



124 enfants
de 7-10 ans
(dont 30 du
Pupillab)

Durée :
45 minutes

Lieux :
La MaCI et
des écoles



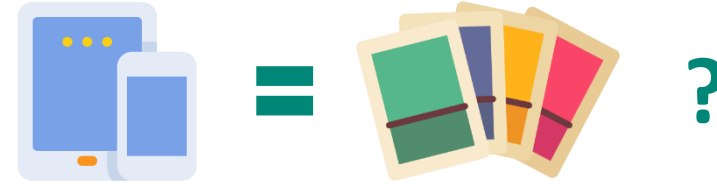
Apprendre avec le numérique

Expérimentatrice : Laureen Josseron, doctorante, LPNC UMR 5105, UGA (laureen.josseron@univ-grenoble-alpes.fr)

Responsable scientifique : Jérôme Clerc, professeur de psychologie, LPNC UMR 5105, UGA (jerome.clerc@univ-grenoble-alpes.fr)



Questions de recherche



- Les enfants sont-ils capables d'apprendre et de ré-utiliser deux nouvelles stratégies de mémorisation ?
- Pour chaque stratégie de mémorisation, est-ce que les performances sont similaires lors de l'utilisation d'une application numérique et lors de l'utilisation de matériel tangible (cartes) ?



Hypothèse principale

Les performances des enfants seront similaires lors de l'utilisation des deux formats de présentation des tâches (matériel numérique vs. tangible).

Pourquoi se pose-t-on ces questions ?



Si les performances sont similaires lors de l'utilisation de matériel numérique et de matériel tangible, le matériel numérique pourra être utilisé dans de **futures recherches** en le considérant comme équivalent au matériel tangible.



Première étude : La stratégie d'autorépétition



L'enfant maintient en mémoire l'ordre d'apparition de 6 images en répétant mentalement, de façon cumulative, le nom de chaque image, dans le style de « Dans ma valise, il y a... »



« Avion »



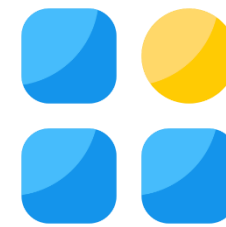
« Avion,
feuille »



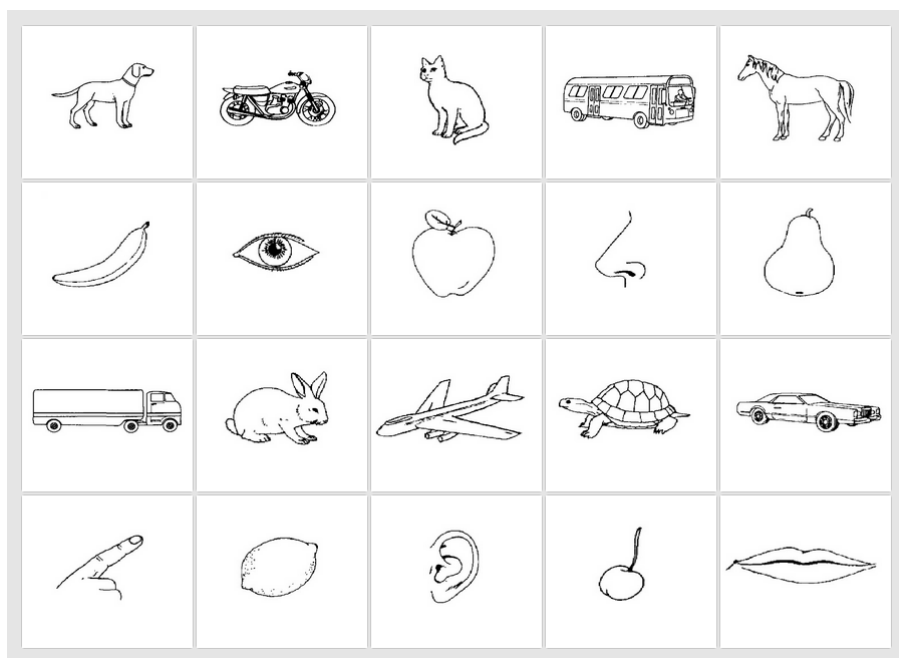
« Avion,
feuille,
livre »



Deuxième étude : La stratégie de groupement catégoriel



Pour cette stratégie, l'enfant organise 20 images en catégories pour mieux les retenir.



Les études en détail

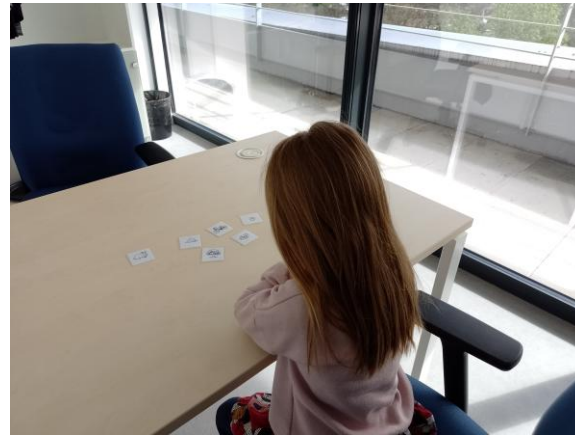
Pour chaque étude, l'enfant utilisait

- soit **une tablette (support numérique)**
- soit **des cartes (support tangible)**

pour apprendre et utiliser la stratégie de mémorisation.



Support numérique



Support tangible

Les études en détail

Etape 1

Etape 2

Etape 3

Découverte de la stratégie avec des images à mémoriser

Plusieurs entraînements :
Réutilisation de la stratégie avec ces mêmes images

Application : Réutilisation de la stratégie avec de nouvelles images



Observations

Pour chaque étude, on s'intéresse...

1. Au **taux de transfert** de la stratégie : dans quelle mesure la stratégie présentée dans **l'étape 1** est-elle réutilisée dans **l'étape 3** ?

2. À la **performance** : combien d'images sont retenues lors de **l'étape 1** et **l'étape 3** ?

Résultats et implications

Support tangible (cartes)



Support numérique
(application numérique)



Hypothèse confirmée

Pour ces tâches de mémorisation, les résultats montrent qu'il n'y a **pas de différence au niveau du transfert de la stratégie et de la performance en fonction du support (numérique ou tangible) utilisé.**

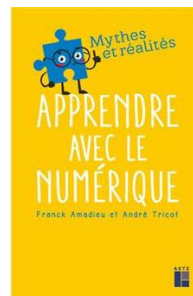


Implication

Le matériel numérique pourra être utilisé dans de **futures recherches** en le considérant comme équivalent au matériel tangible, et **notamment auprès d'enfants porteurs de troubles neurodéveloppementaux (TND).**



Pour aller plus loin...



Amadieu, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.