

Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée pour les apprentissages.

D'après un support de formation développé :

Sous la direction de

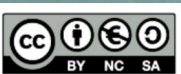
Sylvain Joly, Conseiller Technique de Madame la Rectrice

Conception scientifique, modélisation et rédaction

Séverine Thiboud, Responsable scientifique et pédagogique du CAREC

En collaboration avec

Marylise Darve, Marc Paturel et Maria Meunier, FAEC





Site : <https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

Courriel : egalitedeschances@ac-grenoble.fr

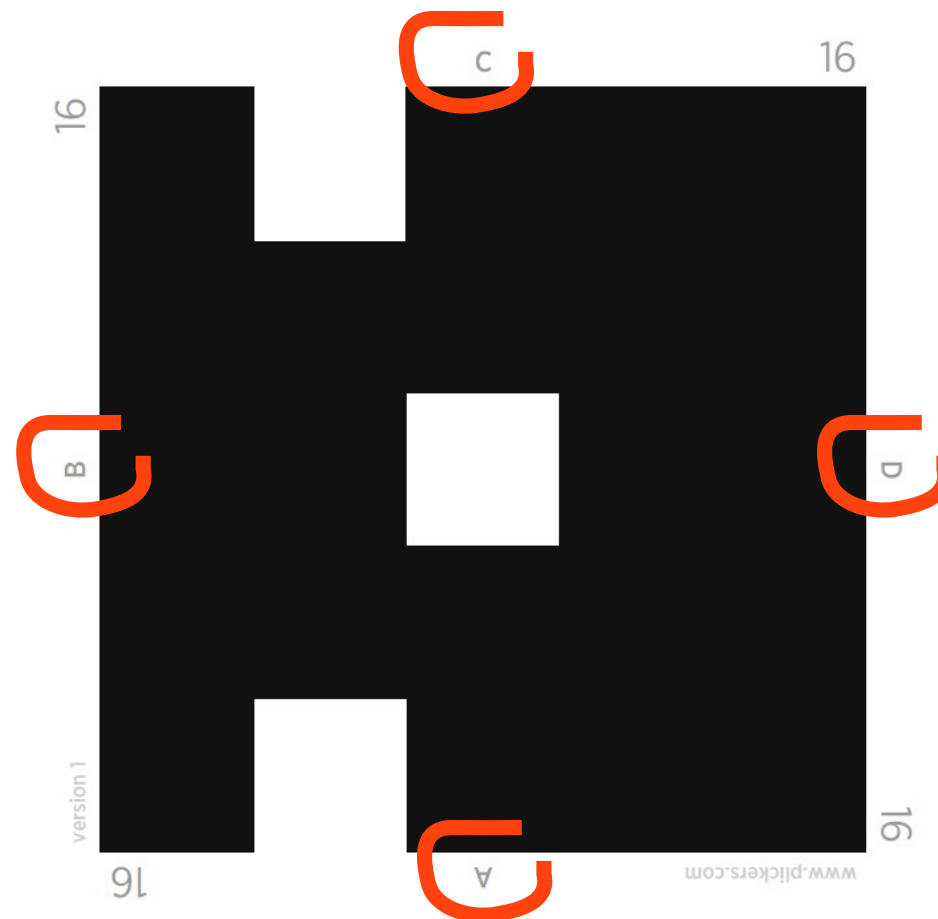
Missions du CAREC

Promouvoir l'égalité des chances dans l'académie de Grenoble

- Diffusion de ressources : veille scientifique, pratiques de terrain, ...
- Formation d'enseignants, de formateurs, de coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire, d'inspecteurs
- Aide au pilotage dans les établissements, les réseaux
- Mise en réseau académique

Je suis...

- ☐ **A Enseignant Enseignante**
- ☐ **B Formateur Formatrice**
- ☐ **C Inspecteur Inspectrice**
- ☐ **D Chef.fe d'établissement**



Les médiations langagières : des interactions à haute valeur ajoutée

1. Médiations langagières ? *(Est-ce que j'en ai déjà entendu parler ? Qu'est ce que j'en sais ? ...)*



2 min

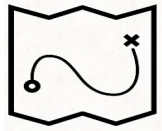


MENU DU JOUR



Objectif

Comprendre ce qu'est une médiation langagière et sa valeur ajoutée pour l'enseignement / apprentissage.



Étapes



1/ Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?

2/ Qu'est ce qu'une médiation langagière ?

3/ Une haute valeur ajoutée ?

● 4/ Et dans ma pratique ?

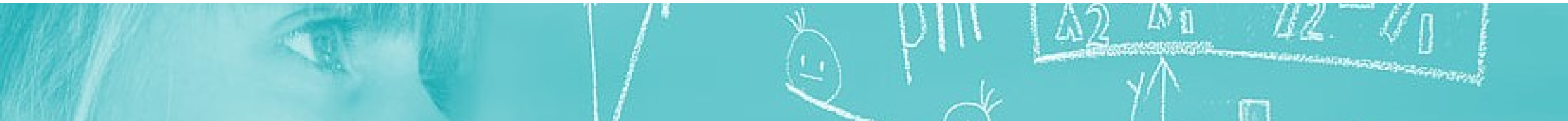
La nature spécifique des apprentissages scolaires



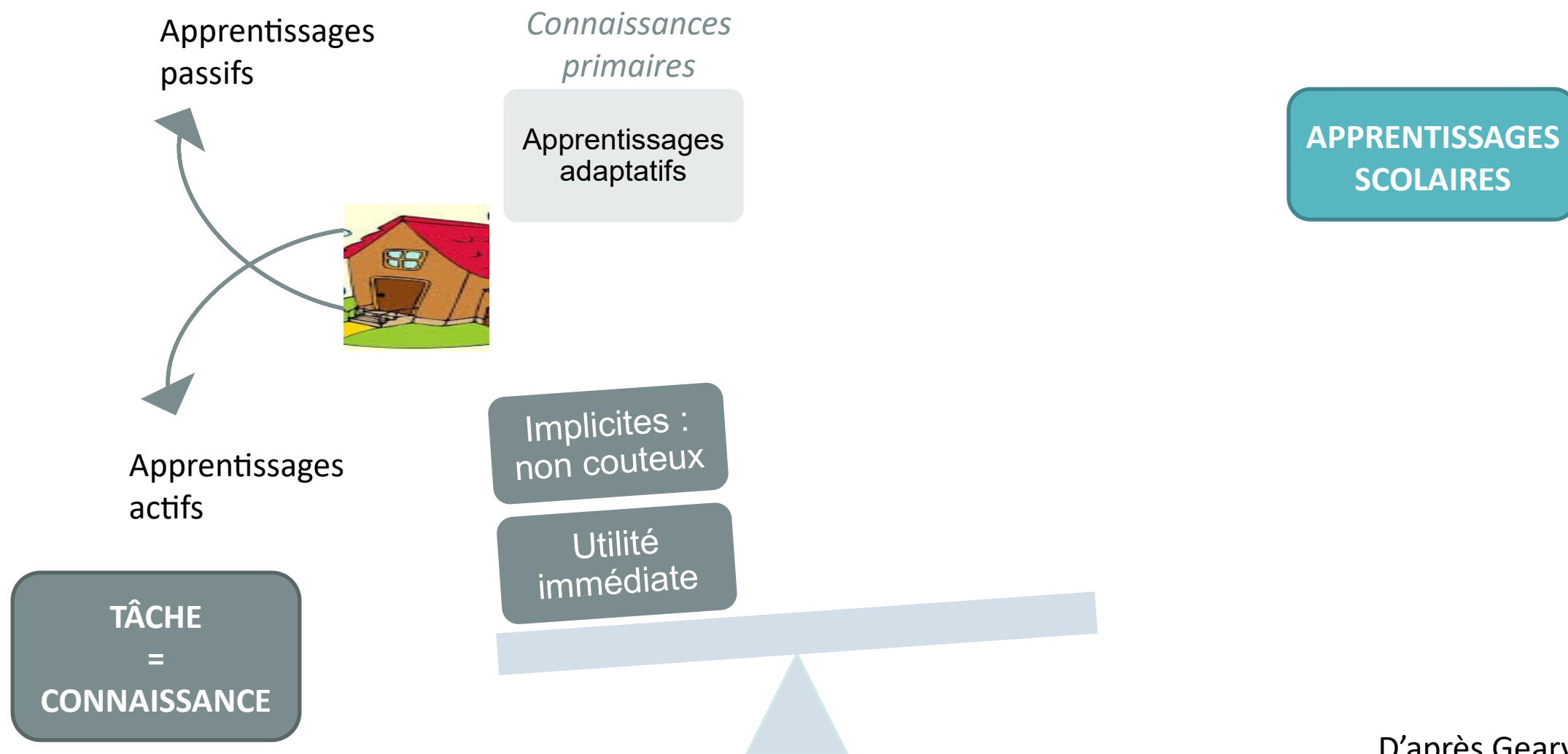
André Tricot

*« Des connaissances
primaires et secondaires
qui mobilisent des
processus spécifiques et
différents ».*

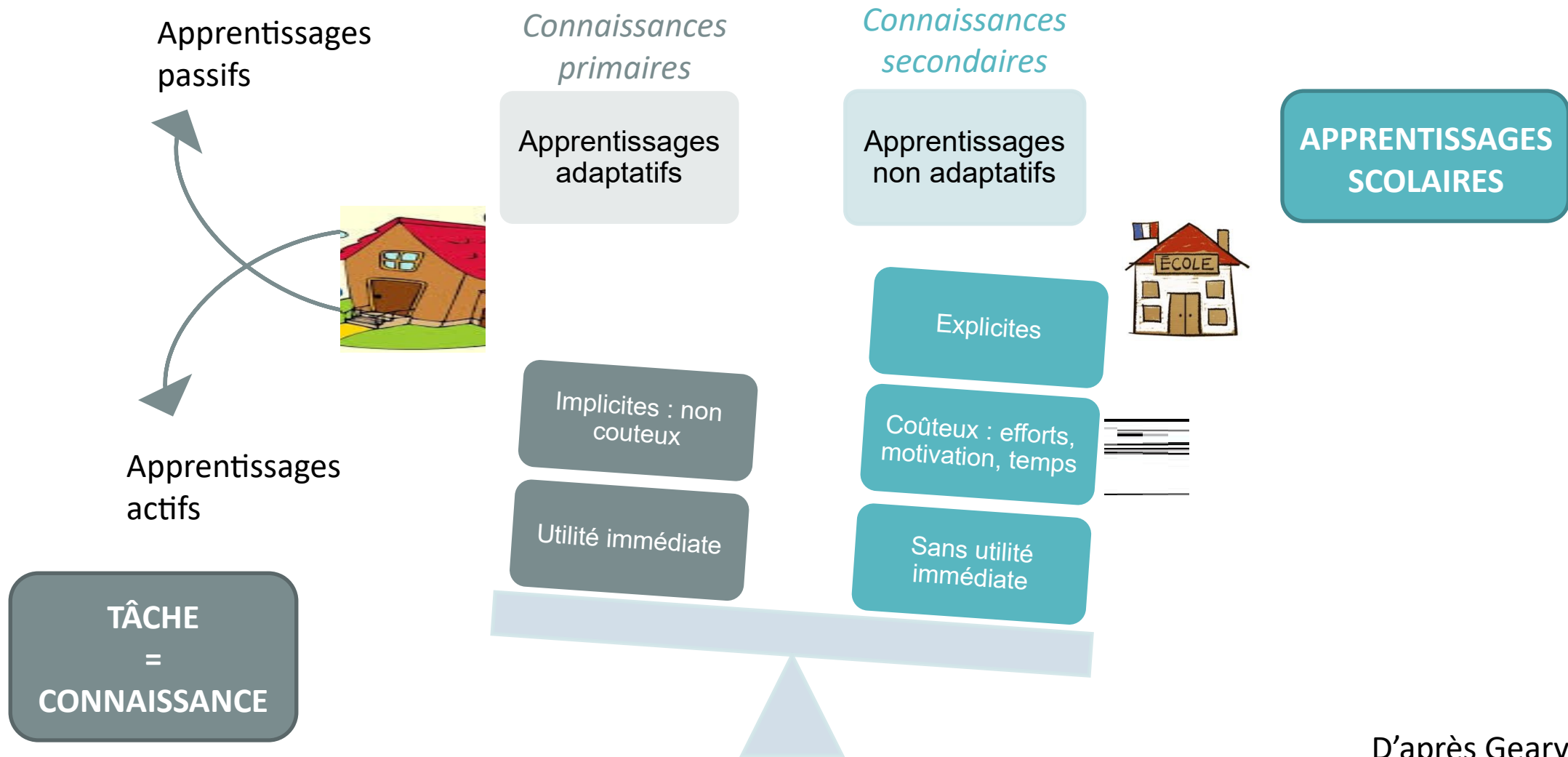
[Lien vers la vidéo](#)



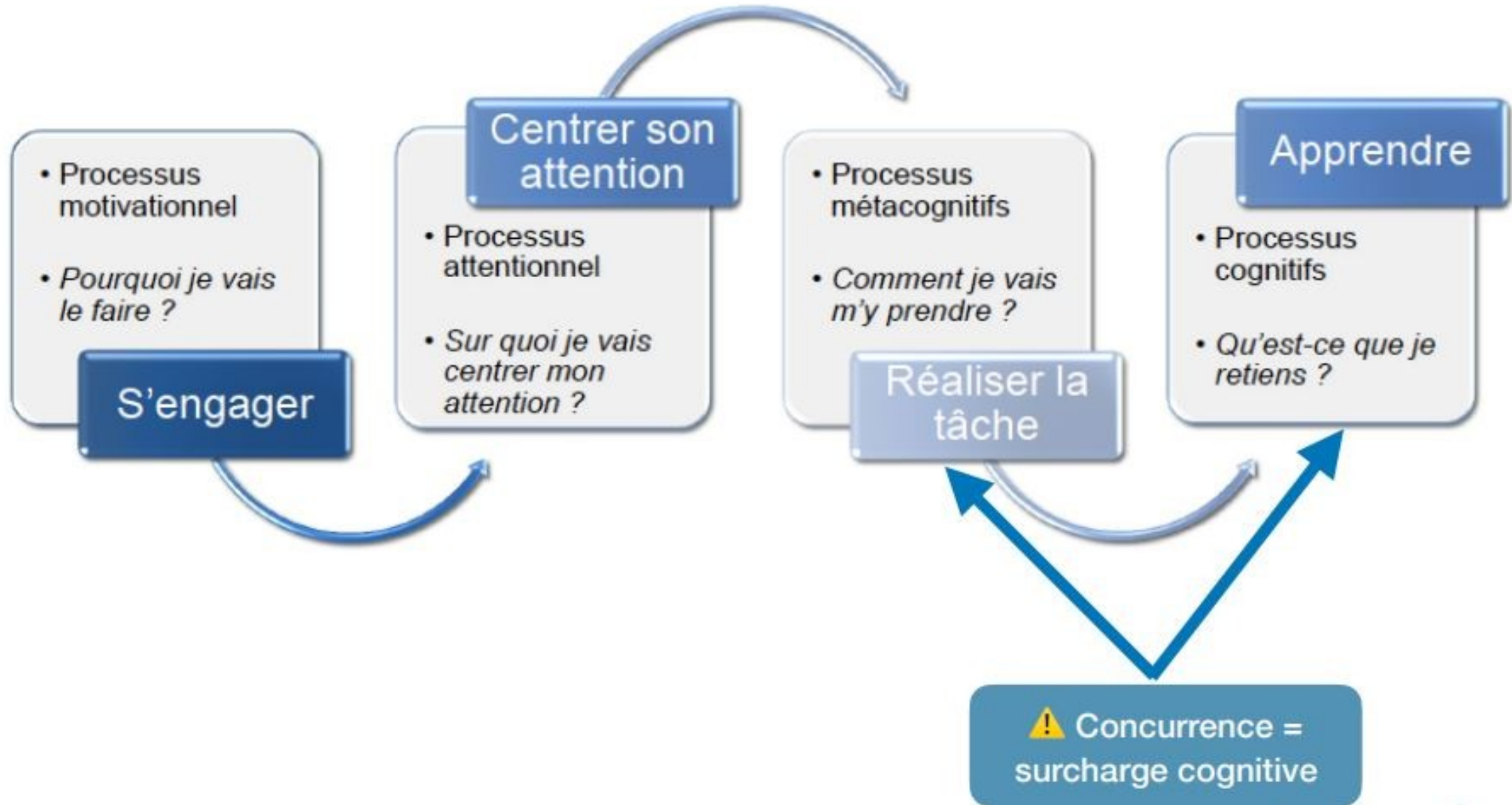
Les 2 grandes familles d'apprentissage



Les 2 grandes familles d'apprentissage



Un processus spécifique



Diagnostic : les postures d'engagement

Faire, c'est
pas fait
pour moi !



Processus
motivationnel

Je fais ...
pour faire



Processus
attentionnel

Je fais...
pour
apprendre

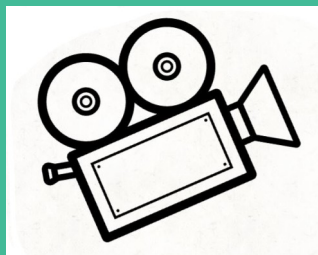


Processus
(méta)cognitif

J'apprends
pour me faire
et refaire

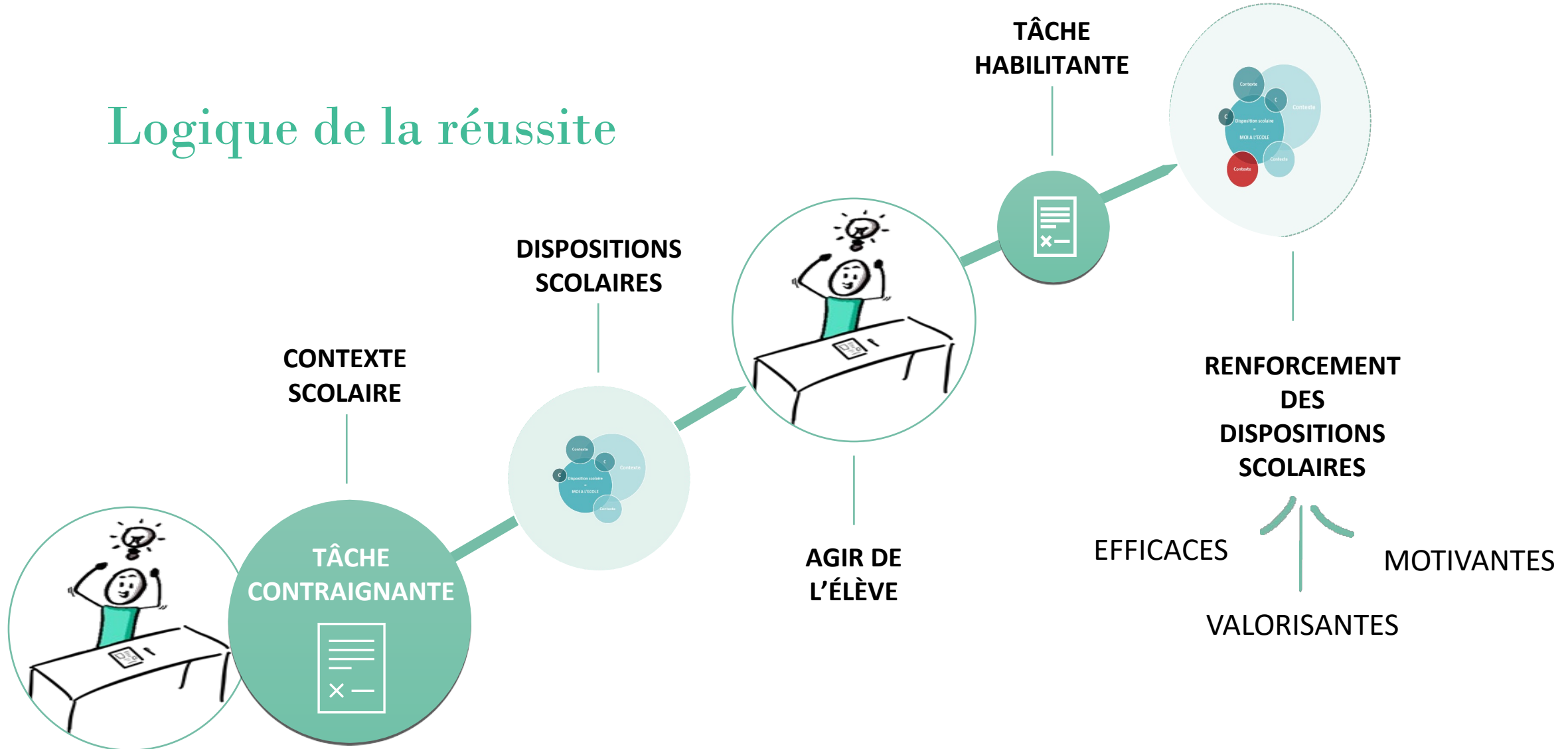


Écoutons-les...

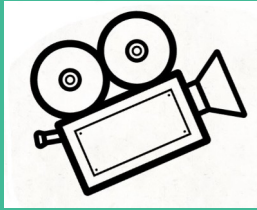


La problématique du déterminisme scolaire

Logique de la réussite



Écoutons-les...



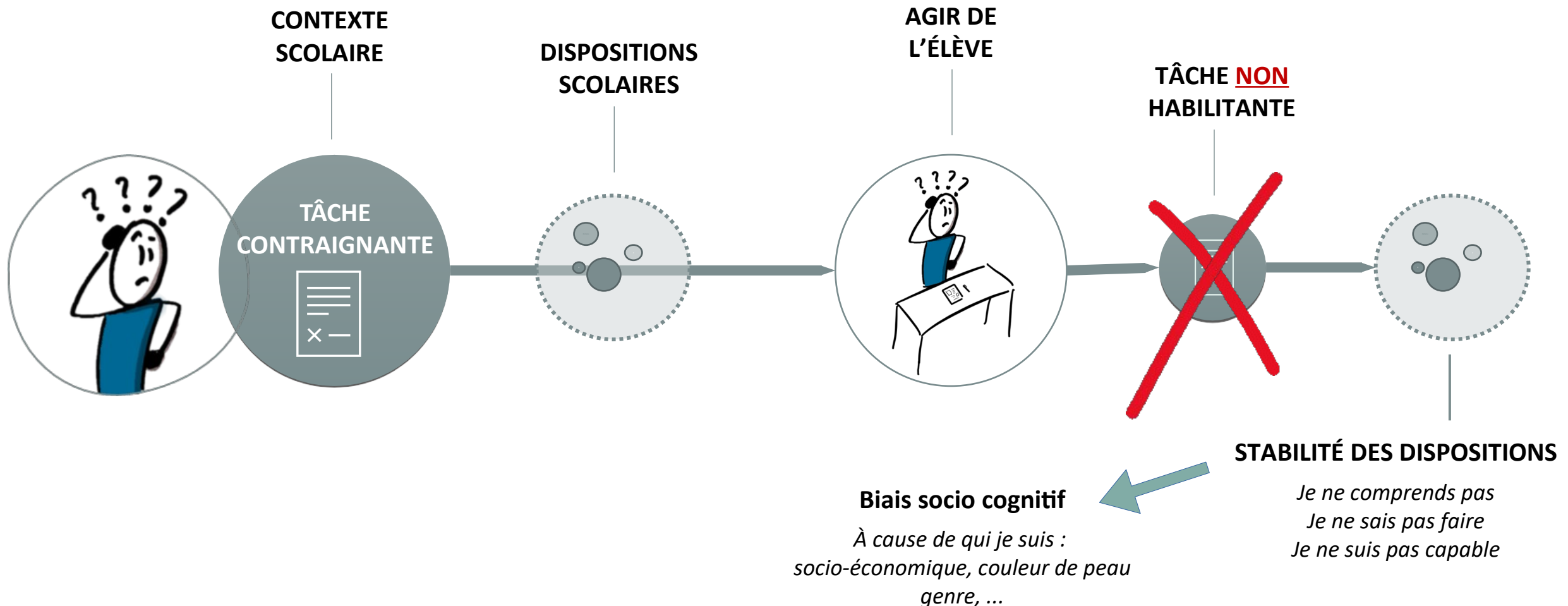
**MONDE
COGNITIF**



**MONDE
SOCIAL**

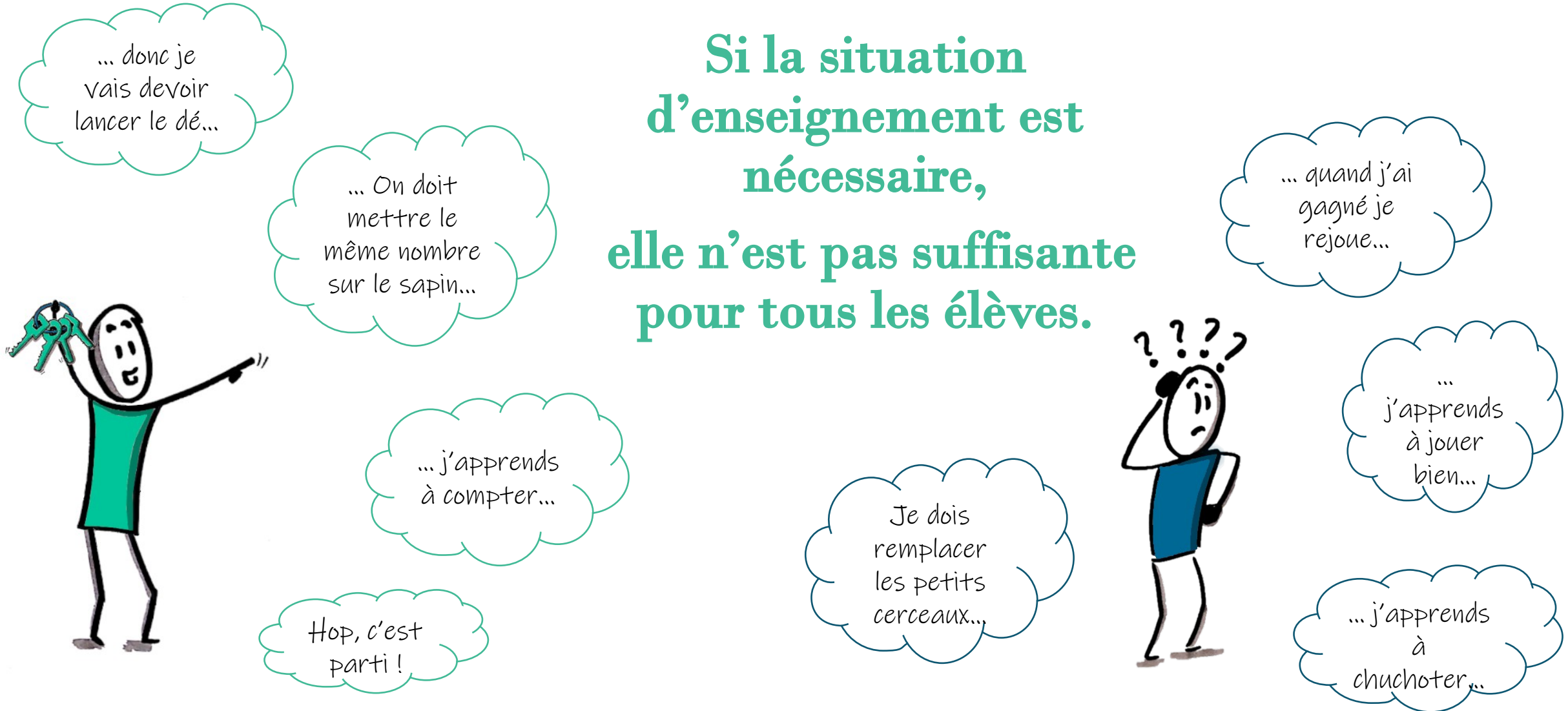
La problématique du déterminisme scolaire

Logique de l'échec



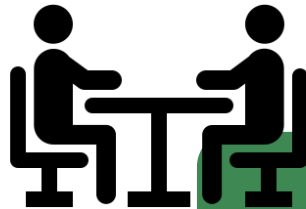
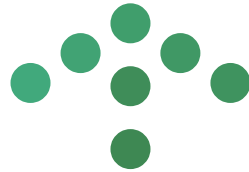
Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?

**Si la situation
d'enseignement est
nécessaire,
elle n'est pas suffisante
pour tous les élèves.**



Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?

Enseigner à l'école



Parler avec les élèves pour guider

**Gestes professionnels
qui soutiennent**



Parler aux élèves pour expliciter

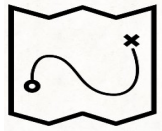
**Gestes professionnels
de qualité**

MENU DU JOUR



Objectif

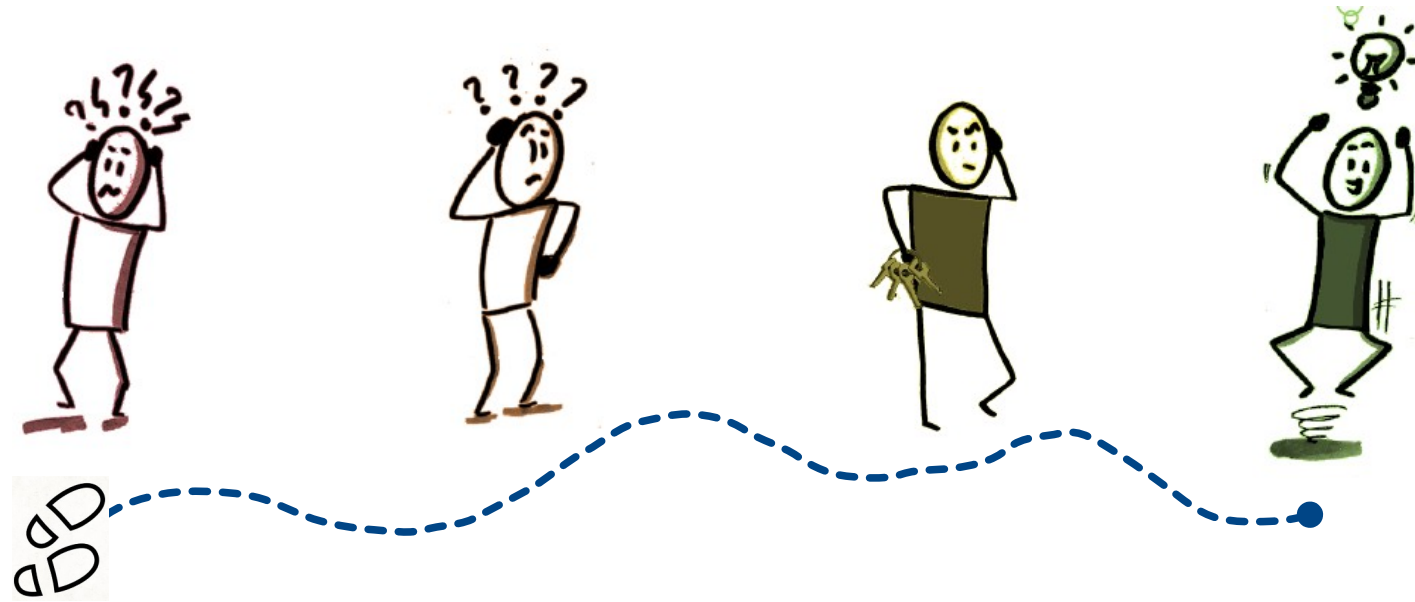
Comprendre ce qu'est une médiation langagière et sa valeur ajoutée pour l'enseignement / apprentissage.



Étapes

- 1/ Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?
- 2/ Qu'est ce qu'une médiation langagière ?
- 3/ Une haute valeur ajoutée ?
- 4/ Et dans ma pratique ?

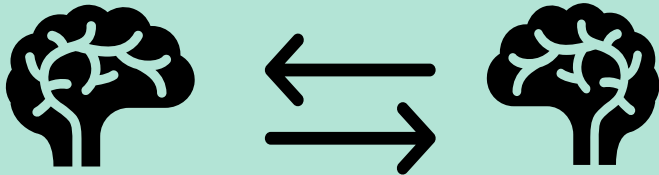
2. Qu'est ce que c'est ? *(Les éléments clés d'une médiation langagière...)*



Comment peut-on agir ? En soutenant l'activité de l'élève

**« La médiation langagière, ce n'est pas parler *AUX* élèves
mais parler *AVEC* les élèves »**

Une **compréhension
réciproque**



Pour l'enseignant:
« Qu'est ce que
l'élève a dans la tête
face à la tâche? »

Pour l'élève:
« Qu'est ce que
l'enseignant
attend de moi? »



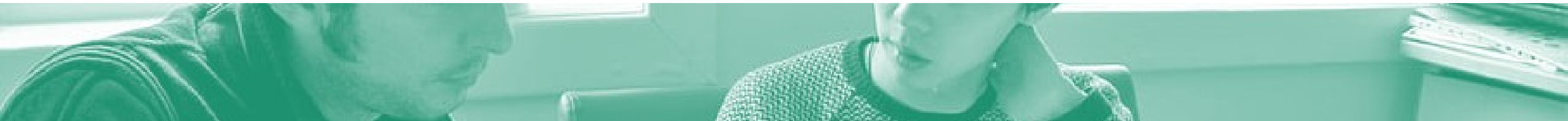
Je structure cognitivement l'élève
... en activant les processus
d'apprentissage

► ***mes questions le transforment***

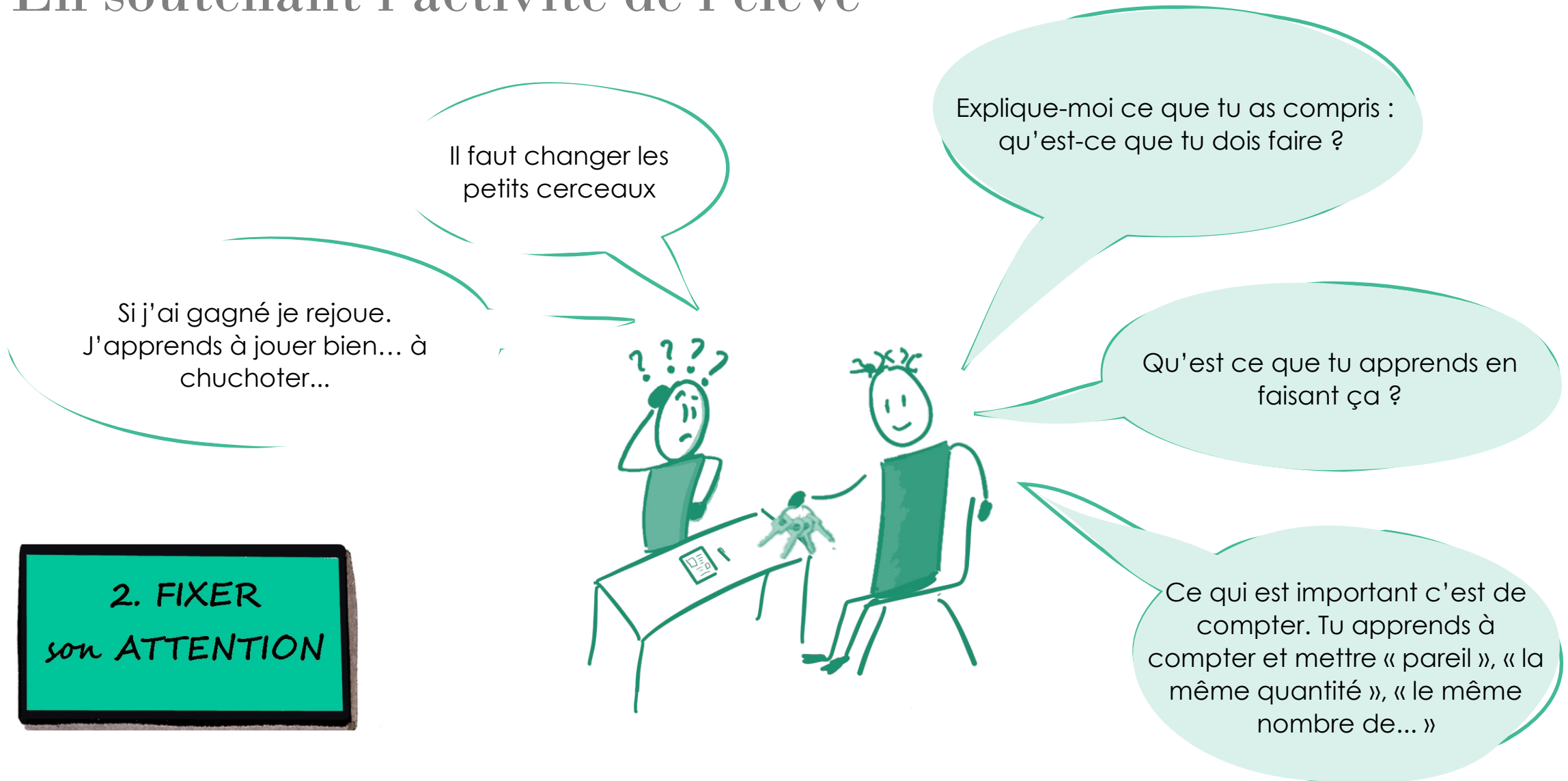


Je reçois ... de l'information sur
l'expérience que l'élève fait de la
situation scolaire

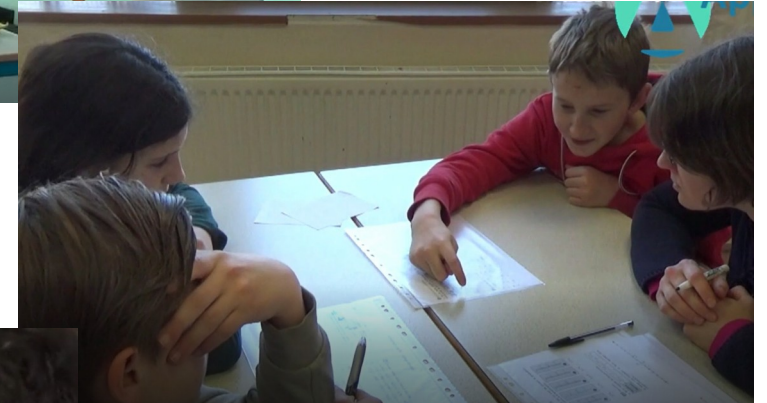
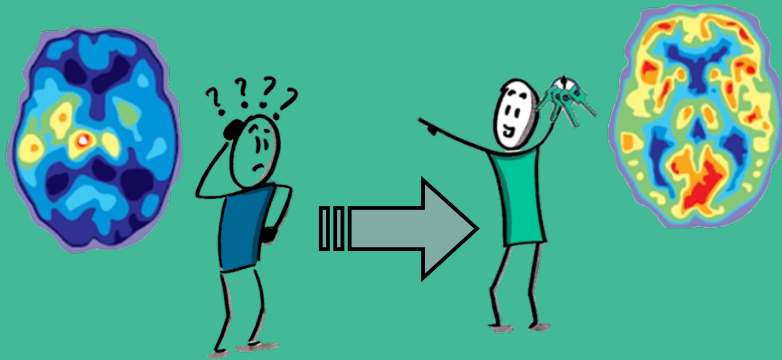
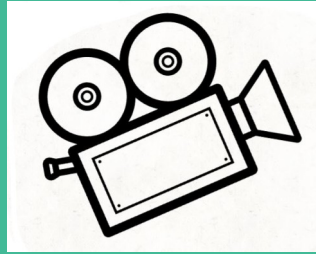
► ***ses réponses me transforment***



Comment peut-on agir ? En soutenant l'activité de l'élève

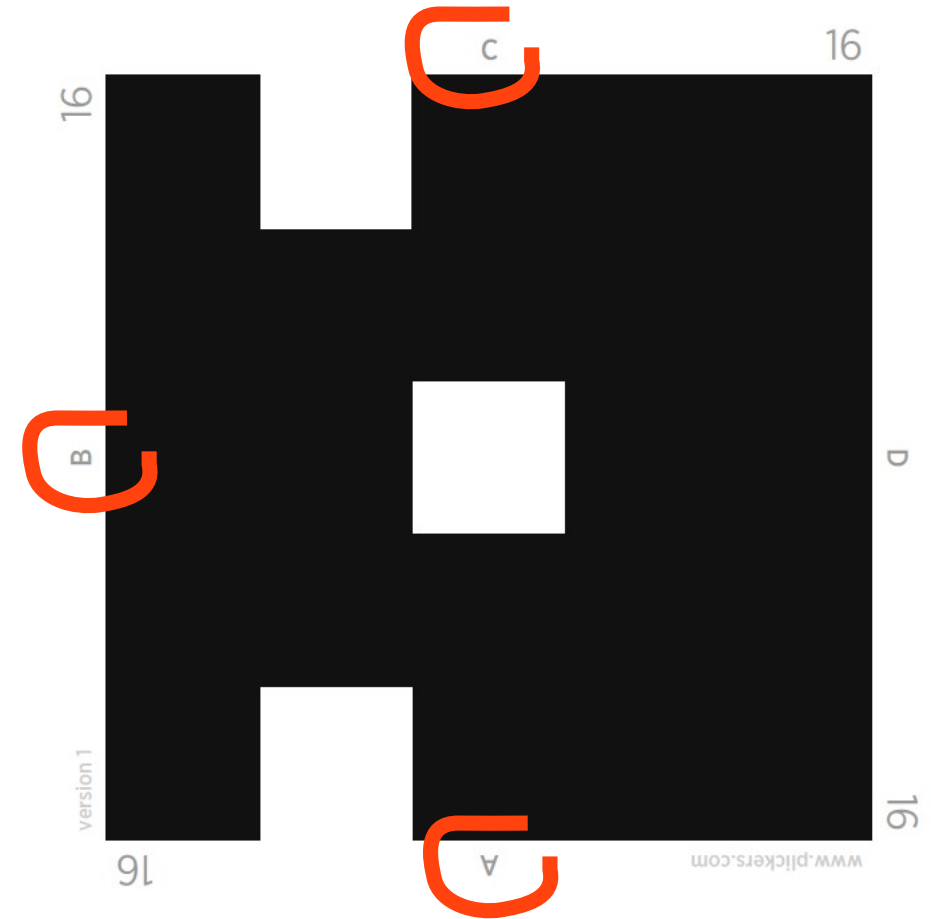


Écoutons-les...



Médiation langagière ?

- ☐ A oui
- ☐ B non
- ☐ C peut-être
- ☐ D



***« La recherche montre que
c'est l'élève qui fait la proposition qui progresse le plus »
Joëlle PROUST***

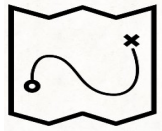


MENU DU JOUR



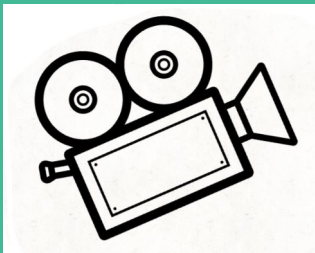
Objectif

Comprendre ce qu'est une médiation langagière et sa valeur ajoutée pour l'enseignement / apprentissage.



Étapes

- 1/ Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?
- 2/ Qu'est ce qu'une médiation langagière ?
- 3/ Une haute valeur ajoutée ?
- 4/ Et dans ma pratique ?



Témoignage :

- Enseignants
- Formateur



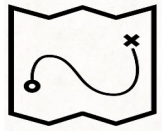
Quels éléments dans ces témoignages montrent la valeur ajoutée de la médiation langagière pour l'enseignement / apprentissage ?

MENU DU JOUR



Objectif

Comprendre ce qu'est une médiation langagière et sa valeur ajoutée pour l'enseignement / apprentissage.



Étapes

- 1/ Pourquoi parle-t-on de médiation langagière ?
- 2/ Qu'est ce qu'une médiation langagière ?
- 3/ Une haute valeur ajoutée ?
- 4/ Et dans ma pratique ?

3. Et dans ma pratique ? *(Quelles questions, quand, comment...)*



5 min



Merci pour ces échanges !!!

marylise.darve@ac-grenoble.fr

maria.meunier@ac-grenoble.fr

