

ETAPE 1 :

- Pour chacun des exemples de planification pédagogique proposés en EPS dans l'activité Escalade, évaluer à l'aide de la grille critériée ci-dessous, le niveau de cohérence du point de vue de l'alignement pédagogique (cocher le degré d'alignement).
- Ci-besoin, proposer une régulation pour améliorer cet alignement.

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Degré d'alignement pédagogique	Absence d'alignement pédagogique.	Alignement pédagogique incomplet.	Alignement pédagogique partiel.	Alignement pédagogique complet.
<u>Nombre de critères alignés sur l'objectif :</u> ○ Méthode d'enseignement ○ Activité d'apprentissage ○ Pratique évaluative	0	1	2	3

Fiche A

1. EPS – ESCALADE

Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	1. Produire la meilleure performance possible : aller le plus haut possible dans une voie la plus difficile possible : utilisation d'une échelle de cotation + nombre de dégaines franchies	A. Par cordée, parcourir la plus « grande hauteur » possible en réalisant le maximum de voies.	Y. J'explique, je montre comment faire, j'observe, je régule au cours de l'action.				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

2. EPS – ESCALADE

Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	1. Produire la meilleure performance possible : aller le plus haut possible dans une voie la plus difficile possible : utilisation d'une échelle de cotation + nombre de dégaines franchies	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	X. J'explique les consignes, j'observe, j'évalue.				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

3. EPS – ESCALADE

Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	3. Tout au long de la séquence à l'aide d'une grille de positionnement pour les élèves. + Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	C. Réaliser des traversées en utilisant le moins de prises de mains possible.	Z. Je favorise l'autorégulation des élèves en mettant en place un outil d'auto et co-évaluation entre pairs : une grille de positionnement				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

Fiche B

4. EPS – ESCALADE

Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	1. Produire la meilleure performance possible : aller le plus haut possible dans une voie la plus difficile possible : utilisation d'une échelle de cotation + nombre de dégaines franchies	C. Réaliser des traversées en utilisant le moins de prises de mains possible.	X. J'explique les consignes, j'observe, j'évalue.				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

5. EPS – ESCALADE

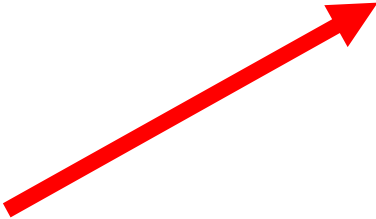
Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	1. Produire la meilleure performance possible : aller le plus haut possible dans une voie la plus difficile possible : utilisation d'une échelle de cotation + nombre de dégaines franchies	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	Z. Je favorise l'autorégulation des élèves en mettant en place un outil d'auto et co-évaluation entre pairs : une grille de positionnement				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

6. EPS – ESCALADE

Objectif d'apprentissage visé	Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée	Niveau de cohérence			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 	2. Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	A. Par cordée, parcourir la plus « grande hauteur » possible en réalisant le maximum de voies.	Y. J'explique, je montre comment faire, j'observe, je régule au cours de l'action.				
				Que dois-je améliorer (Méthode, Activité, Pratique évaluative) ?			

Parmi les 2 planifications proposées, **choisir celle qui selon vous, soutient le plus les apprentissages et favorisera les interactions** prof-élèves et élèves-élèves.

Objectifs d'apprentissage visés
<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise.• Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes directions.



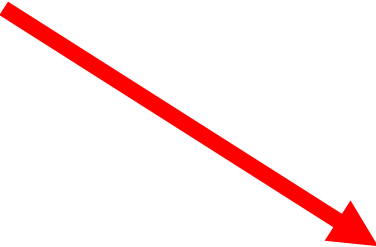
Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée
2. Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	Y. J'explique, je montre comment faire, j'observe, je régule au cours de l'action.

CHOIX 1 ?

ou

Pourquoi ?

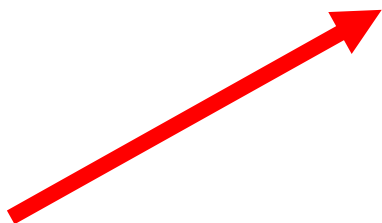
CHOIX 2 ?



Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagée	Méthode d'enseignement envisagée
2. Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	Z. Je favorise l'autorégulation des élèves en mettant en place un outil d'auto et co-évaluation entre pairs : une grille de positionnement.

Parmi les 2 planifications proposées, **choisir celle qui selon vous, soutient le plus les apprentissages et favorisera les interactions prof-élèves et élèves-élèves.**

Objectifs d'apprentissage visés
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. • Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction.



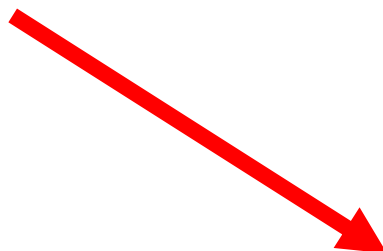
Pratique évaluative envisagée	Activité d'apprentissage envisagé	Méthode d'enseignement envisagée
3. Tout au long de la séquence à l'aide d'une grille de positionnement pour les élèves. + Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	X. J'explique les consignes, j'observe, j'évalue.

CHOIX A ?

ou

Pourquoi ?

CHOIX B ?



Pratique évaluative envisagé	Activité d'apprentissage envisagé	Méthode d'enseignement envisagé
3. Tout au long de la séquence à l'aide d'une grille de positionnement pour les élèves. + Observation de la qualité de pose de pieds par l'enseignant à l'aide d'une grille critériée	B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)	Y. J'explique, je montre comment faire, j'observe, je régule au cours de l'action.

Etape 3 : En duo,

- Proposer une **planification qui selon vous soutient le plus les apprentissages et les interactions élèves** (compléter le tableau)

Objectif d'apprentissage visée	Pratique évaluative envisagé	Activité d'apprentissage envisagé	Méthode d'enseignement envisagé
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les parties de l'avant du pied pour augmenter la précision du contact avec la prise. • Diversifier les façons de poser les pieds pour se déplacer dans différentes direction. 		<p>B. Réaliser des traversées : parcours avec des prises de pieds identifiées (3 niveaux de parcours = 3 tailles de prise de pieds différentes : grosses, moyennes, petites)</p>	