

Semaine Internationale de la Pédagogie

Pauline Rado & Carole Perrier

Lundi 21 Octobre 2024

Les CPS *Comment les construire* *et les mobiliser* *par des interactions adaptées?*



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

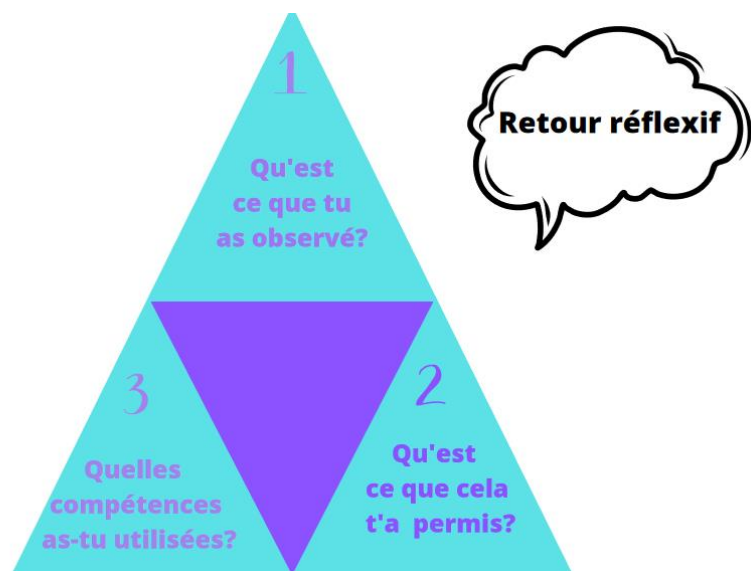


Sommaire :

1^{er} temps: activité expérientielle
Les **interactions** et les CPS

2ème temps : apports
théoriques

3ème temps expérientiel et
réflexif : **la posture**

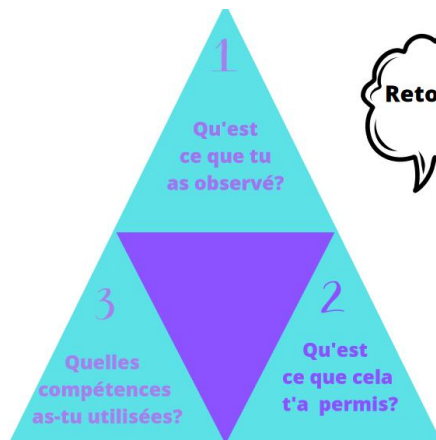


PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



1ère Activité

1. Formons 1 groupe après avoir écrit chacun notre nom sur un post-it.
2. Nommons la personne à qui on lance la balle
3. Bilan organisé en 2 groupes



Retour réflexif tous ensemble?

Bilan de notre 1ère activité :

Co-construction d'une réalité selon le langage et la posture

=> importance de la qualité des interactions.

=> besoin de prendre conscience de l'existence de biais.

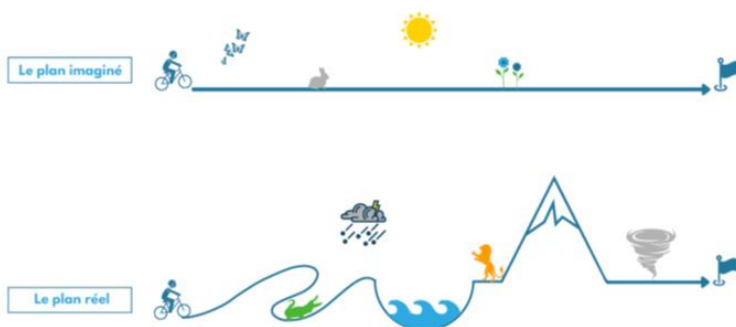


Les CPS, de quoi s'agit-il?

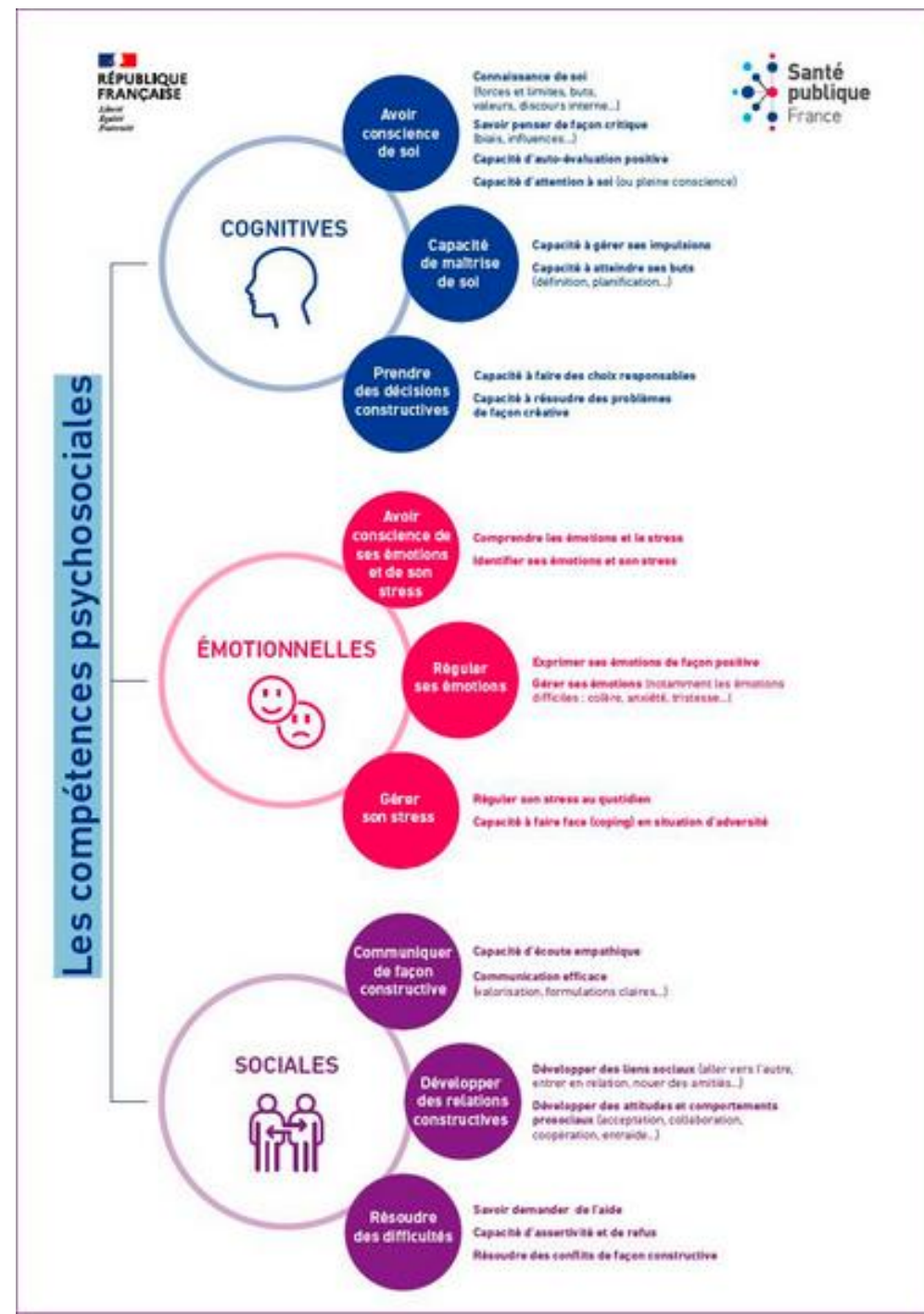
Concrètement...les CPS sont des compétences pour la vie!

MON PLAN INITIAL VS. LE PLAN RÉEL

Ce visuel montre la différence entre le déroulement du plan que je m'étais imaginé et le déroulement réel de ce plan.



SCHOLAVIE
Visuel proposé par ScholaVie ©
Tous droits réservés - Éd. 2022

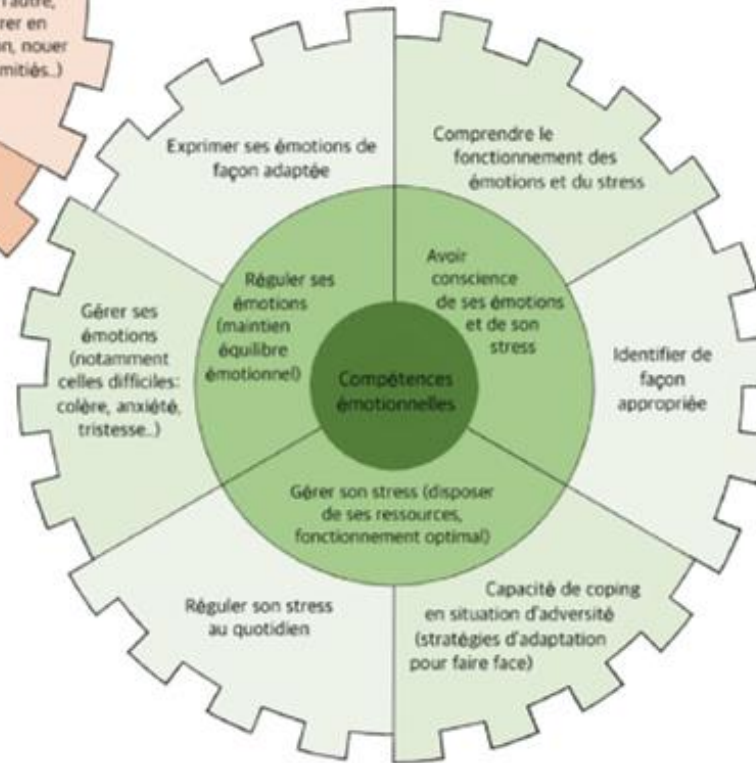
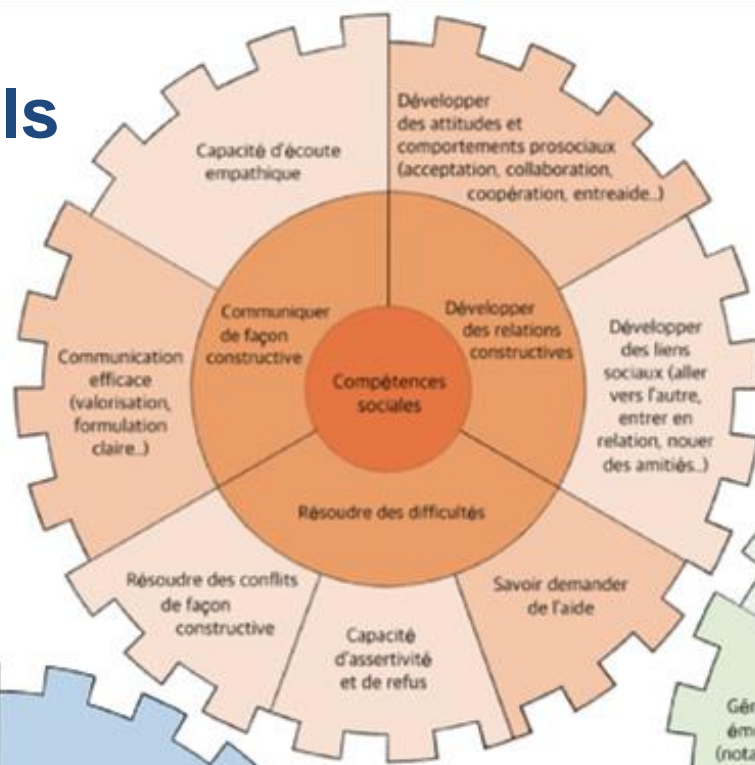
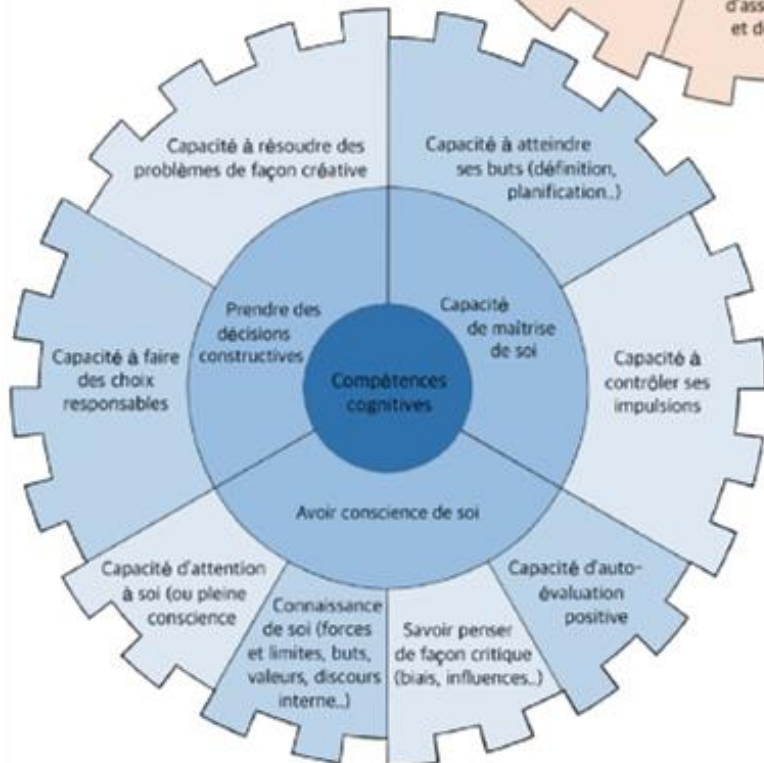


CPS - Soft Skills Quesaquequo?

<https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

*de manière simple et
résumée:*

Des
“compétences de
vie qui
interagissent
entre elles”, qui
nous permettent
de nous adapter
et d’agir de
manière flexible et
optimale pour
nous et les autres!



D'après le référentiel de Santé Publique France 2022



OMS: 1994
UE : Traité de
Lisbonne 2007
EN en France :
2015 Socle Commun
19/08/2022 BOEN
réformes 2024: EMC
et LP

Des données probantes :

La méta-analyses de 2008 à 2020 portant sur plus de 575 361 élèves montrent que les CPS ont des **effets positifs** sur:

- Les résultats scolaires
- Le climat scolaire
- La santé mentale

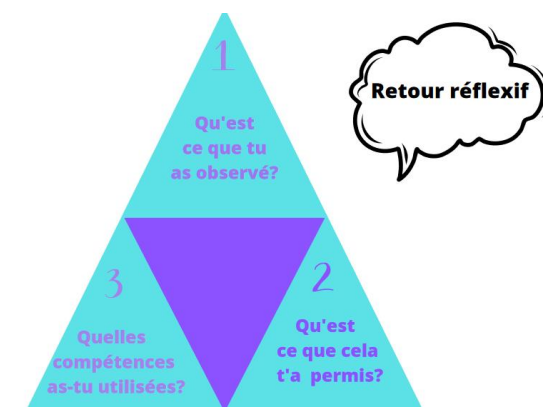


3ème temps : De nouvelles activités expérientielles



Vous êtes en pause café au travail

Scénario	CPS mobilisées ?
<p>Vous offrez un café à un nouveau collègue</p> <p>Un collègue est effondré, vous le consolez</p> <p>Un parent a envoyé un message pronote agressif</p> <p>vous profitez pour organiser un travail collectif</p> <p>cette pause vous permet d'avoir un temps calme</p> <p>à la fin de la sonnerie, vous réalisez que vous avez géré beaucoup de situations</p>	



Bilan de l'Activité : Mobiliser ses CPS

Différence entre mobiliser et construire des CPS

Mobilisation des
CPS dans une
journée

Construction des
CPS:
Proposer une
pratique formelle
SAFE

Fil rouge = POSTURE CPS = interactions adaptées

Des pratiques SAFE ? c'est quoi?

S = Sequenced

Il est nécessaire de structurer et séquencer les interventions par type de compétence visée en organisant des séries d'activités connectées qui permettent petit à petit de développer ces compétences.

A= Active

La pédagogie doit être active, l'apprenant doit apprendre par l'expérience, les interactions, l'observation. Cela prend souvent la forme de partage d'expériences, de mises en situation ou de jeux de rôle.

F= Focused

Il doit y avoir un temps dédié au seul développement des CPS, à l'exclusion de tout autre but.

E= Explicit

Il est indispensable d'expliciter la démarche afin que les participants sachent ce qu'ils sont censés apprendre.

Sequenced

Active

Focused

Explicit

Le rôle de la *POSTURE* CPS:

*Développer ses propres
compétences
émotionnelles*

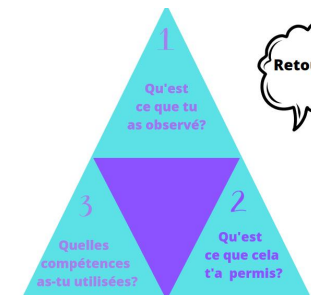
CNV, messages
clairs, GROSS

*Développer ses
compétences cognitives*

Chacun cherche 3
forces qu'il pense
posséder et sur
lesquelles il peut
s'appuyer dans la vie

*Développer ses
compétences sociales*

En binôme, en
causeuse, chacun
échange sur ses forces
identifiées et la manière
dont il les utilise dans
son quotidien personnel
et professionnel.



Quelques outils :

La Communication Non Violente

Emetteur : je m'exprime

Récepteur : j'écoute

Observation(s)

Sentiments

Besoin(s)

Demande(s)



Observer les faits sans les interpréter ni les juger

Exprimer ses sentiments de manière authentique et sincère

Identifier les besoins qui se cachent derrière nos émotions

Faire une demande claire et concrète



Observation(s)

Sentiments

Besoin(s)

Demande(s)

Pour pratiquer la Communication Non Violente, il est par exemple possible d'utiliser la méthode OSBD et la méthode DESC.

La Communication NonViolente

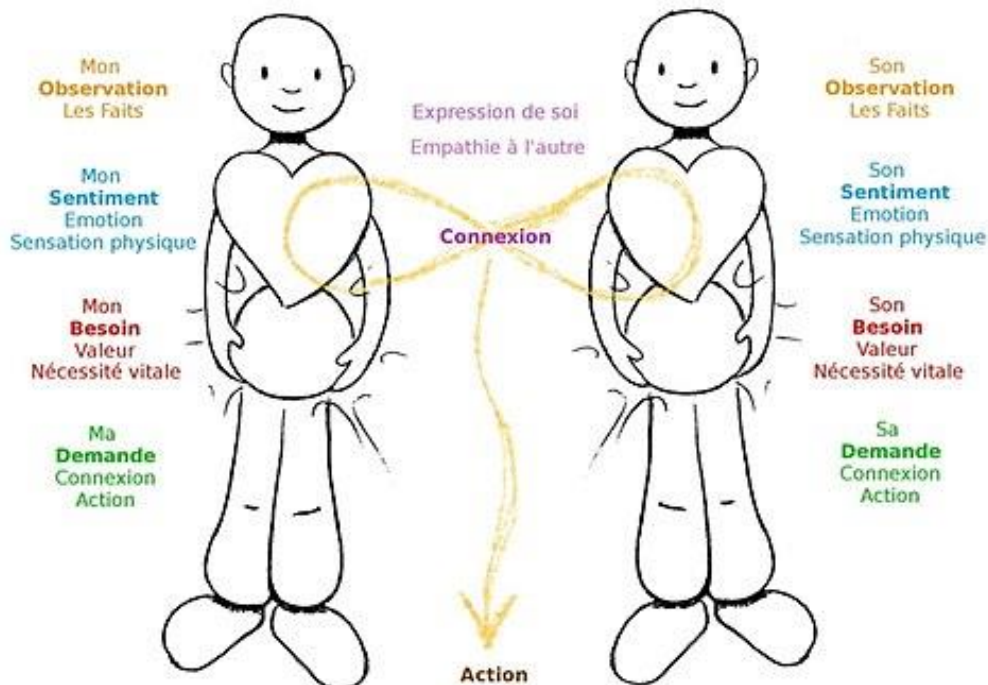
4 étapes, 2 modes

EXPRESSION AUTHENTIQUE

Exprimer avec clarté ce qui se passe en moi sans jugement ni exigence

REFLET EMPATHIQUE

Recevoir avec empathie ce qui se passe en l'autre sans entendre ni critique ni exigence



Dessin réalisé par Célia Portail - celliportail.blogspot.com



Les messages clairs

« Ce que tu as fait m'a fait souffrir, je vais te faire un message clair. »

Je suis calme.

1. Quand tu ...

2. ...ça m'a ...

3. Tu as compris?

Les messages clairs

Je te regarde

de t'écoute

de te dis ce que j'ai entendu et compris

Les messages clairs

PARDON...

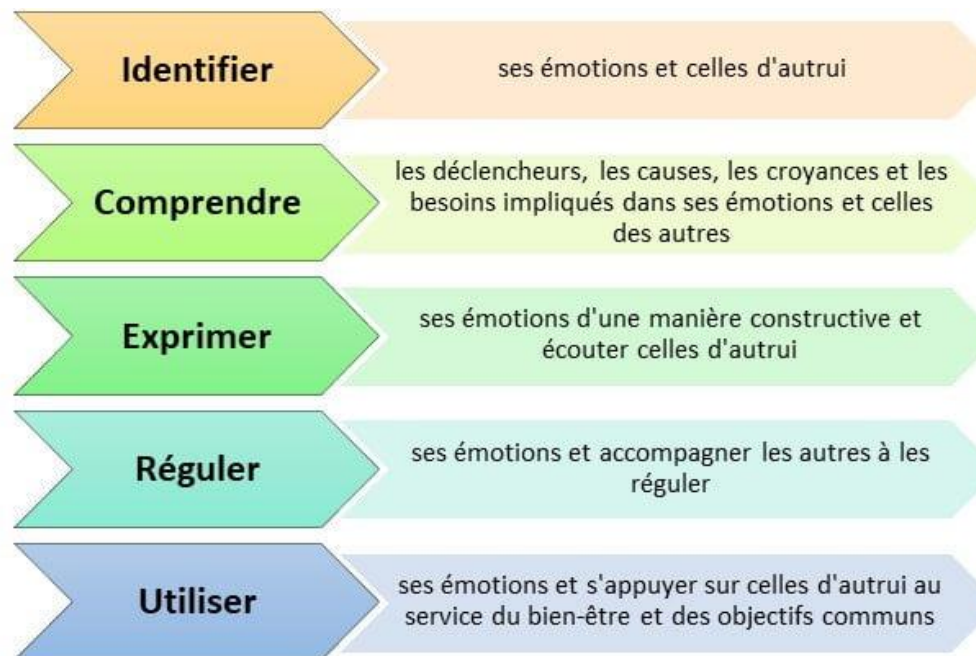
Je propose une réparation

- Je m'excuse sincèrement

- Je répare mon geste

- Je cherche un arrangement qui nous convienne à tous les deux

Si le conflit n'est pas résolu, je vais voir un adulte



Modèle de Gross



Danke!

¡Gracias!

Merci!

Thanks!

Tack!