



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



L'INCLUSION SCOLAIRE DES ENFANTS AVEC AUTISME : QUELLES CONSÉQUENCES POUR LES ÉLÈVES DITS « ORDINAIRES » ?

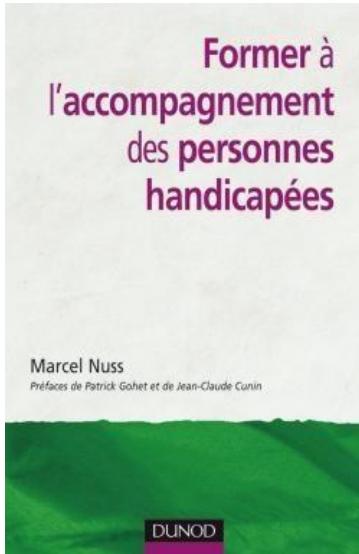
Gaëtan BRIET

Maître de Conférences en Psychologie
du Développement

Le 29 janvier 2025



PRÉAMBULE



« **La capacité à être autonome dépend, entre autre, du parcours scolaire de chacun d'entre nous.** En ce qui concerne les élèves autrement capables, de la réussite de ce parcours découlera la réussite d'une existence citoyenne et responsable.

Par conséquent, **un parcours scolaire négligé ou bâclé provoquera immanquablement un sur-handicap dont souffrira la personne devenue adulte... »**

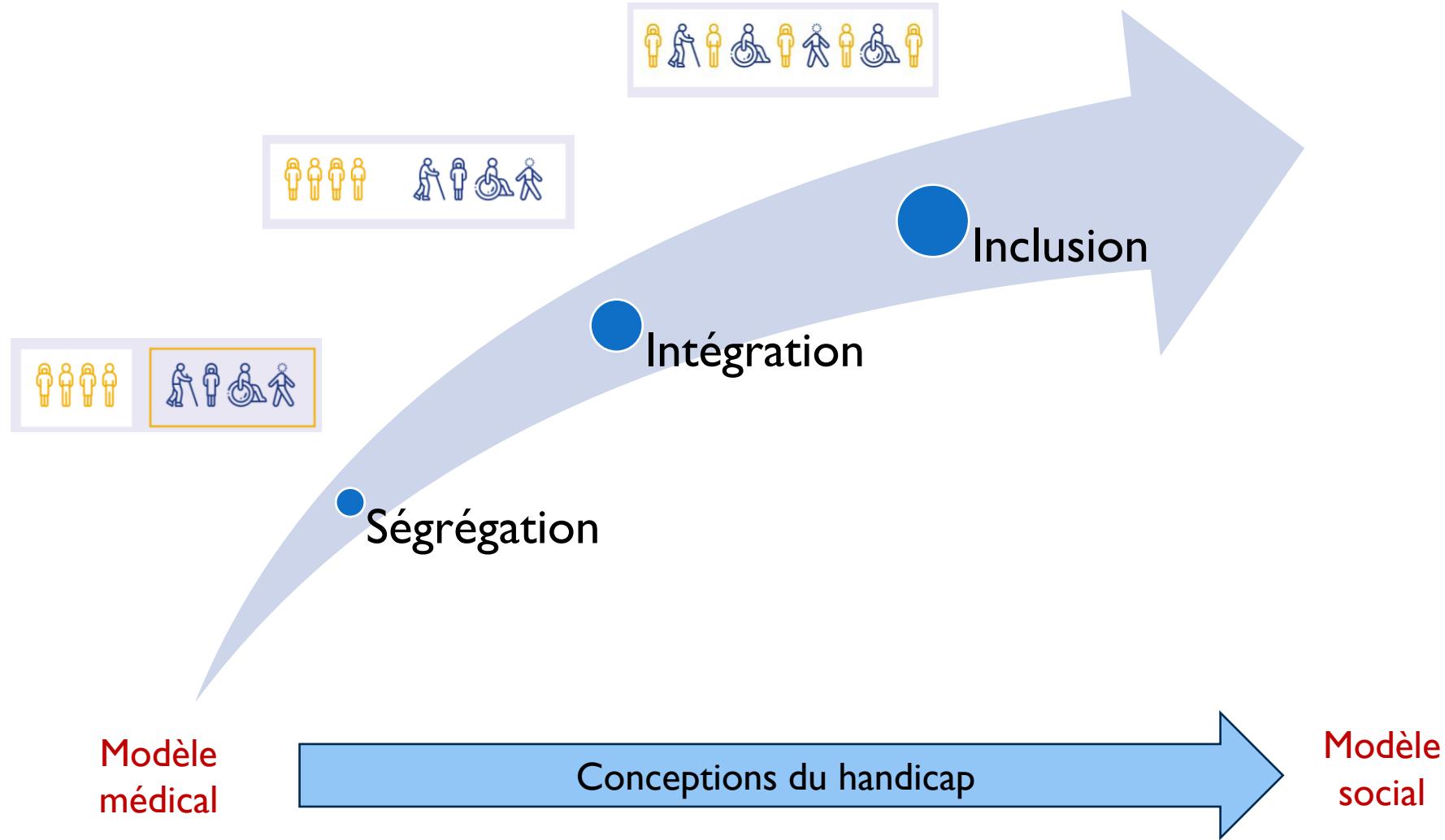
Marcel Nuss (2007, p. 72)

DES TEXTES FONDATEURS

- La déclaration de Salamanque (1994)
 - Conférence mondiale réunissant 92 gouvernements
 - Souligne la nécessité d'avoir des écoles au service de tous
- La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances :
 - Garantit le droit à une scolarisation en milieu ordinaire
 - L'école de secteur comme lieu de scolarisation premier
- La loi de refondation de l'école (2013) et la loi pour une école de la confiance (2019) :
 - Identifient l'inclusion scolaire comme la pratique de référence
 - Nécessité pour l'école de devenir pleinement inclusive

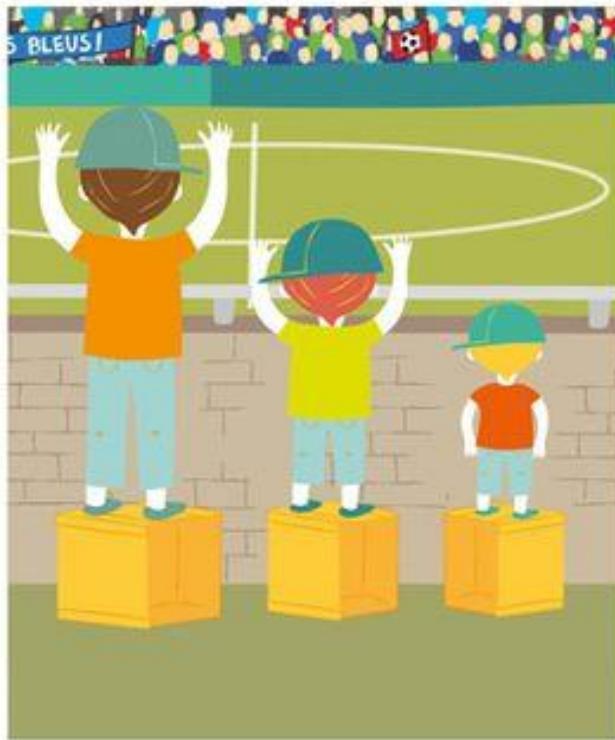


EVOLUTION DES PRATIQUES DE SCOLARISATION



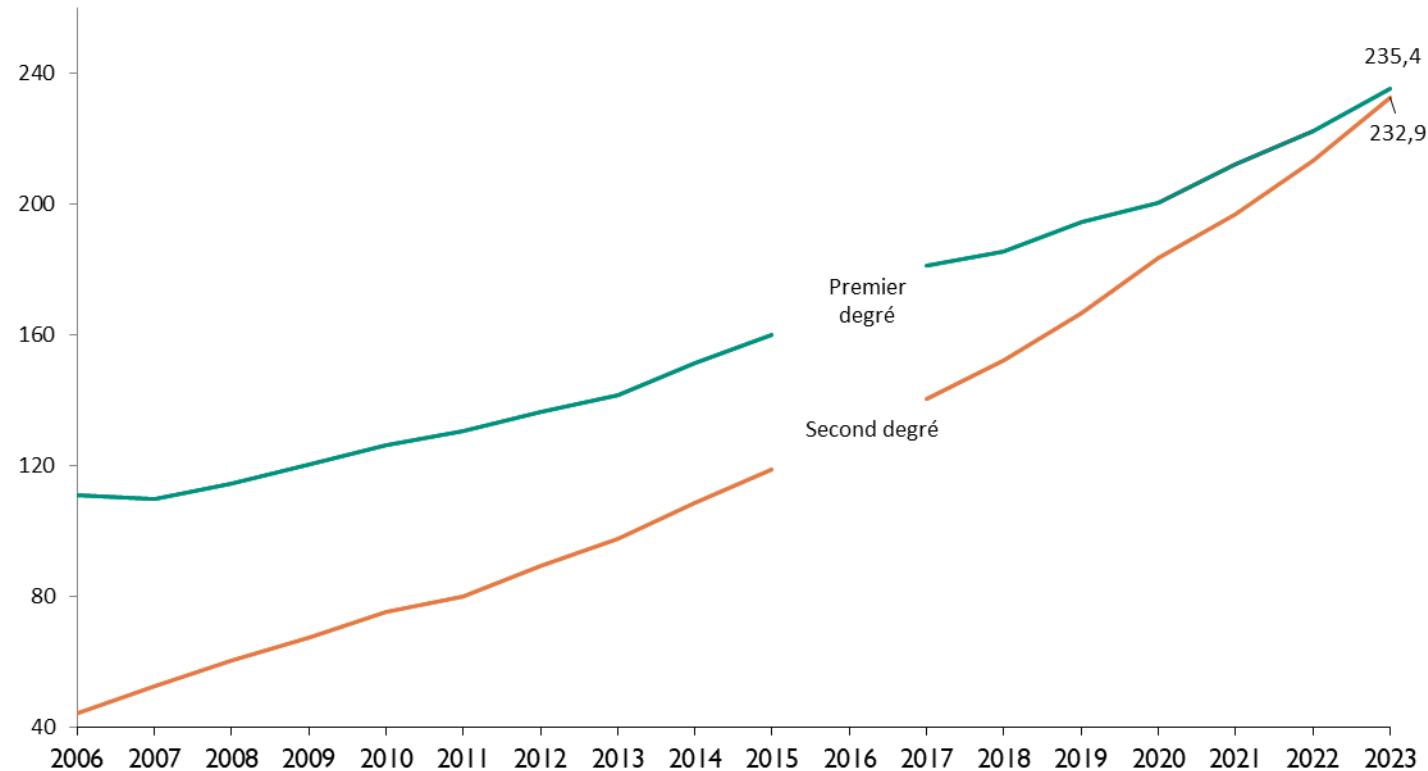
INTÉGRATION OU INCLUSION ?

INTÉGRATION ou **INCLUSION** ?



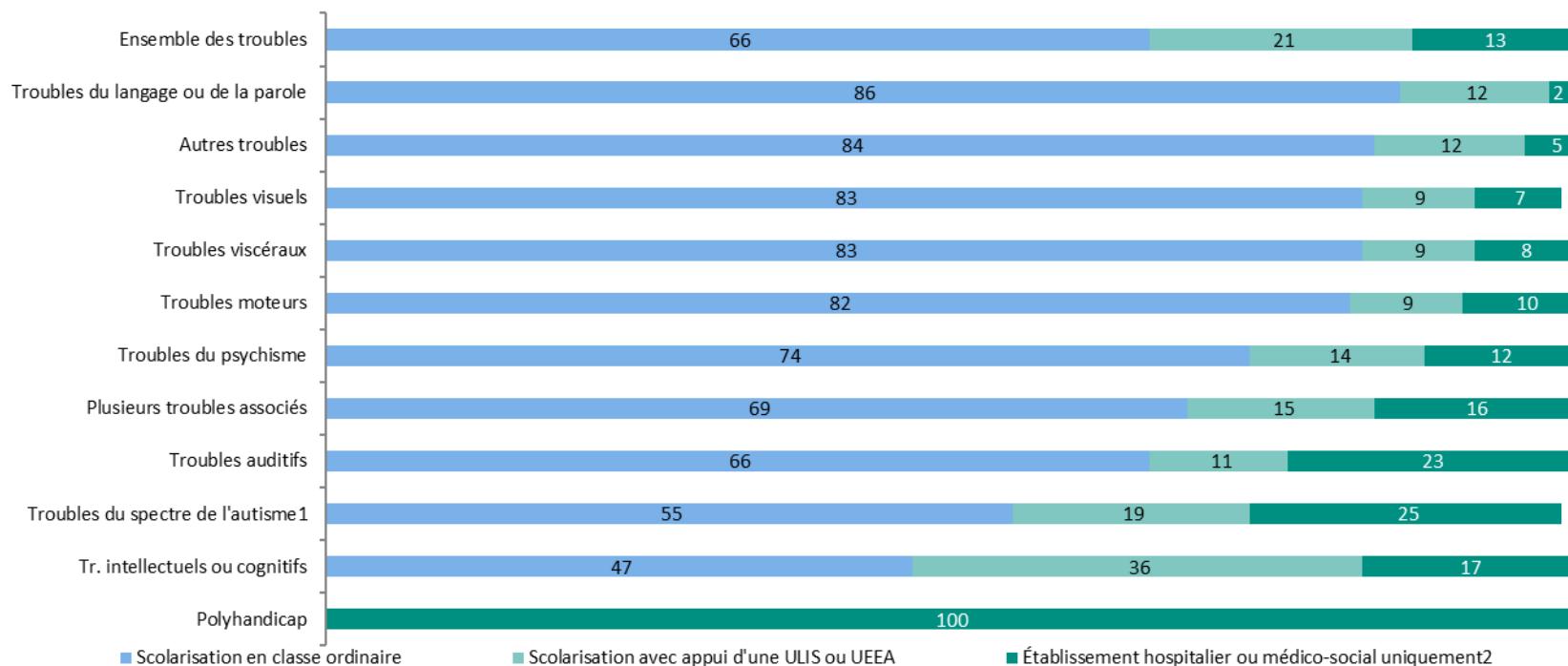
QUELQUES CHIFFRES

Evolution du nombre d'enfants (en milliers) en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire :



QUELQUES CHIFFRES

Mode de scolarisation des élèves en fonction de la nature du trouble en 2023-2024 (en pourcentage) :



LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

➤ Trouble neurodéveloppemental (DSM-5-TR, 2022)



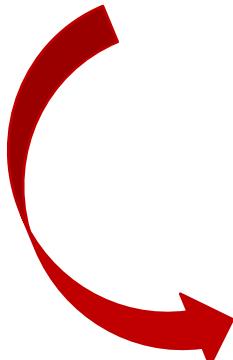
Altération de la communication sociale

Comportements, activités et intérêts restreints et répétitifs

Déficience intellectuelle

Troubles du langage

Comportements défis



Répondre aux besoins des élèves ayant un TSA constitue un véritable défi pour l'école ordinaire !

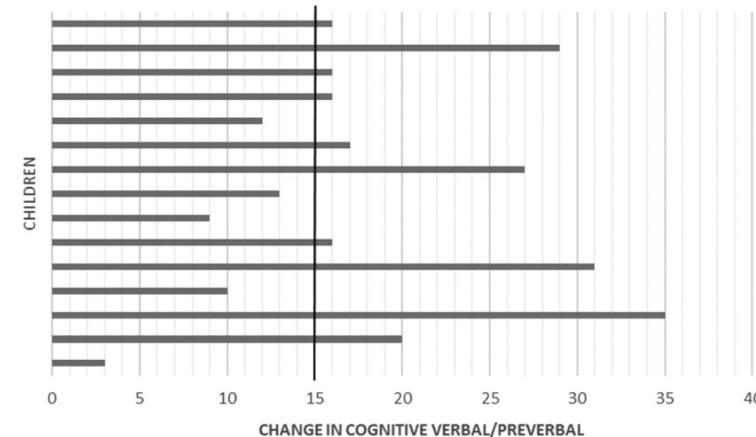
CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Pour les élèves ayant un TSA :

- Suivi d'une cohorte de 15 enfants âgés de 3 à 9 ans
- Scolarisation en dispositifs inclusifs (UEMA, classe externalisée)
- Mesures régulières des compétences développementales pendant 2 ans

Briet et al. (2021)

- ✓ Au niveau du groupe : progrès significatifs dans tous les domaines de compétences
- ✓ Au niveau individuel : variabilité +++

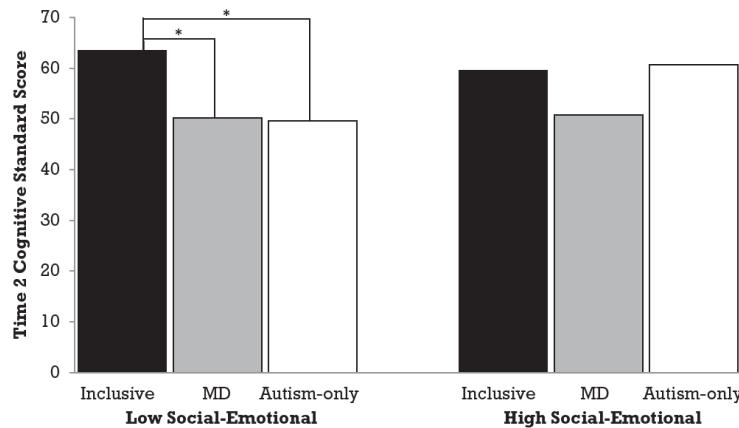


Le QDI non-verbal et l'âge sont corrélés aux progrès effectués !

CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Nahmias et al. (2014) :

- Comparaison entre trois types de placement éducatif : inclusif vs. élèves BEP, vs. élèves TSA
- 98 enfants suivis de la maternelle à l'entrée en primaire
- Résultats : les enfants du groupe « inclusif » ont de meilleures compétences cognitives que les enfants du groupe « BEP »

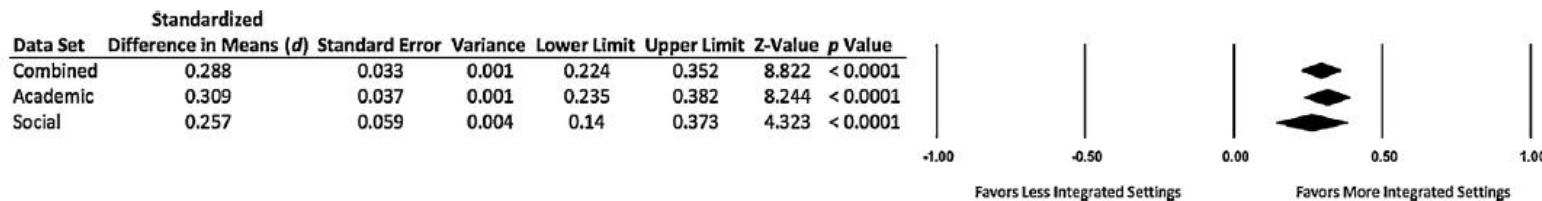


Importance de l'inclusion pour les enfants
avec les altérations sociales les plus
marquées !

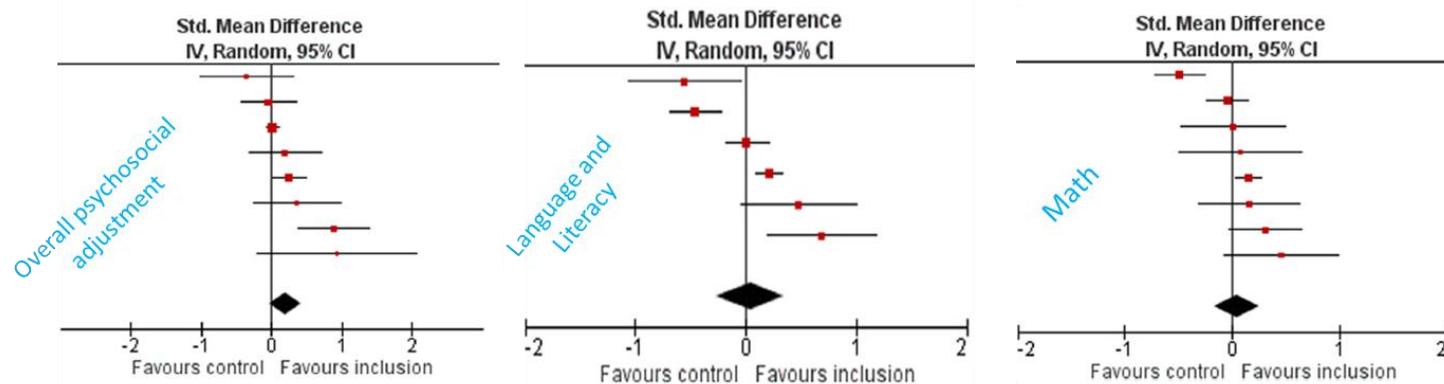


CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Oh-Young et al. (2015) :



Dalgaard et al. (2022) :



Ces méta-analyses sont centrées sur les EBEP dans leur ensemble

CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Original Article

Outcomes of children receiving Group-Early Start Denver Model in an inclusive versus autism-specific setting: A pilot randomized controlled trial

Giacomo Vivanti^{1,2}, Cheryl Dissanayake², Ed Duncan², Jessica Feary², Kristy Capes², Shannon Upson², Catherine A Bent², Sally J Rogers³ and Kristelle Hudry²; the Victorian ASELCC Team



Autism
1–11
© The Author(s) 2018
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/1362361318801341
journals.sagepub.com/home/aut


J Autism Dev Disord
DOI 10.1007/s10803-013-1877-9

ORIGINAL PAPER

Original Research

Efficacy of a School-Based Comprehensive Intervention Program for Adolescents With Autism

Kara Hume¹, Samuel L. Odom¹, Jessica R. Steinbrenner¹, Leann Smith DaWalt², Laura J. Hall³, Bonnie Kraemer³, Brianne Tomaszewski¹, Christopher Brum¹, Kate Szidon², and Daniel M. Bolt²

Exceptional Children
2022, Vol. 88(2) 223–240
© The Author(s) 2021
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/00144029211062589
journals.sagepub.com/home/ecd


Comparative Efficacy of LEAP, TEACCH and Non-Model-Specific Special Education Programs for Preschoolers with Autism Spectrum Disorders

Brian A. Boyd · Kara Hume · Matthew T. McBee · Michael Alessandri · Anibal Gutierrez · LeAnne Johnson · Laurie Sperry · Samuel L. Odom

Faisabilité et efficacité de programmes d'accompagnement globaux (p.ex., TEACCH, ESDM) au sein de l'école !



CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Pour les élèves dits « ordinaires » :

- L'idée selon laquelle l'inclusion impacte leurs apprentissages scolaires repose sur des préoccupations en lien avec :
- ✓ Une réduction du temps d'enseignement
 - ✓ Une baisse du niveau général de la classe
 - ✓ Les comportements problèmes des enfants TSA
 - ✓ Le stress et l'épuisement des enseignants
 - ✓ Un climat de classe défavorable

Ruijs & Peetsma (2009)



Est-ce pour autant vérifié
scientifiquement ?



CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Pour les élèves dits « ordinaires » :

➤ Kalambouka et al. (2007) : revue incluant 26 études et distinguant plusieurs profils d'EBEP

Troubles cognitifs et
des apprentissages



Effets neutres : 13 études
Effets positifs : 4 études
Effets négatifs : 1 étude

Difficultés sociales et
comportementales



Effets neutres : 7 études
Effets positifs : 3 études
Effets négatifs : 1 étude

CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Pour les élèves dits « ordinaires » :



Review

Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis

Grzegorz Szumski*, Joanna Smogorzewska, Maciej Karwowski

- 47 études études publiées entre 1987 et 2012
- Compétences académiques d'élèves sans BEP scolarisés selon des modalités inclusives

“Attending inclusive classrooms is positively, though weakly, associated with the academic achievement of students without SEN”

- ✓ Plusieurs variables modératrices ont été identifiées : pays, niveau de soutien requis par les élèves BEP, niveau d'enseignement et mise en oeuvre de l'étude

CONSÉQUENCES DE L'INCLUSION

Pour les élèves dits « ordinaires » :

- Des bénéfices potentiels sur le développement social
 - ✓ Théorie de l'esprit et empathie
 - ✓ Connaissances et acceptation des différences
 - ✓ Attitudes plus positives à l'égard du handicap
- La majorité des études rapportent des effets positifs ou neutre

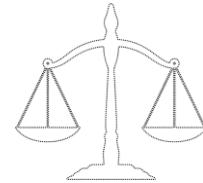
Kalambouka et al. (2007) ; Norwich (2022) ; Ruijs & Peetsma (2009)



Les recherches sont rares et s'accordent sur l'importance de soutenir l'acceptation sociale des EBEP !

DEUX ARGUMENTS PRINCIPAUX

- « L'inclusion est un impératif moral »
- « L'éducation inclusive peut améliorer la réussite scolaire, renforcer le développement socio-émotionnel et l'estime de soi et favoriser l'acceptation de l'autre »



*(Rapport mondial de suivi sur l'éducation
de l'Unesco, 2020)*

OUI MAIS...

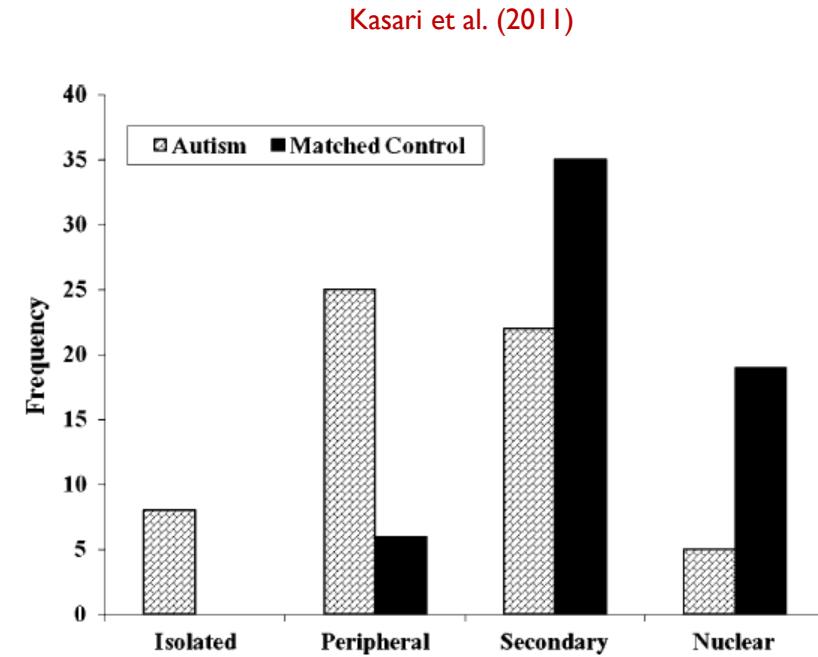
- Ces bénéfices sont observés dans des conditions particulières de scolarisation :
 - Un ratio adulte-élève plus élevé
 - Des temps d'apprentissages individuels fréquents
 - Des professionnels formés à l'autisme
 - Des méthodes éducatives validées scientifiquement
 - Une bonne collaboration parents-professionnels et entre professionnels
 - Des interactions positives entre élèves



L'ACCEPTATION SOCIALE : UN ENJEU DE TAILLE

➤ Plusieurs indicateurs peuvent être mesurés par les chercheurs : **le réseau social et les amitiés de l'élève**

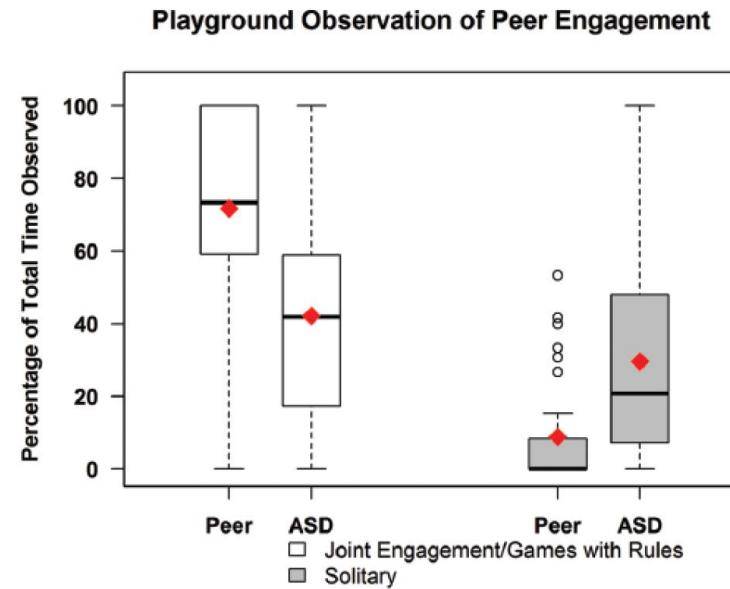
- ✓ Un réseau social moins étendu et une « position sociale » moins centrale
- ✓ Moins de relations amicales réciproques chez les enfants ayant un TSA (Fox et al., 2024)
- ✓ Une conception de l'amitié différente des enfants typiques (Petrina et al., 2014)



L'ACCEPTATION SOCIALE : UN ENJEU DE TAILLE

➤ Plusieurs indicateurs peuvent être mesurés par les chercheurs : **l'engagement social de l'élève**

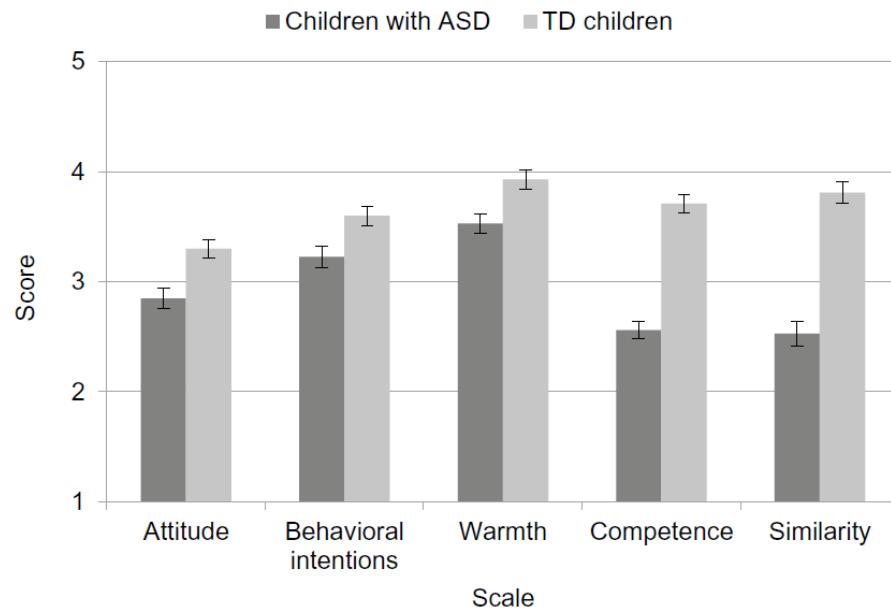
- ✓ 102 enfants (51 TSA et 51 pairs) observés pendant la récréation
- ✓ Grille par intervalle de temps (40s – 20s)
- ✓ Deux états distingués : jeu solitaire et jeu social



L'ACCEPTATION SOCIALE : UN ENJEU DE TAILLE

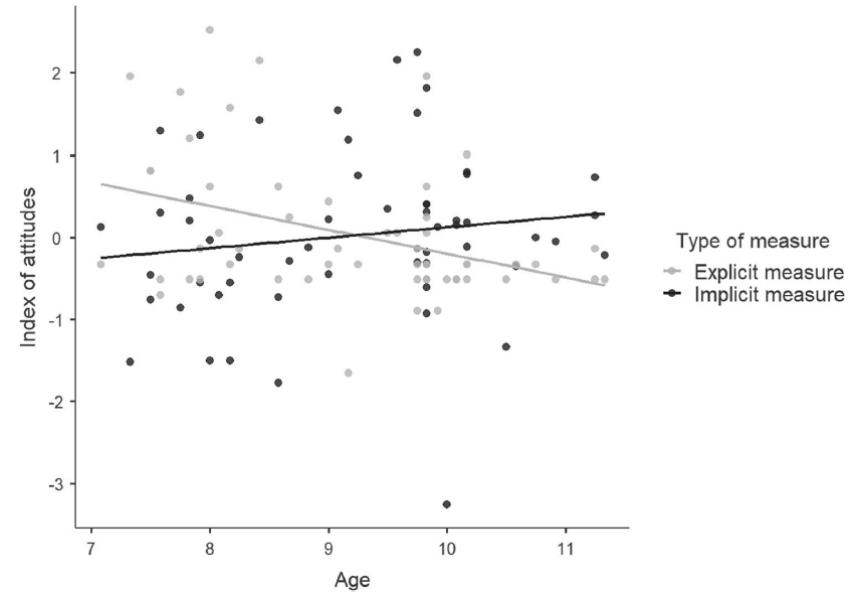
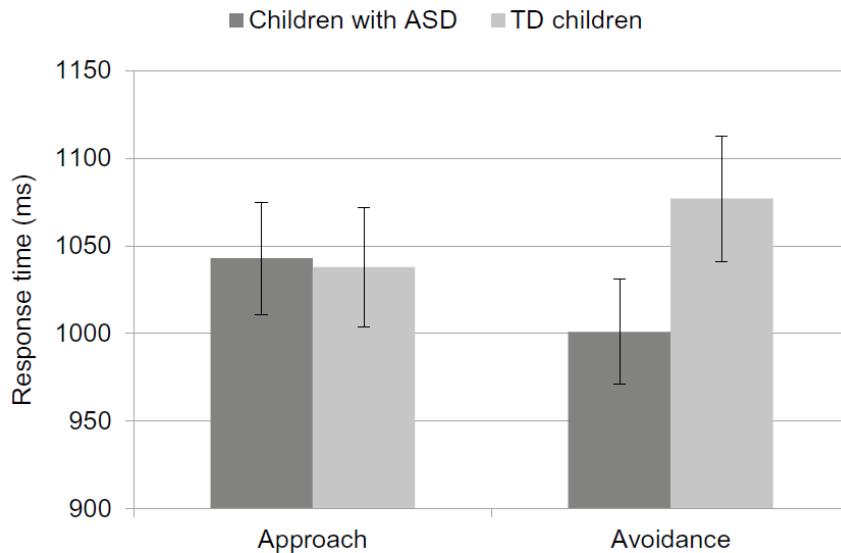
➤ Plusieurs indicateurs peuvent être mesurés par les chercheurs : **la stigmatisation de l'élève**

Component	Question
Attitude (happiness)	Would you be happy if this child invited you to play at home?
Attitude (happiness)	Would you like to be his/her friend?
Attitude (anxiety)	Would you be worried about sitting next to him/her in class?
Attitude (disgust)	Would you mind drinking in the same glass as him/her?
Attitude (disgust)	Would you like to hold his/her hand when you are lined up in the playground?
Attitude (shame)	Would you mind playing with him/her in the playground?
Behavioral intention	Would you want to invite him/her to your birthday party?
Behavioral intention	Would you choose him/her to be on your team?
Behavioral intention	Would you agree to lend him/her your eraser?
Behavioral intention	Could you share your snack with him/her?
Warmth	Do you think he/she looks friendly?
Warmth	Do you think he/she looks kind?
Competence	Do you think he/she looks smart?
Competence	Do you think he/she is a good student?
Similarity with others	Do you think he/she looks different from the others?
Similarity with the participant	Do you think he/she is different from you?



L'ACCEPTATION SOCIALE : UN ENJEU DE TAILLE

➤ Plusieurs indicateurs peuvent être mesurés par les chercheurs : **la stigmatisation de l'élève**



L'ACCEPTATION SOCIALE : UN ENJEU DE TAILLE

- Plusieurs indicateurs peuvent être mesurés par les chercheurs : **les expériences de harcèlement vécue par l'élève**
 - ✓ 67 % des enfants ayant un TSA ont subi au moins une forme de harcèlement à l'école (Park et al., 2020)
 - ✓ Ce risque est 2.35 fois plus élevé que chez les enfants au développement typique (Park et al., 2020)
 - ✓ Les élèves ayant un TSA seraient aussi plus exposés que les élèves avec d'autres troubles du développement (Parker et al., 2020; Sreckovic et al., 2014)



Importance de la sensibilisation et de la collaboration entre élèves

LA MÉDIATION PAR LES PAIRS

- « *un ensemble de méthodes d'intervention dans lesquelles des élèves avec et sans handicap sans formés à interagir et à partager des activités communes* »
Schaefer et al. (2016)

- Reconnue comme une stratégie aux nombreux intérêts :
 - Réduit la demande portant sur les enseignants
 - Permet la collaboration et l'enrichissement mutuel des élèves
 - Flexibilité d'utilisation dans ses objectifs et ses moyens
 - Validée scientifiquement (« evidence-based practice »)

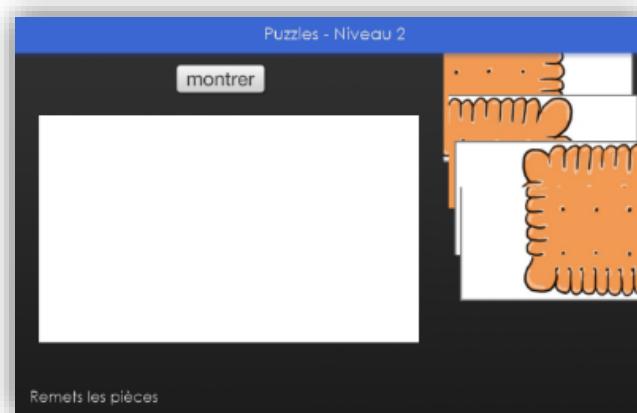
Moeyaert et al. (2019) ; Watkins et al. (2015) ; Zhang et al. (2022)



LA MÉDIATION PAR LES PAIRS

Briet et al. (in review) :

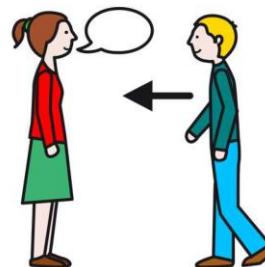
- Quatre élèves ayant un TSA (4 à 10 ans) et 4 élèves au DT (10 ans)
- Deux séances de 30 minutes par semaine pendant 6 mois
- Quatre activités sur une tablette numérique (application Preschool®)



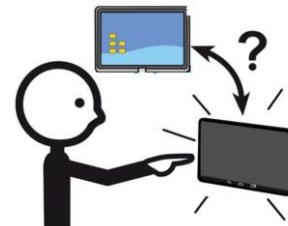
LA MÉDIATION PAR LES PAIRS

Briet et al. (in review) :

- La formation des enfants au DT s'est déroulée en 3 étapes



Pivotal Response Treatment
(Pierce & Schreibman, 1995;
Boudreau et al., 2015)



LA MÉDIATION PAR LES PAIRS

Briet et al. (in review) :

- Mesures des comportements sociaux (initiatives et réponses) positifs et négatifs
- Les résultats montrent :
 - Augmentation des comportements sociaux positifs (réponses > initiatives)
 - Réduction des comportements sociaux négatifs chez les enfants ayant un TSA
 - Augmentation et diversification des conduites de tutelle
 - Maintien des interactions en l'absence d'un étayage de l'adulte

LE TUTORAT ACADEMIQUE

- Situation dans laquelle un élève qui maîtrise une activité vient en aide à un autre élève qui présente un degré d'expertise moindre



**Apprentissage coopératif
ou entraide ponctuelle**

- Méthode d'instruction systématique répondant aux principes d'un enseignement efficace
- Deux principales formes de tutorat : non-réiproque et réiproque

Talbott et al. (2017) ; Moeyaert et al. (2019)

LE TUTORAT ACADÉMIQUE

Le tutorat par les pairs en classe entière :

Delquadri et al., 1986

- Tout le groupe classe est divisé en dyades + inversement des rôles à la moitié de la séance
- Les activités pédagogiques sont définies à l'avance pour chaque binôme
- L'enseignant forme, supervise et agit comme un facilitateur
- Les élèves apprennent à s'encourager et à se féliciter mutuellement
- Avantages : enseignement individuel, flexibilité dans les apprentissages, climat de classe positif, etc.

LES PREUVES D'EFFICACITÉ

Pour les élèves ayant un TSA :

Gunning et al. (2019); Hansen et al. (2018); Thomas & Bambara (2023); Hu et al. (2020)

- Améliorer des compétences « socles » du fonctionnement socio-communicatif
- Favoriser la participation sociale et les interactions positives
- Améliorer les habiletés langagières et communicatives
- Favoriser l'engagement dans la tâche et améliorer les apprentissages scolaires
- Diminuer les comportements perturbateurs



Facteurs modérateurs

LES PREUVES D'EFFICACITÉ

Pour les élèves au développement typique :

- Aucun effet négatif sur les apprentissages scolaires (Schaefer et al., 2016)
- L'inverse est parfois observé : c'est l'effet tuteur !

« Pour faire faire une activité, il faut réfléchir à la manière dont on procède soi-même »

- Exemple de Kamps et al. (1994) : amélioration du décodage et de la compréhension de texte pendant une tâche de lecture



LES PREUVES D'EFFICACITÉ

Pour les élèves au développement typique :

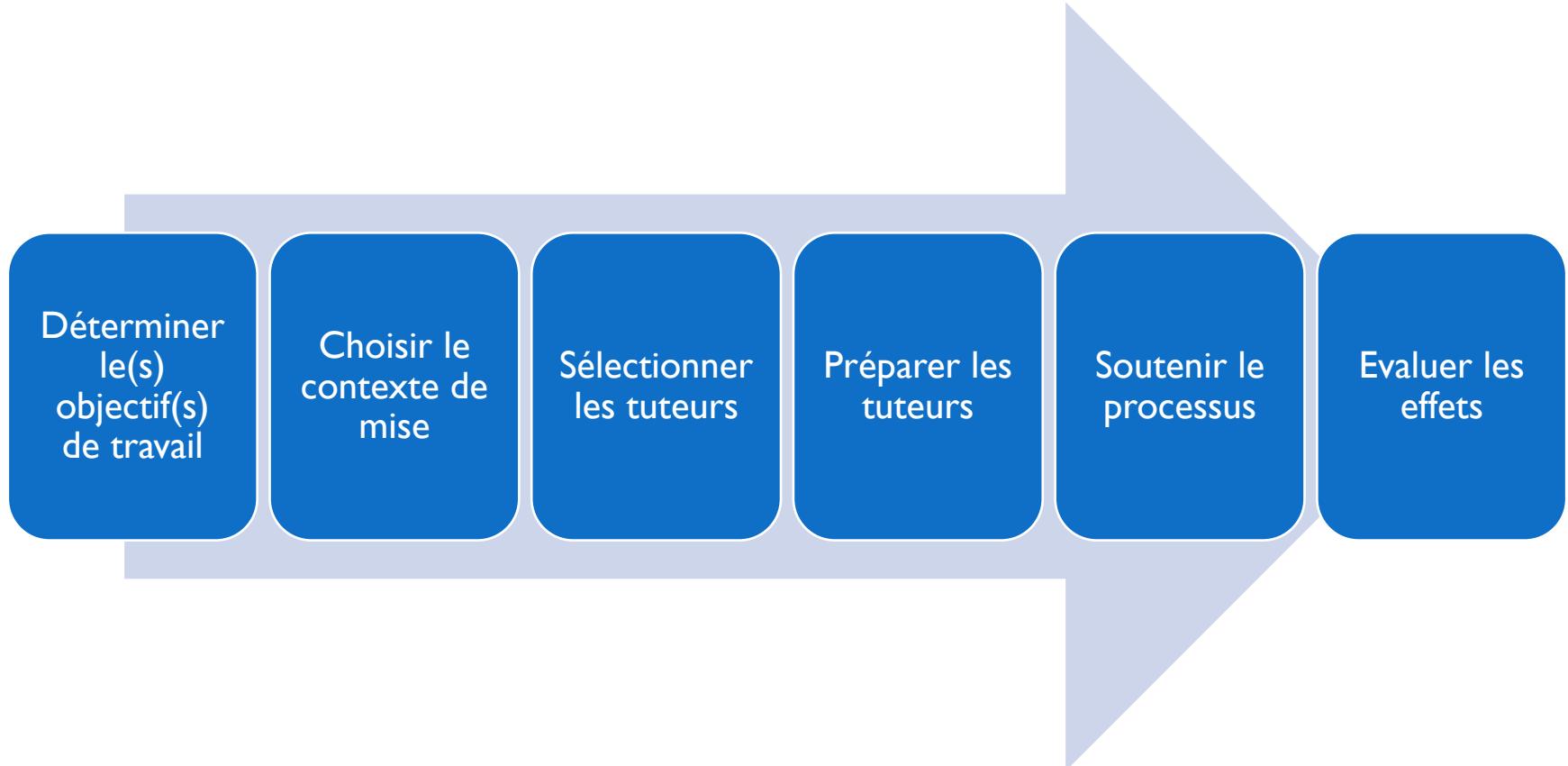
*Schaefer et al. (2016);
Travers & Carter (2022)*

- Meilleure connaissance du trouble et attitudes plus positives
- Développement de qualités personnelles (p.ex., ouverture à la différence, sens des responsabilités, maturité)
- Augmentation du sentiment d'auto-efficacité et de l'estime de soi
- Des bénéfices sociaux et communicatifs (p.ex., relations amicales, habiletés conversationnelles, empathie, théorie de l'esprit)



Études majoritairement qualitatives avec mesures post-intervention

QUELQUES ÉTAPES CLÉS



« La véritable injustice, ce n'est pas de naître avec un handicap incurable, c'est le fait que la société n'accepte pas ce handicap. »

- LYDIE LAURENT

Les stratégies cognitivo-comportementales face à l'autisme



TEDx Paris

x = independently organized TED event



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



L'INCLUSION SCOLAIRE DES ENFANTS AVEC AUTISME : QUELLES CONSÉQUENCES POUR LES ÉLÈVES DITS « ORDINAIRES » ?

Gaëtan BRIET

Maître de Conférences en Psychologie
du Développement

Le 29 janvier 2025

