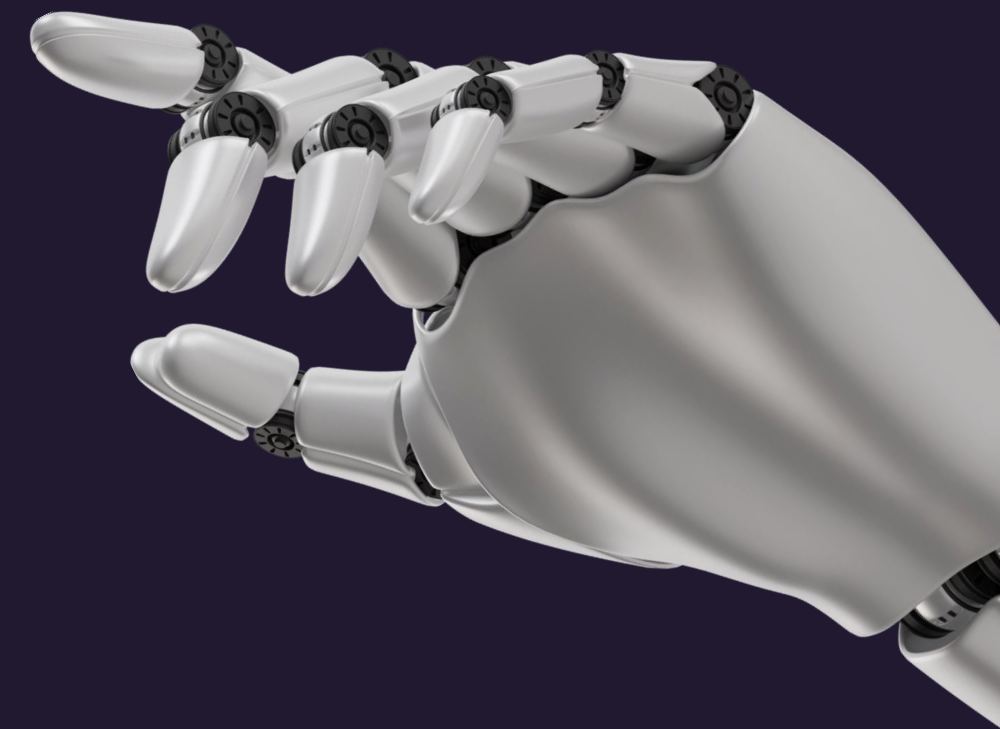
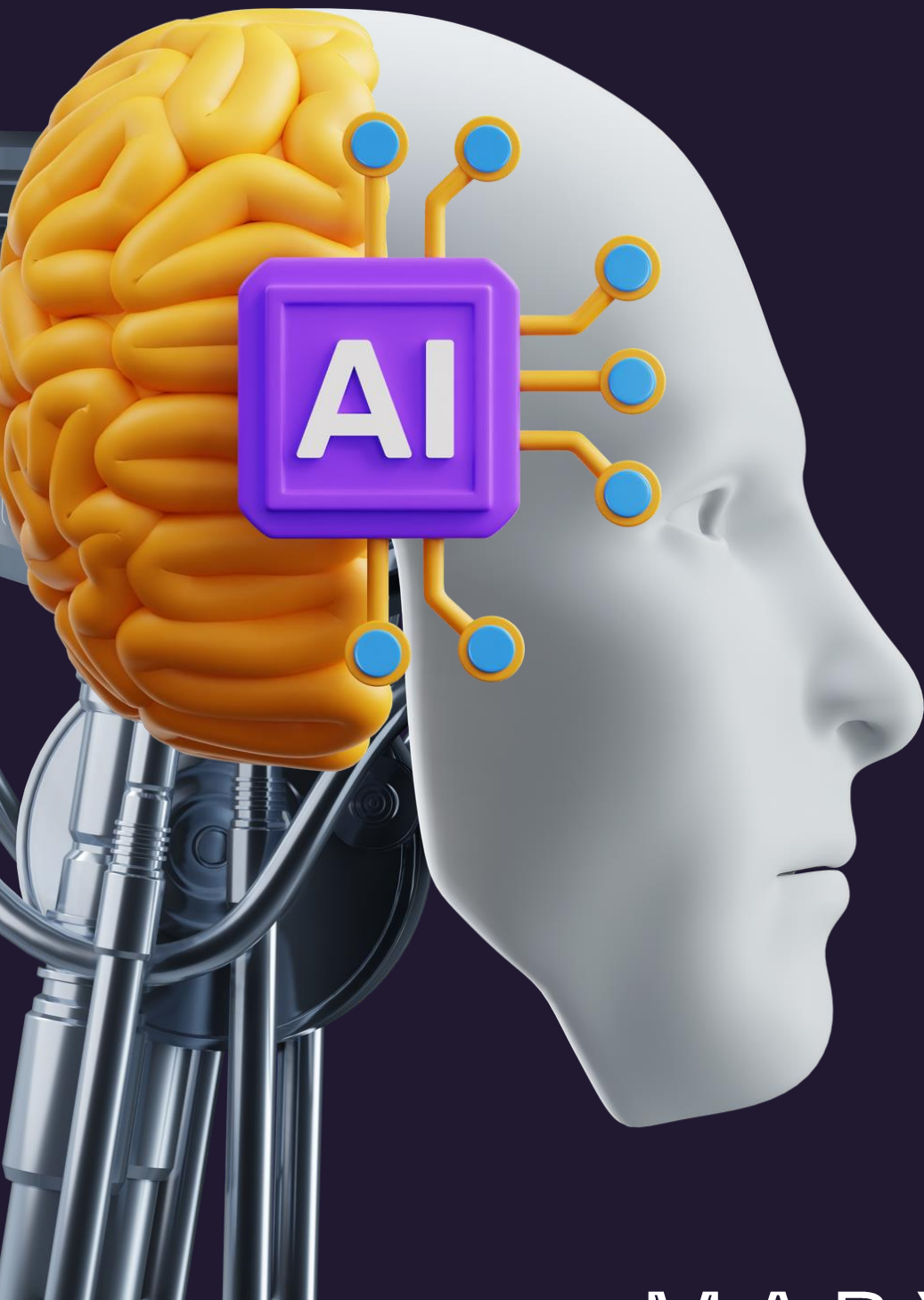


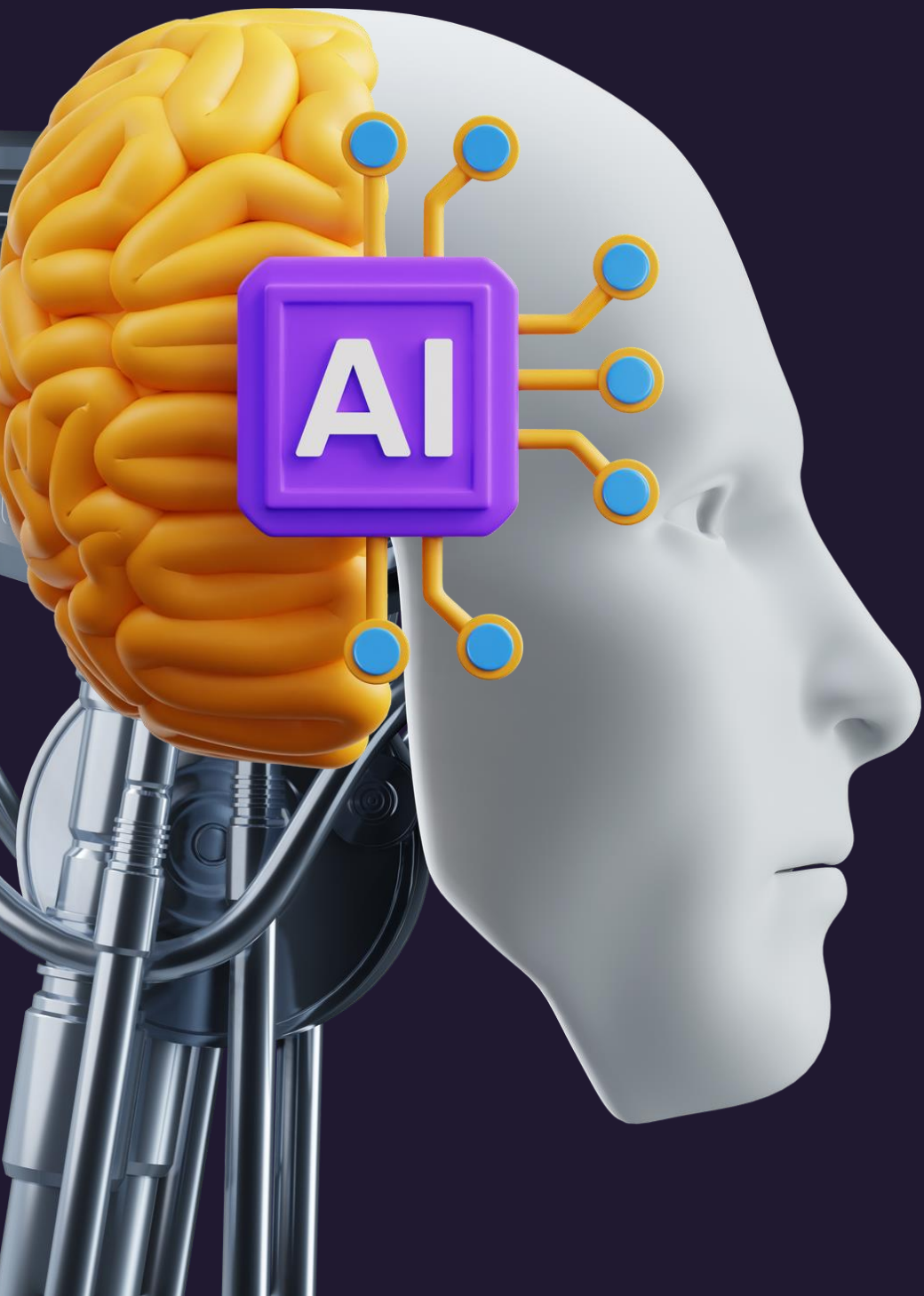
SEMINAIRE IA 2024

Eduquer les élèves et à
l'utilisation des IA
génératives.

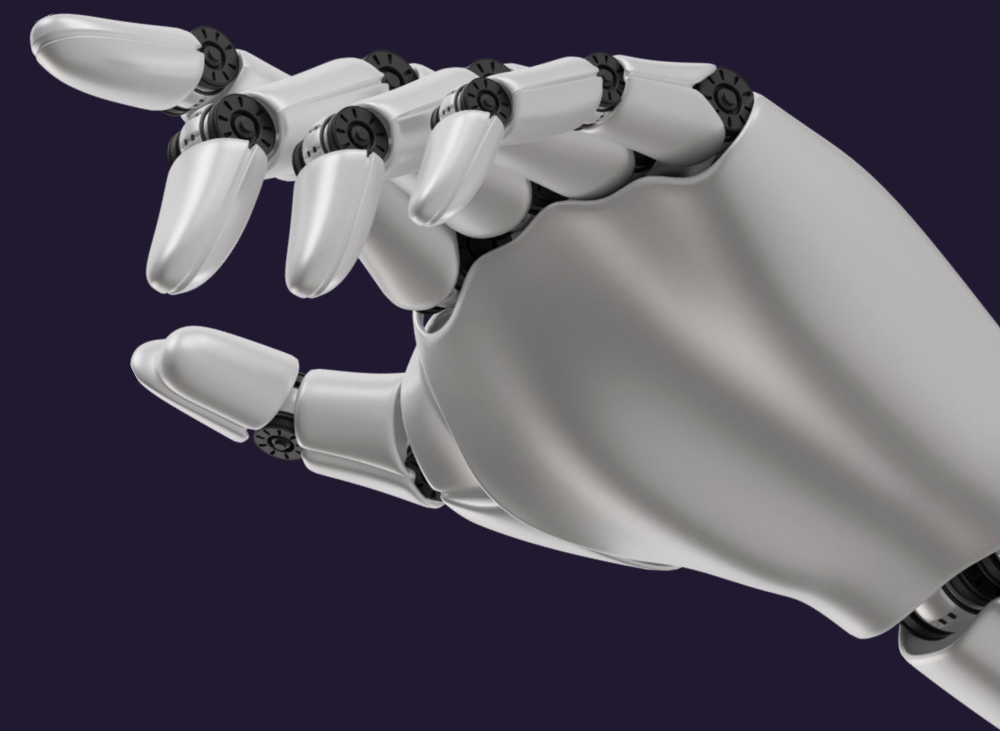
Mieux les comprendre
pour mieux s'en servir.



MARYLINE ALTHUSER ET MARIE MATT
CITE SCOLAIRE STENDHAL



Aide aux devoirs
avec l'IA et les
outils numériques



Productions d'élèves
et effets observés
sur les apprentissages



Productions d'élèves
de lycée :



Préparer un oral en espagnol

Enregistrement audio à rendre en espagnol : publicité pour l'Espagne d'une durée de 20 secondes

Donne moi des idées pour une faire une publicité audio sur l'Espagne d'une durée de 20 seconde

Utilisation de you.com

Bien sûr ! Voici quelques idées pour une publicité audio sur l'Espagne :

1. Musique entraînante : Commencez avec une musique espagnole entraînante pour capturer l'ambiance vibrante de l'Espagne.
2. Voix enthousiaste : Utilisez une voix enthousiaste et dynamique pour décrire les attraits de l'Espagne, tels que ses plages ensoleillées, sa riche histoire et sa délicieuse cuisine.
3. Sons d'ambiance : Intégrez des sons d'ambiance comme des vagues se brisant sur la plage, des rires dans un café en plein air ou des castagnettes pour donner vie à la publicité.
4. Appel à l'action : Terminez par un appel à l'action convaincant, invitant les auditeurs à réserver leur voyage en Espagne dès aujourd'hui.

En combinant ces éléments, vous pourriez créer une publicité audio captivante qui incite les auditeurs à découvrir tout ce que l'Espagne a à offrir.

ecris le texte pour une publicité audio de 20 secondes pour l'Espagne en français pour traduire en espagnol

Bien sûr, voici le texte pour la publicité audio :

"Envie de découvrir la beauté de l'Espagne ? Des plages ensoleillées aux villes historiques, l'Espagne a tout pour plaire. Réservez vos vacances dès maintenant et plongez dans l'aventure espagnole. Laissez-vous séduire par la passion, la culture et la cuisine espagnoles. L'Espagne vous attend. Réservez dès maintenant !"

Maintenant, je vais traduire ce texte en espagnol :

"¿Quieres descubrir la belleza de España? Desde playas soleadas hasta ciudades históricas, España lo tiene todo. Reserva tus vacaciones ahora y sumérgete en la aventura española. Déjate seducir por la pasión, la cultura y la cocina española. España te espera. ¡Reserva ahora!"

Conclusion :

Des idées créatives et adaptées à la consigne obtenues instantanément.

Réponse parfaitement adaptée à un enregistrement audio de 20 secondes. (L'enregistrement audio qui a suivi l'a démontré)

Gain de temps conséquent.

Effets observés sur les apprentissages :

Concentration du travail sur la pratique orale de la langue uniquement.

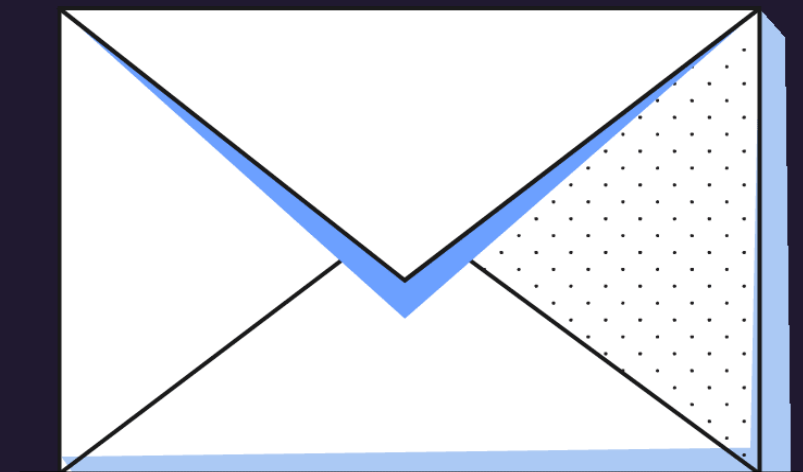
Limitation du temps passé sur ce devoir.

Élève très satisfaite sur le temps de travail

Obstacles :

Élève déçue au final de la note obtenue. Le professeur a sanctionné l'utilisation de l'IA en attribuant une note moyenne. L'élève ressent de l'injustice.

Productions d'élèves
de lycée :
Rédiger son projet de
formation motivé
Parcoursup



Rédaction du projet de formation motivé sur Parcoursup et de lettres de motivation pour obtenir un stage en seconde



Utilisation de perplexity.ia
Utilisation de you.com

Travail réalisé :

Les élèves sont partis de leurs brouillons qu'ils voulaient améliorer.

Ils ont demandé à l'IA :

- D'améliorer la formulation
- De corriger les fautes

Conclusion :

Simple et efficace


Particulièrement utile pour les élèves qui peuvent se sentir démunis pour réaliser ce type de travaux dont ils n'ont pas l'habitude.

Effets observés sur les apprentissages :

Gain en autonomie

Obstacles :

Crainte des élèves que l'utilisation de l'IA soit détectée et pénalisée

A teacher with long brown hair, wearing a pink long-sleeved shirt, is seen from the side, gesturing with her right hand towards a classroom. In the background, several students are seated at wooden desks, looking towards the teacher. The text is overlaid in white on the image.

Productions d'élèves de lycée : Préparer son grand oral

Préparation du grand oral

Travail réalisé après une présentation et une formation rapide à l'usage du prompt :

Recherches préliminaires sur un sujet

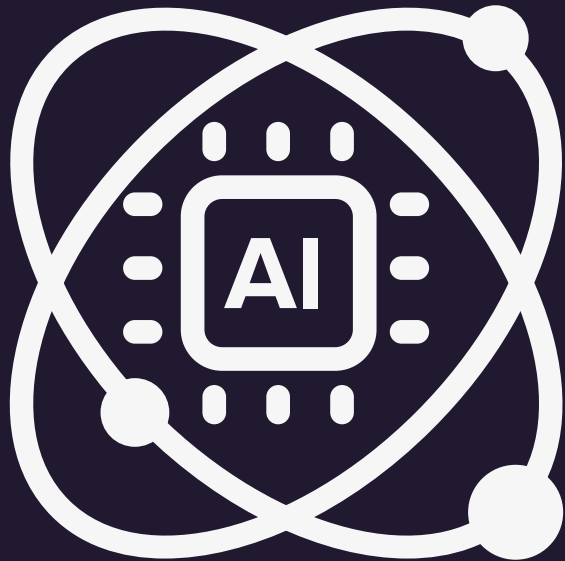
Formulation de problématique

Recherche de plan

Formulation des idées

Conclusion :

- Résultats concluants : certains sujets écartés, d'autres sélectionnés puis approfondis.
- Nécessité d'utiliser une IA qui cite ses sources pour approfondir les recherches sur les sites Internet.



Effets observés sur les apprentissages :

Stimulation des élèves

Gain en autonomie

Efficacité du travail

Formation à l'esprit critique

Obstacles

Nécessité d'une IA citant ses sources (Bibliographie, vérification de la fiabilité de l'information)

Nécessité de maîtriser la méthode d'écriture du prompt pour un travail efficient

Préparation du grand oral

Retours des 11 élèves formés:

Avant d'expérimenter au lycée pour la préparation du grand oral :

1 lycéen sur 5 n'avait jamais utilisé une IA générative

1 lycéen sur 5 avait déjà utilisé une IA une seule fois

Les autres avaient déjà utilisé des IA

Après ce travail sur le grand oral :

100% des élèves disent avoir compris comment formuler

un prompt pour obtenir une réponse adaptée à leurs attentes avec l'IA

100% des élèves pensent que l'utilisation de l'IA facilite fortement le travail de préparation au grand oral

100% des élèves disent qu'ils utiliseront you.com ou perplexity.ai chez eux pour poursuivre le travail de préparation de leur grand oral

Pour trouver mon sujet	Pour faire des recherches sur un sujet choisi	Pour rédiger mes idées	Pour avoir des idées de plan	Pour formuler ma problématique
40%	80%	40%	80%	60%

Productions d'élèves de collège





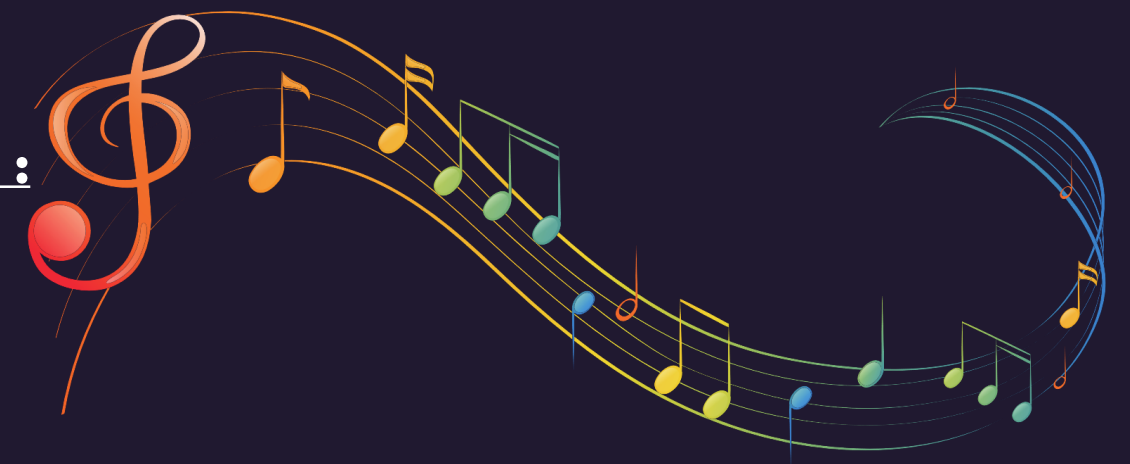
Productions d'élèves
de collège:
faire ses
devoirs

DM en Education Musicale (3ème) :

- Choisir une publicité sous forme de vidéo qui contient une musique
- Décrire les actions de la vidéo
- Expliquer pourquoi le publicitaire a choisi cette musique

Description du travail effectué par l'élève :

- Choix de la publicité : youtube
- Description des actions : IA
- Explications du choix du publicitaire : questionnement personnel puis IA



Conclusion :

- L'IA n'a pas été capable de décrire les actions de la vidéos
- L'IA a proposé des choix d'explications qui ont permis à l'élève d'étoffer sa réponse et d'utiliser un vocabulaire en lien avec la matière.

Effets observés :

- Développe l'esprit critique des élèves : l'IA est-elle capable de répondre à toutes les questions ?
- Nécessité de citer ses sources pour vérification

DM en Anglais (6ème) : Imagine un uniforme scolaire anglais

Description du travail effectué par l'élève :

Utilisation de craiçon pour créer un dessin correspondant à son idée

Conclusion :

L'élève a du affiner le prompt à plusieurs reprises pour qu'il corresponde à son idée

Effets observés :

Obligation d'écrire le prompt en Anglais : le vocabulaire étudié en classe autour de l'uniforme scolaire a été retravaillé.

Obstacles :

Trouver le bon outil d'IA, gratuit et sans création de compte



Productions
d'élèves
de collège:
s'entraîner



Création de cartes flash écrites par une IA

Utilisation de LaDigitale pour s'entraîner

Partage en envoyant le travail aux camarades

AVEC UNE IA

Peux tu me créer un tableau de 20 lignes et deux colonnes avec des mots de vocabulaire en anglais sur le thème du Canada, adapté à un élève de 4ème, dans la premiere colonne et sa traduction en français dans la deuxieme colonne

English	Français
Maple syrup	Sirop d'érable
Mountie	Gendarme canadien
Hockey	Hockey
Beaver	Castor
Moose	Orignal
Maple leaf	Feuille d'érable
Tim Hortons	Tim Hortons
Poutine	Poutine
Canoe	Canoë
Igloo	Igloo
Niagara Falls	Chutes du Niagara
Bilingual	Bilingue
Tundra	Toundra
Snowstorm	Tempête de neige
Aurora borealis	Aurore boréale
Rockies	Rocheuses
Forest	Forêt
Glacial lake	Lac glaciaire
Caribou	Caribou
Northern lights	Lumières du Nord

AVEC DIGIFLASHCARDS

1

TERME

Maple syrup

DÉFINITION

Sirop d'érable

2

TERME

Beaver

DÉFINITION

Castor

3

TERME

Snowstorm

DÉFINITION

Tempête de neige

AJOUTER UNE CARTE

Maple syrup

Sirop d'érable

Conclusion :

Les élèves ont ensuite envoyé le lien créé sur Ladigitale pour partager avec leurs camarades les cartes d'entraînement.

Effets observés :

Cette activité a permis la révision du vocabulaire en autonomie.

Elle a aussi permis d'étoffer le vocabulaire travaillé en classe

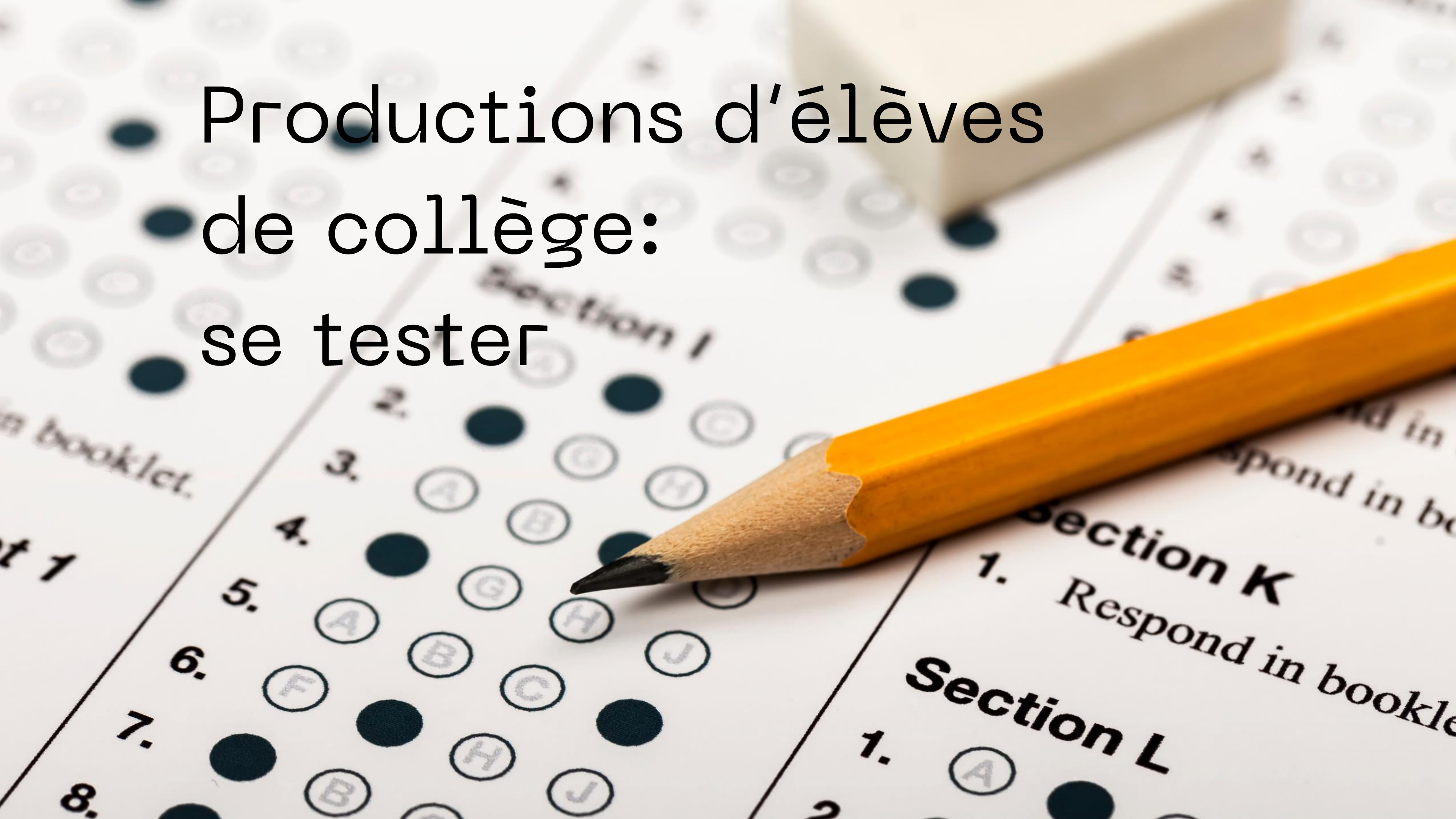
Motivation accrue des élèves

Obstacles :

Ne correspond pas forcément au vocabulaire travaillé en classe !

Vérification du voabulaire avec un autre outil

Productions d'élèves de collège: se tester



Création de sujets d'interrogations écrites par une IA

Comparaison des réponses des différentes IA

AVEC PERPLEXITY

Bonjour, peux tu me créer un contrôle sur le thème de la sélection naturelle pour un élève de classe de 3eme ?

Réponse

Bien sûr, voici un contrôle sur le thème de la sélection naturelle pour un élève de collège :

La sélection naturelle

1. Définition (3 points)

Donnez une définition complète de la sélection naturelle en quelques phrases.

2. Exemple (4 points)

Décrivez un exemple concret où la sélection naturelle a permis l'évolution d'une espèce animale ou végétale. Expliquez les différentes étapes du processus.

3. Vrai/Faux et justification (5 points)

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez si elle est vraie ou fausse et justifiez votre réponse.

- La sélection naturelle ne concerne que la survie des individus les plus forts.
- Les variations au sein d'une population sont indispensables pour que la sélection naturelle opère.
- La sélection naturelle peut entraîner l'apparition de nouvelles espèces.
- Les caractères acquis au cours de la vie d'un individu peuvent être transmis à sa descendance.
- La sélection naturelle tend à augmenter l'adaptation des individus à leur environnement.

4. Schéma annoté (4 points)

Réalisez un schéma annoté illustrant les principales étapes du mécanisme de la sélection naturelle.

5. Réflexion (4 points)

La sélection naturelle est-elle le seul mécanisme à l'origine de l'évolution des espèces ? Justifiez votre réponse.

N'hésitez pas si vous avez d'autres questions !

AVEC CHATGPT

Bonjour, peux tu me créer un contrôle sur le thème de la sélection naturelle pour un élève en classe de 3eme ?

Ⓜ Bien sûr, voici un contrôle sur le thème de la sélection naturelle adapté pour un élève de 3ème. Ce contrôle inclut des questions à choix multiple (QCM), des questions à réponse courte, et un exercice d'analyse de texte plus approfondi.

Contrôle de SVT : La Sélection Naturelle

Nom : _____ Date : _____

Classe : 3ème

Note : _____/20

Partie 1 : Questions à Choix Multiple (QCM) (4 points)

Coche la bonne réponse pour chaque question.

- La sélection naturelle est un processus par lequel :
 - a) Tous les individus d'une espèce survivent et se reproduisent.
 - b) Certains individus mieux adaptés à leur environnement survivent et se reproduisent davantage.
 - c) Les caractéristiques des individus ne changent jamais.
 - d) Tous les individus sont identiques.
- Qui est le scientifique le plus associé à la théorie de la sélection naturelle ?
 - a) Isaac Newton
 - b) Albert Einstein
 - c) Charles Darwin
- Quelle est la principale cause des variations entre les individus d'une même espèce ?
 - a) L'alimentation
 - b) Les mutations génétiques
 - c) Le climat
 - d) La taille de la population
- Parmi les propositions suivantes, laquelle est un exemple de sélection naturelle ?
 - a) Les lions chassent en groupe.
 - b) Les girafes au cou plus long peuvent atteindre des feuilles plus hautes et survivent mieux.
 - c) Les oiseaux chantent pour attirer des partenaires.
 - d) Les poissons vivent dans l'eau.

Partie 2 : Questions à Réponse Courte (3 points)

Réponds brièvement aux questions suivantes.

- Défines la sélection naturelle. (2 points)
Réponse : _____
- Donne un exemple d'une adaptation chez un animal et explique comment elle lui permet de mieux survivre dans son environnement. (2 points)
Réponse : _____

Ⓜ Pourquoi la diversité génétique est-elle importante pour la survie d'une espèce ? (2 points)

Réponse : _____

Ⓜ Que peut-il arriver à une espèce si l'environnement change rapidement et que les individus ne sont pas bien adaptés à ce nouveau environnement ? (2 points)

Réponse : _____

Partie 3 : Exercice d'Analyse de Texte (3 points)

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.

Texte : "Dans une forêt dense, les papillons ont des couleurs variées. Les papillons avec des ailes vertes se font moins remarquer dans les feuilles et échappent plus facilement aux prédateurs. Les papillons aux couleurs plus vives sont plus souvent attrapés. Au fil des générations, le nombre de papillons verts augmente, car ils ont plus de chances de survivre et de se reproduire."

1. Quelle caractéristique des papillons les aide à mieux survivre dans leur environnement ? (2 points)

Réponse : _____

2. Pourquoi les papillons verts survivent-ils mieux que les papillons aux couleurs vives ? (2 points)

Réponse : _____

Ⓜ Explique comment la sélection naturelle agit sur la population de papillons dans cette forêt. (2 points)

Réponse : _____

4. Prédise ce qui pourrait arriver à la population de papillons si la forêt devenait moins dense et plus claire. (2 points)

Réponse : _____

Partie 4 : Exercice d'Application (4 points)

Réponds aux questions suivantes en utilisant tes connaissances et en faisant preuve de réflexion.

- Une population de poissons vit dans un lac. Une partie de cette population possède une couleur de peau qui les camoufle parfaitement dans l'eau trouble, tandis que d'autres ont une couleur qui les rend plus visibles. Explique ce qui pourrait se passer pour cette population si l'eau du lac devient plus claire à cause de la pollution. (2 points)
Réponse : _____
- Les humains utilisent souvent des antibiotiques pour traiter les infections bactériennes. Explique comment l'utilisation excessive des antibiotiques peut conduire à la sélection naturelle de bactéries résistantes. (2 points)
Réponse : _____

Conclusion :

Les élèves ont fait le même test avec le thème de la double distributivité et le résultat n'était pas concluant (confusion entre simple et double distributivité + questions non pertinentes : "Expliquer pourquoi la propriété de double distributivité est importante et donner un exemple d'utilisation dans la vie courante".)

ChatGPT leur a semblé plus en cohérence avec leurs habitudes.

Effets observés :

Les élèves ont identifié les connaissances importantes du thème

Ils ont développé leur esprit critique

Obstacles :

Utilisation du compte du professeur pour ChatGPT

Nous n'avons présenté ici que quelques exemples d'utilisation d'IA , mais l'IA n'a pas été systématiquement utilisée pour aider les élèves à faire leurs devoirs.



Bilan des élèves

- Avant de venir, 60 % n'avaient jamais utilisé d'outil d'IA
- 78 % des élèves ont trouvé utile l'utilisation d'IA dans leur travail scolaire
- 64 % des élèves estiment avoir compris comment formuler un prompt pour obtenir une réponse adaptée à leurs attentes.
- 40 % utilisent l'IA pour faire leurs devoirs à la maison. Dans ce cas, ils l'utilisent :
 - quand ils n'arrivent pas à faire le travail tout seul
 - quand ils doivent recueillir de nombreuses recherches pour répondre à une problématique
 - pour créer des sujets de contrôle

11 élèves seulement ont répondu au sondage

Notre

bilan

- Difficultés liées à l'actualité galopante de l'IA, l'émergence de nouveaux outils et les nouvelles conditions d'utilisation : Nécessité d'adaptation constante (quelle IA ? pour quelle utilisation?)
- Questionnement en lien avec le RGPD et l'utilisation avec les élèves : Nécessité de travailler en petit groupe pour vérifier les prompts. Difficultés rencontrées pour installer un outil en réseau (Mistral AI).
- Difficulté pour trouver un créneau de formation à l'IA en dehors du temps d'enseignement pour sensibiliser davantage d'élèves à ses utilisations transversales.
- Constat unanime des élèves et des professeurs : Ces temps d'exploration de l'IA sont très riches et prometteurs.
- Posture accompagnante pour l'enseignant qui aide à la découverte de nouveaux outils hors cadre d'évaluation.

OUVERTURE SUR LES ENSEIGNANTS

Nous avons animé une formation de 2 heures dédiée aux usages de l'IA pour les enseignants et ils sont venus nombreux.

Cependant , ils se sont très peu emparés du créneau ' fait tes devoirs', auquel ils avaient été invités à participer



Résultats de sondage réalisé en début de formation

Nom	Prénom	répondu	je suis ouvert aux opportunités qu'elle offre pour améliorer l'enseigne.	Je suis inquiet que cela puisse entraîner la perte d'emplois pou.	je suis préoccupé par les implications sur la vie privée des élè.	je suis inquiet que cela puisse entraîner une déshumanisati on de l'éducat.	je suis intéressé, mais avec des réserves quant à son utilisation app.
Professeurs (34)		82%	68%	14%	14%	25%	57%

Nom	Prénom	je m'oppose à l'automatisatio n complète des processus éducatifs.	je suis neutre, n'ayant pas d'opinion forte ou manquant d'informations pour former u.	Je redoute l'amplification des impacts environnement aux en lien avec le dévelo.	Je me réjouis de la possibilité de gagner du temps grâce à l'utilisation de.
Professeurs (34)		21%	11%	21%	32%

Les collègues sont pourtant désireux de s'approprier et tester ces outils. Il est nécessaire de leur proposer des temps de formation dédiés.



Des questions ?