



124 enfants  
de 7-10 ans  
(dont 30 du  
PupilLab)

Durée :  
45 minutes

Lieux :  
La MaCI et  
des écoles



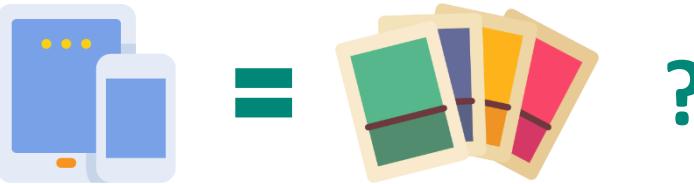
# Apprendre avec le numérique

Expérimentatrice : Laureen Josseron, doctorante, LPNC UMR 5105, UGA ([laureen.josseron@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:laureen.josseron@univ-grenoble-alpes.fr))

Responsable scientifique : Jérôme Clerc, professeur de psychologie, LPNC UMR 5105, UGA ([jerome.clerc@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:jerome.clerc@univ-grenoble-alpes.fr))



## Questions de recherche



- Les enfants sont-ils capables d'apprendre et de ré-utiliser deux nouvelles stratégies de mémorisation ?
- Pour chaque stratégie de mémorisation, est-ce que les performances sont similaires lors de l'utilisation d'une application numérique et lors de l'utilisation de matériel tangible (cartes) ?



## Hypothèse principale

Les performances des enfants seront similaires lors de l'utilisation des deux formats de présentation des tâches (matériel numérique vs. tangible).



# Pourquoi se pose-t-on ces questions ?



Si les performances sont similaires lors de l'utilisation de matériel numérique et de matériel tangible, le matériel numérique pourra être utilisé dans de **futures recherches** en le considérant comme équivalent au matériel tangible.



# Première étude : La stratégie d'autorépétition



L'enfant maintient en mémoire l'ordre d'apparition de 6 images en répétant mentalement, de façon cumulative, le nom de chaque image, dans le style de « Dans ma valise, il y a... »



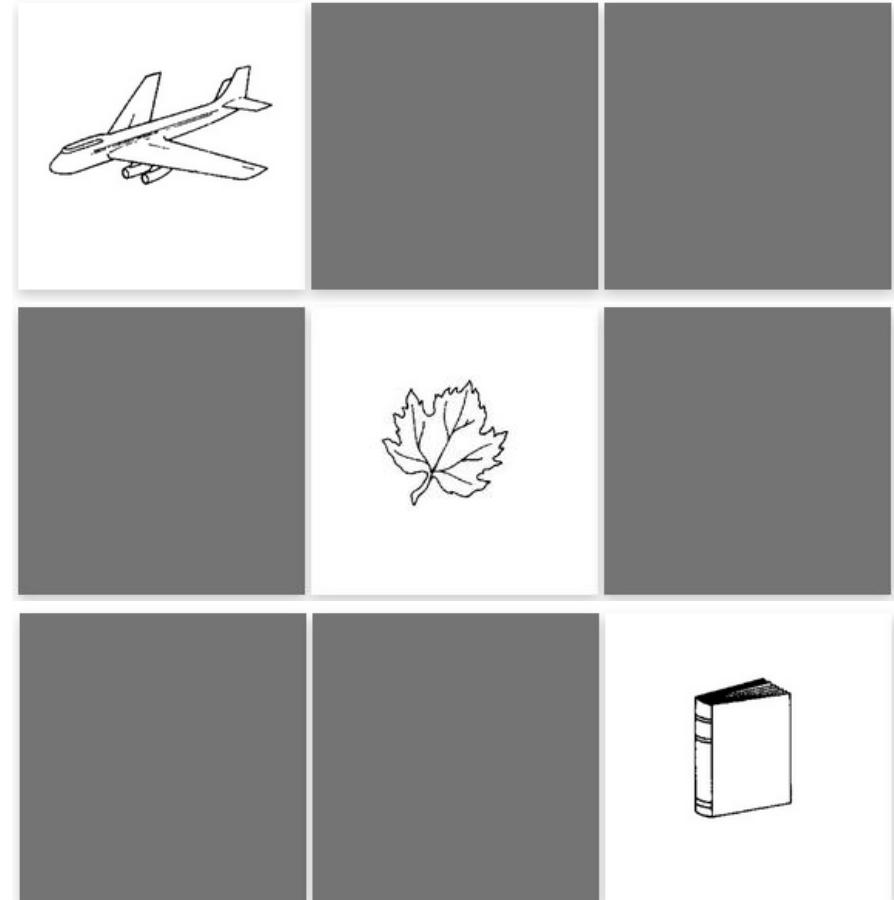
« Avion »



« Avion,  
feuille »

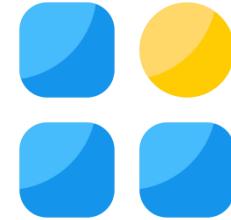


« Avion,  
feuille,  
livre »

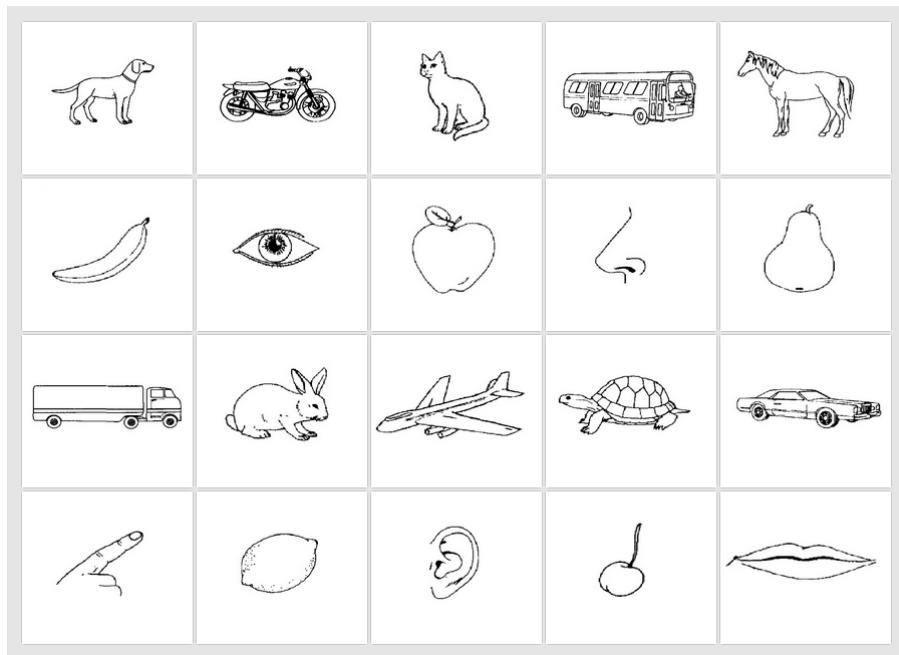




## Deuxième étude : La stratégie de groupement catégoriel



Pour cette stratégie, l'enfant organise 20 images en catégories pour mieux les retenir.



# Les études en détail



Pour chaque étude, l'enfant utilisait

- soit **une tablette (support numérique)**
- soit **des cartes (support tangible)**

pour apprendre et utiliser la stratégie de mémorisation.



Support numérique



Support tangible





# Les études en détail



Etape 1

Etape 2

Etape 3

**Découverte** de la  
stratégie avec des  
images à mémoriser

**Plusieurs entraînements :**  
Réutilisation de la stratégie  
avec ces mêmes images

**Application :** Réutilisation  
de la stratégie avec de  
nouvelles images



## Observations

Pour chaque étude, on s'intéresse...

1. Au **taux de transfert** de la  
stratégie : dans quelle  
mesure la stratégie présentée  
dans **l'étape 1** est-elle  
réutilisée dans **l'étape 3** ?

2. À la **performance** :  
combien d'images sont  
retenues lors de **l'étape 1**  
et **l'étape 3** ?

## Résultats et implications

Support tangible (cartes)



Support numérique  
(application numérique)

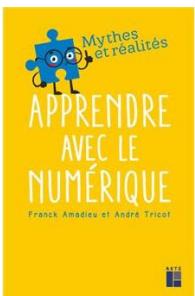


### Hypothèse confirmée

Pour ces tâches de mémorisation, les résultats montrent qu'il n'y a **pas de différence au niveau du transfert de la stratégie et de la performance en fonction du support (numérique ou tangible)** utilisé.



### Pour aller plus loin...



Amadieu, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.



### Implication

Le matériel numérique pourra être utilisé dans de **futures recherches** en le considérant comme équivalent au matériel tangible, et **notamment** auprès d'enfants porteurs de troubles neurodéveloppementaux (TND).