17) qui conditionnent la vie d'une classe, d'un établissement et le fonctionnement des partenariats souhaités. Différents types d'interactions sont donc à prendre en compte, également porteuses d'apprentissages partagés qui concernent aussi bien la relation entre les individus, les formes et les codes dans lesquels s'installe et se déploie cette relation, que les contenus. Qu'elles soient à visée sociale, socioscolaire, didactique, sociodidactique, ces configurations d'interactions invitent à identifier les fonctions du langage et leur enchâssement, caractéristiques du travail verbal de l'enseignant (Yvon et Saussez, 2010, 73).

D'où l'intérêt de les envisager aussi comme un objet d'apprentissage à part entière en formation initiale et continue. Des recherches menées en maternelle (situations de jeu de faire semblant) au CP (pratiques d'écriture et de réécriture), aux cycles 3 et 4 (séances de lecture littéraire), montrent que le questionnement didactique sur les contenus d'enseignement et d'apprentissage est indissociable de l'analyse de l'activité interactionnelle. Il s'agit alors d'apprendre à interagir, à comprendre le fonctionnement des interactions et de la pensée interactive (Wanlin et Crahay, 2012), à identifier les gestes professionnels (Saillot et al., 2022) qui assurent « l'efficacité cognitive des conduites langagières » (Nonnon, 2016).

***"L'Intelligence Artificielle va-t-elle modifier ou remplacer les interactions enseignant.e-élèves ? » par Salomé Cojean – Maîtresse de conférence à l'Université de Grenoble, LaRAC.***

A l'instar de nombreuses technologies de la vie quotidienne, les outils pédagogiques n'échappent pas aux promesses de l'Intelligence Artificielle (IA). L'objectif principal de cette intervention sera de présenter le fonctionnement général de l'IA (ChatGPT par exemple, mais aussi outils d'évaluation automatique et outils adaptatifs). Les opportunités offertes par l'intégration de l'IA dans les outils pédagogiques seront également abordées, ainsi que les craintes pouvant être perçues par les [enseignant.es](#) (remplacement, aspects éthiques...)

Nous présenterons quelques études menées sur l'acceptabilité des outils IA auprès des [enseignant.es](#), puis des perspectives issues de travaux récents sur l'importance d'adapter les outils non pas seulement aux performances des élèves en temps réel, mais également à d'autres variables individuelles telles que la capacité en mémoire de travail.

Cette présentation se conclura sur une réflexion à propos du rôle des [enseignant.es](#) dans la personnalisation des apprentissages face à l'aide apportée par ces outils.



## Ateliers

**Lundi 21 octobre.**

**Décryptage 1a : Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence - enseignants**

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

**Décryptage 1b : Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – Formateurs inspecteurs**

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formateur ou d'inspection. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

**Décryptage 1c : Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – chefs d'établissement**

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier de chef d'établissement. On intégrera à la réflexion la prise en compte de cette dimension dans les projets innovants.

**Atelier 1 : Interactions en enseignement explicite**

L'enseignement explicite répond à des critères spécifiques avec des étapes bien définies. A chacune de ces étapes, les interactions enseignant/élèves sont essentielles pour construire les apprentissages, mais s'expriment sous des formes différentes. Il s'agira de faire le point sur ces étapes avec les apports de la recherche, en situation d'apprentissage premier ou en situation de réactivation.

**Atelier 2 : Les interactions élèves/élèves : forces et limites pour la construction des apprentissages**

Les travaux de groupe, les activités en binôme, s'appuient sur les effets positifs des interactions entre élèves. Pourtant, les effets positifs sur la construction des apprentissages ne sont pas automatiques et l'organisation de ces interactions ainsi que le maintien d'interactions enseignant/élèves dans ces configurations sont essentielles.

**Atelier 3 : Les CPS : les construire et les mobiliser chez les élèves par des interactions adaptées.**

L'approche des compétences psychosociales (CPS) en milieu scolaire vise à apaiser les relations entre les différents acteurs de l'école en développant des compétences spécifiques. Leur approche conduit donc à interroger l'ensemble des interactions qui se produisent au sein d'un établissement scolaire ou d'une école.

**Atelier 4 : Un exemple d'articulation Formation continue / recherche : les microstructures pour apprendre.**

Les microstructures ont été présentées l'an dernier par Céline Buchs et suite à la SIP 2023, un travail de recherche autour de la mobilisation de ces dernières a été engagé sur l'académie dans le cadre du Pôle. Présentation de l'angle de recherche et des premiers éléments observés.

**Atelier Pégase 1 (ouvert à tous) : L'évolution des interactions enseignants – formateurs – chercheurs : les effets observés de l'action du Pôle Pilote Pégase.**

Un certain nombre de projets de recherche du Pôle Pilote Pégase s'intéressent à des interactions qui existent au sein d'une école ou d'un établissement scolaire : objet et motivation de ces recherches, point sur l'avancée des travaux.

*Travaux Pégase 1 (réservé aux personnes concernées du GT5) : mise en place des podcasts Pégase*

Le Pôle Pilote Pégase cherche à mettre en place une chaîne de Podcasts autour des travaux de Pégase dans laquelle des enseignants, des formateurs, des inspecteurs, mettent l'accent en quelques minutes sur ce que ces travaux leur apportent dans leurs missions d'enseignement ou de formation. Un lien est ensuite établi vers des outils d'approfondissement.

**Mardi 22 octobre.**

**Atelier 1 : Les feedbacks : un élément clé des interactions pour réguler son enseignement.**

Les feedbacks sont reconnus par la recherche comme un élément clé de la construction des apprentissages. Ils sont une forme particulière d'interaction qui peut être synchrone ou a-synchrone, verbale ou non verbale, mais vise à faire prendre conscience à l'élève de ses réussites et des ajustements qu'il doit apporter à ses activités d'apprentissage.

**Atelier 2 : Faire des évaluations des outils d'interactions constructrices d'apprentissages.**

Les évaluations formatives orales, écrites, sont des outils d'interactions entre les élèves et l'enseignant : l'élève montre ce qu'il sait et sait faire, l'enseignant lui fait un retour oral, écrit et non verbal, sur son niveau de maîtrise. Cette interaction sera constructive si l'évaluation et les retours que fait l'enseignant sont alignés à son projet pédagogique.

**Atelier 3 : Interactions au sein de l'équipe pédagogique pour donner de la cohérence aux apprentissages.**

Cet atelier s'intéresse aux interactions enseignants/enseignants, et plus globalement entre acteurs adultes de l'établissement. Ces interactions existent de fait, elles peuvent être génératrices de tensions, ou de bien-être dans l'établissement. Leur qualité est également un élément clé dans la cohérence du projet pédagogique porté par la structure éducative et donc dans la réussite des élèves, en particulier de ceux qui sont le plus à besoins. L'atelier permettra d'explorer les conditions pour les installer et des pistes pour surmonter les obstacles.

**Atelier 4 : Quelles interactions parents / équipe pédagogique pour permettre aux enfants de mieux apprendre ?**

Nous avons à peu près tous conscience de l'importance de ces interactions entre équipes pédagogiques et famille. De nombreuses écoles ou établissements en ont fait un élément phare ou un axe de leur projet pédagogique. Ces interactions sont difficiles à installer en raison de multiples facteurs. Apports de la recherche sur cette question.

**Atelier Pégase 2 (ouvert à tous) : Interroger l'approche de la formation : les interactions pour former. Les évolutions apportées par la F de F Pégase.**

Point sur la F de F réalisée par le pôle Pilote Pégase. Questions abordées, effets mesurés ou observés.

*Travaux Pégase 2 (ouvert aux équipes Pégase concernées) : temps de travail du sous-GT sur le deuxième ouvrage.*

*Un des axes de travail du Pôle Pilote Pégase est la production d'ouvrages à plusieurs mains : chercheurs, enseignants, formateurs autour de concepts pédagogiques et de ce qu'ils apportent à la pratique enseignante, de formation ou d'encadrement.*

*Travaux Pégase 3 (ouvert aux animateurs d'Éduclabs) : installer une culture commune : enjeux, ambitions, réponses à installer.*

*Temps de réflexion et d'échange entre animateurs d'Éduclabs autour des questions de l'irrigation des territoires par les Éduclabs, des difficultés rencontrées, de proposition de mises en œuvre.*

**Mercredi 23 octobre.**

#### **Atelier 1 : Le Co-enseignement pour renforcer les interactions**

En plaçant deux enseignants dans la même salle, en même temps, autour d'un objectif principal commun, on multiplie les interactions qui se produisent durant l'heure de cours puisqu'à celles entre élèves ou entre un professeur et des élèves s'ajoutent celles entre l'autre professeur et les élèves et entre professeurs. Ce foisonnement peut être porteur d'efficacité, mais également d'incohérences ou de dispersion.

#### **Atelier 2 : Planifier, déplanifier ajuster son enseignement en temps réel.**

Enseigner c'est entre-autres, être à l'affût des réactions et des productions de ses élèves pour apporter les éléments dont ils ont besoin, au moment où ils en ont besoin. Si le projet pédagogique de l'enseignant est son fil directeur, il ne doit pas devenir un carcan qui l'empêche de réagir aux messages que lui renvoient les élèves. Mais cette souplesse et cette réactivité jouent sur le niveau de maîtrise de l'enseignant des questions qu'il enseigne, sa capacité à réagir de façon pertinente en direct sans oublier ses objectifs.

#### **Atelier 3 : Les interactions a-synchrones prof/élèves – quelle modalité optimale selon le contexte ?**

Selon le public, selon ce qu'on cherche à lui faire acquérir, et selon son niveau de maîtrise, les interactions doivent plutôt être synchrones ou plutôt asynchrones.

#### **Atelier 4 : Interagir avec les élèves empêchés dans les interactions**

Nous voyons depuis plusieurs jours que les interactions sont au cœur des apprentissages. Pourtant, certains élèves, pour diverses raisons, les refusent ou les fuient. Comment installer tout de même des interactions avec ces élèves, jusqu'où aller ?

#### **Atelier 5 : les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages.**

Les médiations langagières - interactions verbales ciblées entre un enseignant et un groupe d'élèves pour soutenir et réorienter leurs postures opératoires et méthodologiques - sont une forme de régulation et de feed-back essentielle de l'enseignement. Point sur les apports de la recherche et des travaux du CAREC sur cette question.

#### **Atelier Pégase 4 (ouvert à tous) : Les recherches longitudinales dans le Pôle Pilote Pégase : intérêt pour la recherche en éducation, état d'avancement, points d'achoppement.**

L'axe 3 du Pôle Pilote Pégase conduit des suivis de cohortes autour de pratiques élaborées à partir d'une collaboration entre enseignants et chercheurs, à savoir qu'il suit les mêmes élèves pendant plusieurs années dans plusieurs établissements de l'académie, certains bénéficiant de cours co-construits, d'autres de cours

classiques. S'il est difficile à installer, et à assurer, ce suivi permet de vérifier ou d'infirmar les apports que peuvent avoir pour les élèves, ce type de modalités d'apprentissages.

*Travaux Pégase 4 (ouvert aux équipes Pégase concernées) : temps de travail du sous-GT sur le deuxième ouvrage.*

*Un des axes de travail du Pôle Pilote Pégase est la production d'ouvrages à plusieurs mains : chercheurs, enseignants, formateurs autour de concepts pédagogiques et de ce qu'ils apportent à la pratique enseignante, de formation ou d'encadrement.*

Jeudi 24 octobre.

Décryptage 4a : L'IA va-t-elle modifier ou remplacer les interactions enseignants.e.s/élèves ? – décryptage de la conférence - enseignants

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mon métier d'enseignant.

Décryptage 4b : Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – Formateurs inspecteurs

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de formation ou d'inspection.

Décryptage 4c : Quelles interactions prof/élèves dans la classe – décryptage de la conférence – chefs d'établissement

Temps de partage métier sur la conférence : ce que j'ai compris, ce que je retiens, ce que je me vois remobiliser dans mes missions de chef d'établissement.

Atelier 1 : Les feedbacks numériques, atouts et limites

Des travaux de recherche, ainsi que le travail concerté entre éditeurs et chercheurs, conduisent à la production d'outils numériques qui fournissent des feedbacks aux élèves en particulier sur les apprentissages fondamentaux. Quels sont les atouts et les limites de ces outils et des feedbacks produits, quel feedback par l'intelligence artificielle ?

Atelier 2 : Les interactions numériques avec les familles : comment les réguler pour les rendre efficaces.

Les Espaces numériques de Travail (ENT) facilitent les possibilités d'interactions entre les équipes pédagogiques et les familles, mais sont parfois envahissantes, interrogent la place respective des uns et des autres. Quels apports de la recherche sur cette question ?

Atelier Pégase 7 : Dynamiser les interactions Recherche – Enseignement dans les territoires – l'importance des Éduclabs

Les Éduclabs ont vocation à permettre des interactions entre la recherche et le terrain dans des territoires éloignés des centres universitaires, ou présentant des besoins prononcés en actions de formation intégrant des chercheurs. Echanges entre les équipes en charge de l'animation des Éduclabs, les chercheurs, et le public concerné pour répondre un peu mieux aux ambitions posées.

Temps informels

Les temps informels sont des moments d'échanges, structurés ou non, sur différents objets. La plupart sont libres, quelques-uns sont sur inscription. Ils permettent d'échanger sur ce qui se passe à la SIP à travers des sujets proposés par l'Atelier Canopé, des présentations des projets de recherche ou des temps d'appropriation des contenus des conférences.