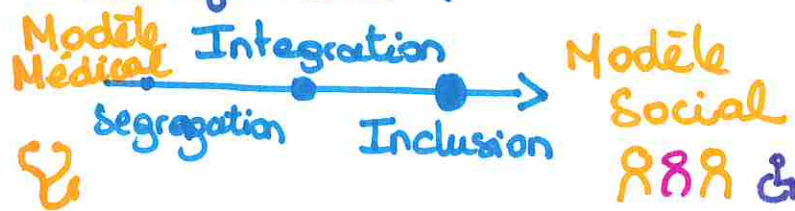


Quelles conséquences peut avoir l'inclusion scolaire des élèves avec autisme sur le développement et les apprentissages des autres élèves de la classe ? - Gaëtan Briet



- Salamanque 1994
- Loi 11.02.2005
- Loi de refondation de l'école 2013 et école de la confiance 2019



TSA ?

Altération de la communication sociale

Comportements atypiques et intérêts restreints et répétitifs

Deficience intellectuelle

Troubles du langage

Comportements atypiques

⇒ ADAPTATION comme un défi pour l'école ORDINAIRE

EN INCLUSION

😊 BÉNÉFIQUE

+ MEDIATION PAR LES PAIRS

+ dispositifs inclusifs

- ↑ progrès du groupe
- ↑ progrès individuel (variabilité+++ Δ)

↳ dépend des ressources de l'enfant

effets positifs

↳ TSA

- amélioration des compétences langagières
- favorise l'engagement dans la tâche
- diminution comportement perturbateurs

↳ enfants typiques

- meilleurs connaissances des TSA
- développement de qualités personnelles
- sentiment d'auto-efficacité
- bénéfices sociaux et communicatifs



faire du lien

apprentissages SCOLAIRES

ET POUR LES ELEVES "ORDINAIRES" ?

Préoccupations identifiées

- moins de temps à leur accorder
- baisse du niveau global
- comportements perturbateurs des enfants TSA
- stress et épuisement des enseignants
- climat de classe défavorable

Recherches

- amélioration des apprentissages
- empathie
- attitudes positives, acceptation des différences

- ! → groupes de 2 à 10 élèves
- ! → professionnels de l'autisme engagés !!

L'ACCEPTATION SOCIALE

- TSA → réseau social moins étendu
- moins de relations amicales
- difficultés à se confier

⚠ Stigmatisation

↳ diminution avec l'âge

⚠ Risque de Harcelement plus élevé

MEDIATION PAR LES PAIRS

- former les élèves
- faire partager des activités

expliquer - stratégies - jeu de rôles

les Mercredi de Pépère