

Semaine Internationale de la Pédagogie

Pauline Rado & Carole Perrier

Lundi 21 Octobre 2024

*Les CPS
Comment les construire
et les mobiliser
par des interactions adaptées?*



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

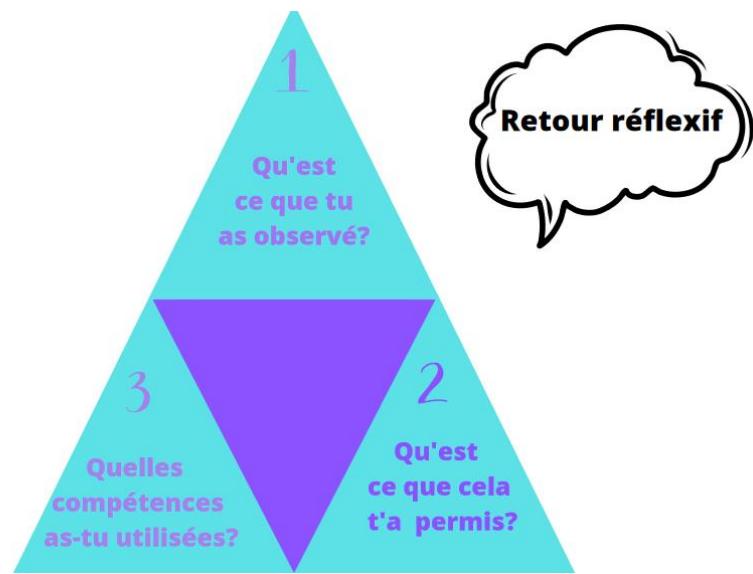


Sommaire :

1^{er} temps: activité expérientielle
Les **interactions** et les CPS

2^{ème} temps : apports théoriques

3^{ème} temps expérimentiel et réflexif : **la posture**



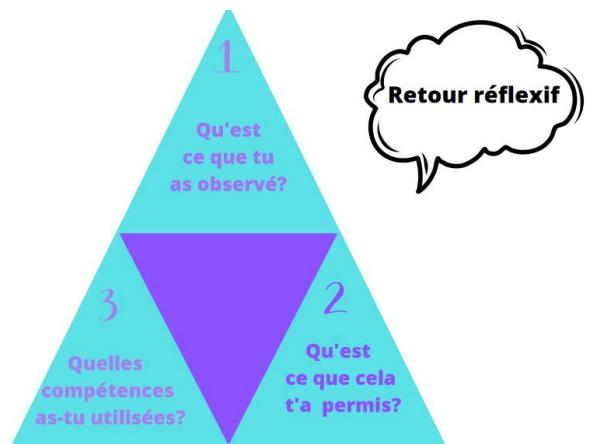
 Pégase

PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



1ère Activité

1. Formons 1 groupe après avoir écrit chacun notre nom sur un post-it.
2. Nommons la personne à qui on lance la balle
3. Bilan organisé en 2 groupes



Retour réflexif tous ensemble?

Bilan de notre 1ère activité :

Co-construction d'une réalité selon le langage et la posture

=> importance de la qualité des interactions.

=> besoin de prendre conscience de l'existence de biais.



Les CPS, de quoi s'agit-il?

Concrètement...les CPS sont des compétences pour la vie!

MON PLAN INITIAL VS. LE PLAN RÉEL

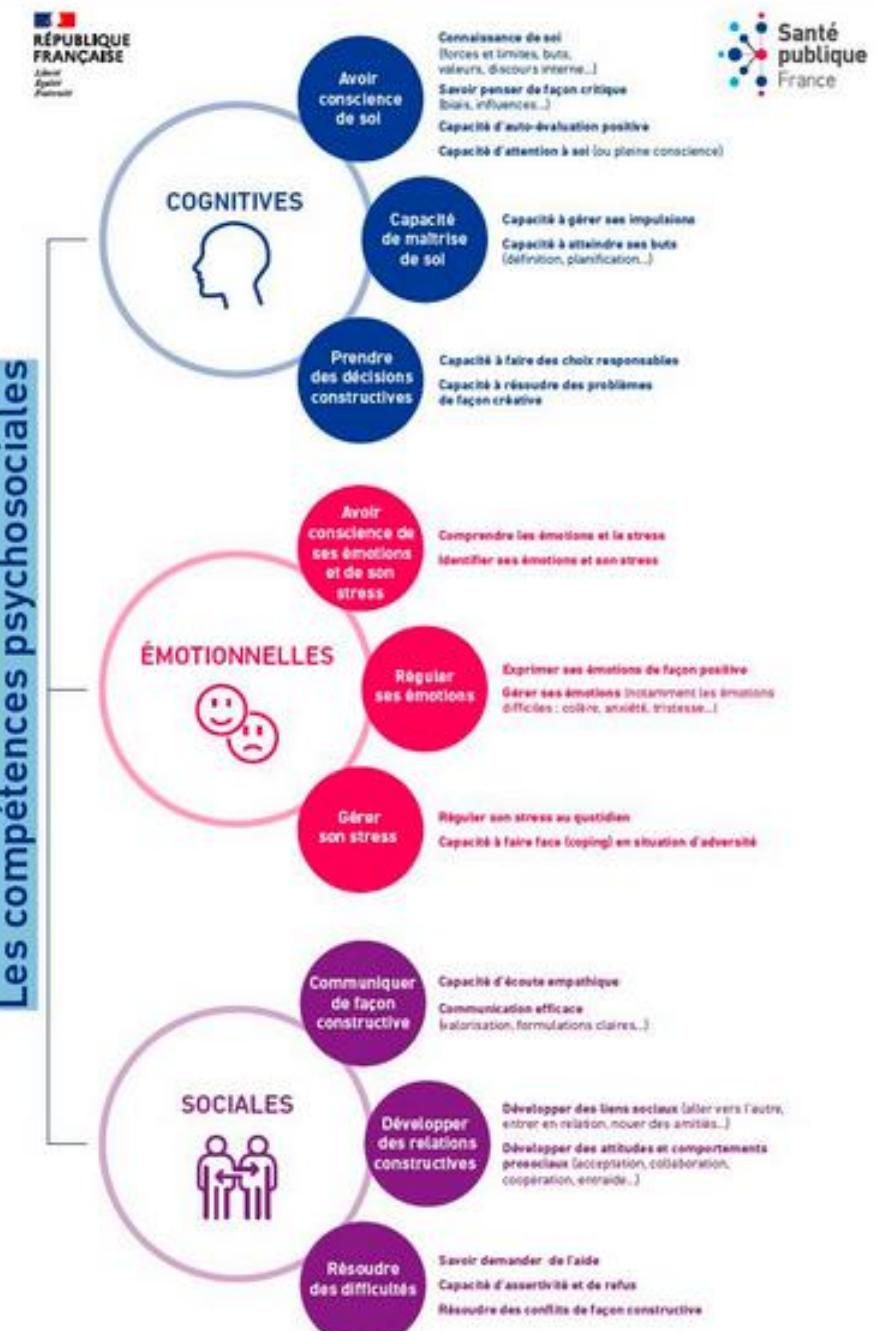
Ce visuel montre la différence entre le déroulement du plan que je m'étais imaginé et le déroulement réel de ce plan.



SCHOLAVIE ©
Visuel proposé par Scholavie ©
Tous droits réservés - Ed. 2022

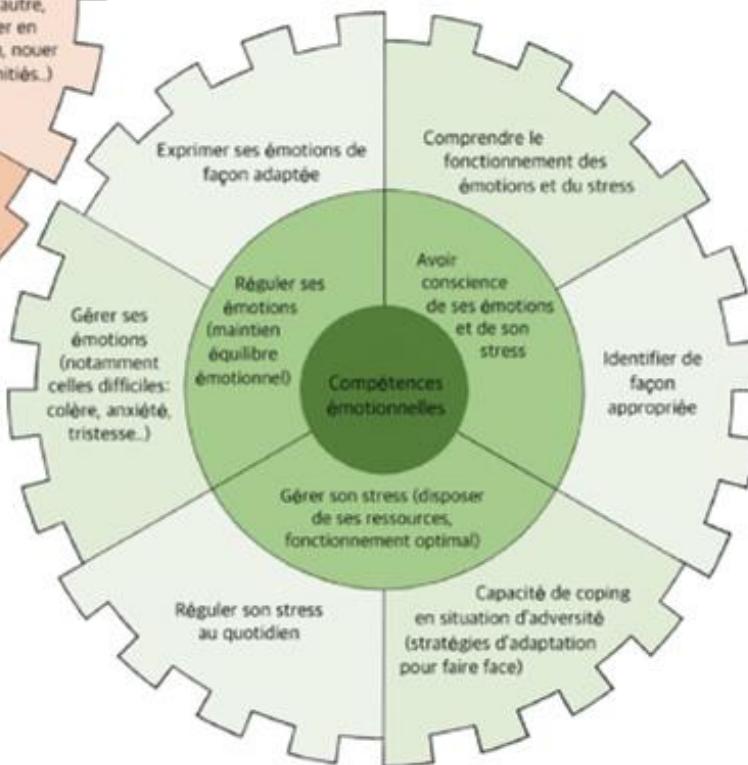
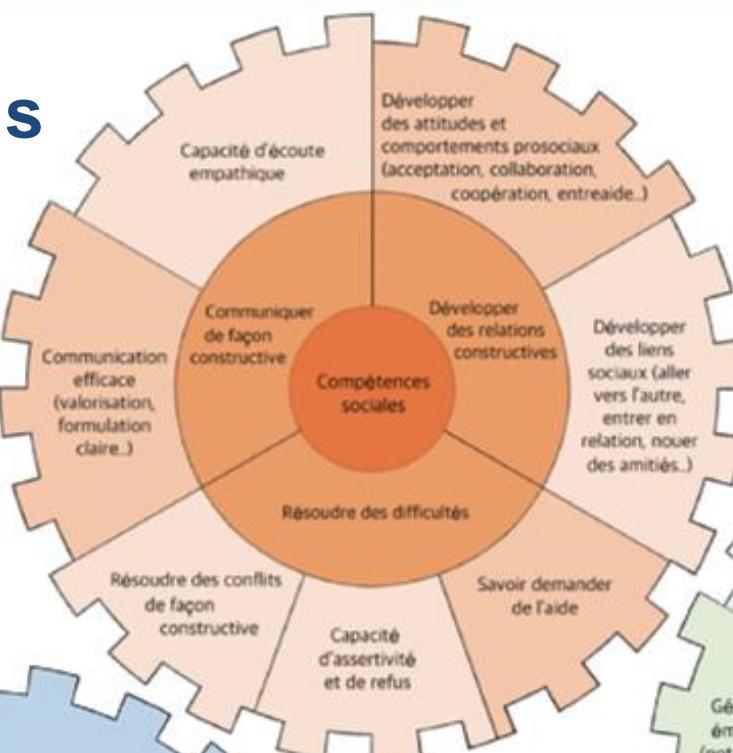
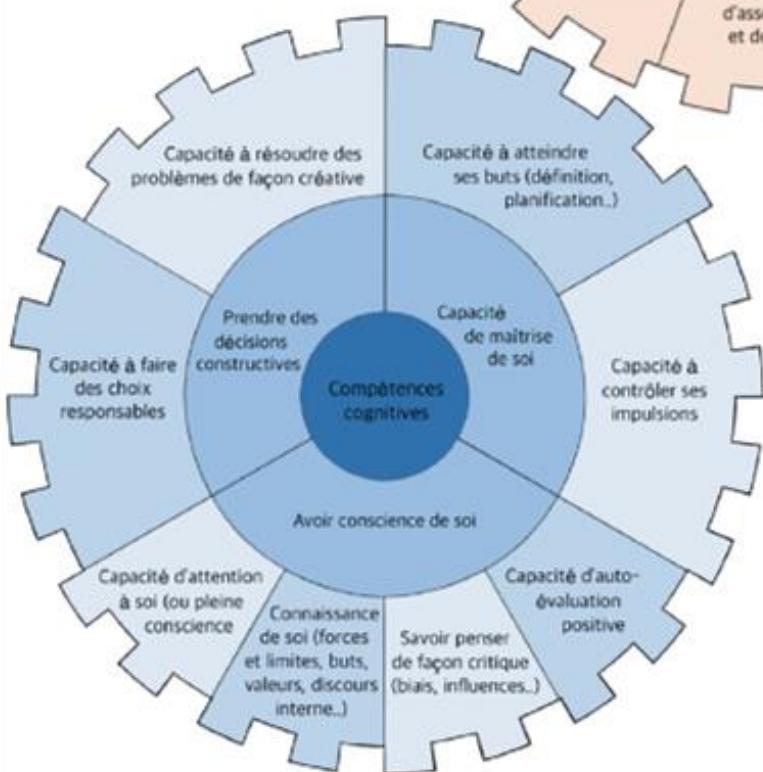


Les compétences psychosociales



CPS - Soft Skills Quesaquo?

<https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>



de manière simple et résumée:

Des **“compétences de vie qui interagissent entre elles”**, qui nous permettent de nous adapter et d’agir de manière flexible et optimale pour nous et les autres!

OMS: 1994

UE : Traité de Lisbonne 2007

EN en France :

2015 Socle Commun

19/08/2022 BOEN

réformes 2024: EMC et LP

D'après le référentiel de Santé Publique France 2022
SONJA by  

Des données probantes :

La méta-analyses de 2008 à 2020 portant sur plus de 575 361 élèves montrent que les CPS ont des **effets positifs** sur:

- Les résultats scolaires
- Le climat scolaire
- La santé mentale

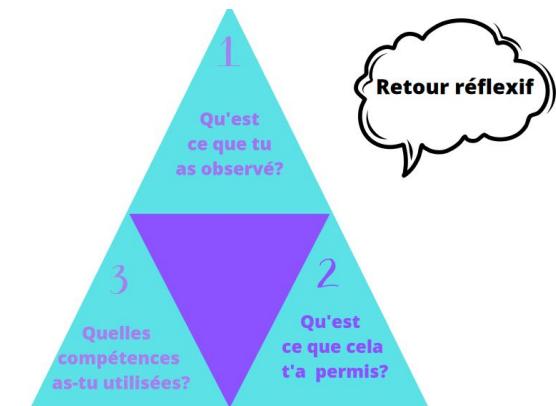


3ème temps : De nouvelles activités expérientielles



Vous êtes en pause café au travail

Scénario	CPS mobilisées ?
<p>Vous offrez un café à un nouveau collègue Un collègue est effondré, vous le consolez Un parent a envoyé un message pronote agressif vous profitez pour organiser un travail collectif cette pause vous permet d'avoir un temps calme à la fin de la sonnerie, vous réalisez que vous avez géré beaucoup de situations</p>	



Bilan de l'Activité : Mobiliser ses CPS

Différence entre **mobiliser** et **construire** des CPS

Mobilisation des
CPS dans une
journée

Construction des
CPS:
Proposer une
pratique formelle
SAFE

Fil rouge = POSTURE CPS = interactions adaptées

Des pratiques SAFE ? c'est quoi?

S = Sequenced

Il est nécessaire de structurer et séquencer les interventions par type de compétence visée en organisant des séries d'activités connectées qui permettent petit à petit de développer ces compétences.

A= Active

La pédagogie doit être active, l'apprenant doit apprendre par l'expérience, les interactions, l'observation. Cela prend souvent la forme de partage d'expériences, de mises en situation ou de jeux de rôle.

F= Focused

Il doit y avoir un temps dédié au seul développement des CPS, à l'exclusion de tout autre but.

E= Explicit

Il est indispensable d'expliquer la démarche afin que les participants sachent ce qu'ils sont censés apprendre.

Sequenced

Active

Focused

Explicit

Le rôle de la POSTURE CPS:

Développer ses propres compétences émotionnelles

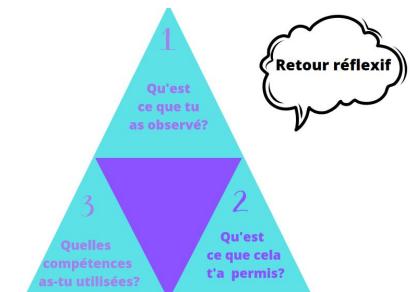
CNV, messages clairs, GROSS

Développer ses compétences cognitives

Chacun cherche 3 forces qu'il pense posséder et sur lesquelles il peut s'appuyer dans la vie

Développer ses compétences sociales

En binôme, en causeuse, chacun échange sur ses forces identifiées et la manière dont il les utilise dans son quotidien personnel et professionnel.



Quelques outils :

La Communication Non Violente

Emetteur : je m'exprime

Observation(s)

Sentiments

Besoin(s)

Demande(s)



Récepteur : j'écoute

Observation(s)

Sentiments

Besoin(s)

Demande(s)



Observer les faits sans les interpréter ni les juger

↓
Exprimer ses sentiments de manière authentique et sincère

↓
Identifier les besoins qui se cachent derrière nos émotions

↓
Faire une demande claire et concrète

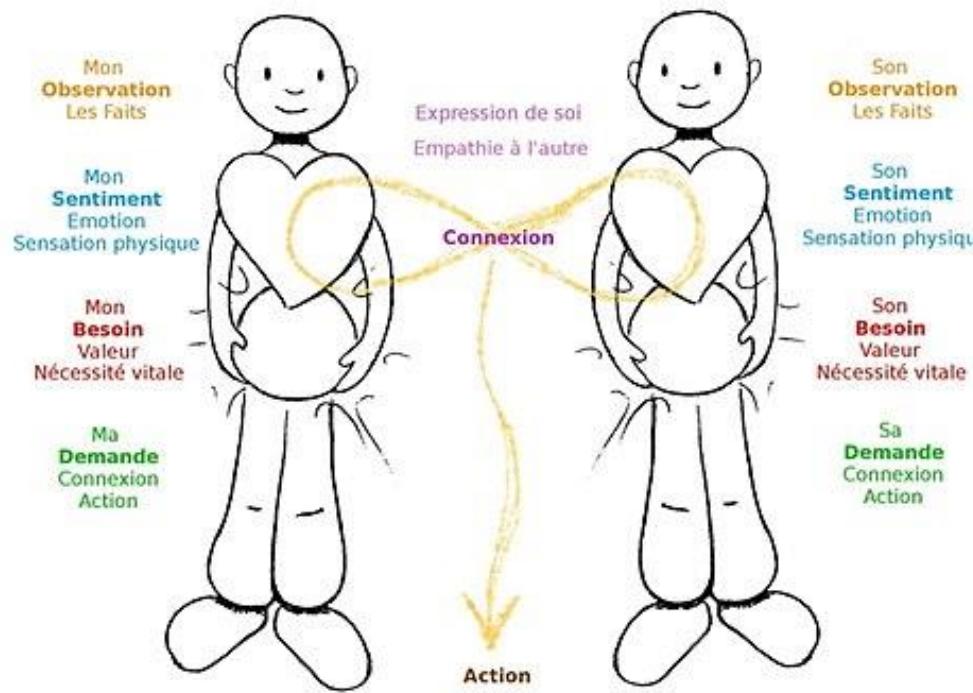
Pour pratiquer la Communication Non Violente, il est par exemple possible d'utiliser la méthode OSBD et la méthode DESC.

La Communication NonViolente

4 étapes, 2 modes

EXPRESSION AUTHENTIQUE

Exprimer avec clarté ce qui se passe en moi sans jugement ni exigence



Motivée par l'élan de contribuer au bien-être de toutes les parties concernées

Dessin réalisé par Célia Portail - celiaportal.blogspot.com



Identifier

ses émotions et celles d'autrui

Comprendre

les déclencheurs, les causes, les croyances et les besoins impliqués dans ses émotions et celles des autres

Exprimer

ses émotions d'une manière constructive et écouter celles d'autrui

Réguler

ses émotions et accompagner les autres à les réguler

Utiliser

ses émotions et s'appuyer sur celles d'autrui au service du bien-être et des objectifs communs

Modèle de Gross



Danke!

¡Gracias!

Merci!

Thanks!

Tack!