

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

10 gestes professionnels et équitables – Focus sur un geste
Valérie MARGUERON

Atelier G1
21 et 22.10.2025



POLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Séminaire international de la Pédagogie 2025 – Lycée Mounier

Le climat scolaire : c'est quoi ?

échelle de mesure de Cohen

Une échelle de mesure du climat scolaire CSCI (Comprehensive School Climate Inventory)

Spring 2008 Emotional & Behavioral Disorders in Youth Page 3

Table 1: Essential Dimensions and Elements of School Climate	
Factors	Examples
Safety	
Rules and norms	Clearly communicated rules about physical violence and verbal abuse and clear and consistent enforcement, e.g.: "In my school, there are clearly stated rules against insults, teasing, harassment, and other verbal abuse. Adults in the school will stop students if they see them physically hurting each other (e.g., pushing, slapping, or punching)."
Sense of physical security	Sense that students feel safe from physical harm, e.g.: "I feel physically safe in all areas of the school building. I have seen other students being physically hurt at school more than once (e.g., pushed, slapped, punched, or beaten up)."
Sense of social-emotional security	Sense that students feel safe from verbal abuse, teasing, and exclusion, e.g.: "I have been insulted, teased, harassed, or otherwise verbally abused more than once in my school. There are groups of students in the school who exclude others and make them feel bad for not being a part of the group."
Teaching and Learning	
Support for learning	Supportive teaching practices, such as constructive feedback and encouragement for positive risk-taking, academic challenge, individual attention, and opportunities to demonstrate knowledge and skills in a variety of ways, e.g.: "My teachers show me how to learn from my mistakes. My teachers encourage me to try out new ideas (think independently). My teachers help me figure out how I learn best."
Social, emotional, and civic learning	Support for the development of social and civic knowledge and skills, including effective listening, conflict resolution, reflection and responsibility, and ethical decision making, e.g.: "In my school, we have learned ways to resolve disagreements so that everyone can be satisfied with the outcome. In my school, we talk about the way our actions will affect others."
Professional development (school personnel only)	Standards and measures used to support learning and continuous improvement; professional development systematic and ongoing; data-driven decision making linked to learning; school systems evaluated; teachers feel that this is relevant and helpful.
Leadership (school personnel only)	Compelling and clearly communicated vision; administrative accessibility and support.
Relationships	
Respect for diversity	Mutual respect for individual differences at all levels of the school—student-student; adult-student; adult-adult, e.g.: "Students in my school respect each other's differences (e.g., gender, race, culture, etc.). Adults in my school respect each other's differences (e.g., gender, race, culture, etc.)."
Social support—adults	Collaborative and trusting relationships among adults and adult support for students in terms of high expectations for success, willingness to listen, and personal concern, e.g.: "Adults in my school seem to work well with one another. If students need to talk to an adult in school about a problem, there is someone they trust with whom they can talk."
Social support—students	Network of peer relationships for academic and personal support, e.g.: "Students have friends at school they can turn to if they have questions about homework. Students have friends at school they can trust and talk to if they have problems."
Institutional Environment	
School connectedness/engagement	Positive identification with school, sense of belonging, and norms for broad participation in school life for students and families, e.g.: "I feel good about what I accomplish in school. I think my parents/guardians feel welcome at my school. My school encourages students to get involved in things other than schoolwork (e.g., sports, music/drama clubs, etc.)."
Physical surroundings	Cleanliness, order, and appeal of facilities and adequate resources and materials, e.g.: "My school is physically attractive (pleasing architecture, nicely decorated, etc.). My school building is kept in good condition. My school has up-to-date computers and other electronic equipment available to students."

A partir du questionnaire CSCI, j'identifie les 4 composantes du climat scolaire mesurées dans le questionnaire.

- Tout seul (2min)
- Échange à 3 (5min)
celui qui commence : le prénom le plus long

Cohen, Jonathan. "Measuring and Improving School Climate: Evidence-Based Strategies to Promote Effective Risk Prevention, Health Promotion and Learning in Youth." Report on Emotional and Behavioral Disorders in Youth: Evidence-Based Assessments—Interventions for the Real World 8.2 (2008): 37-50.

Les composantes du climat

échelle de mesure CSCI de Cohen

Extrait de l'échelle de mesure du climat scolaire CSCI (Comprehensive School Climate Inventory) Cohen

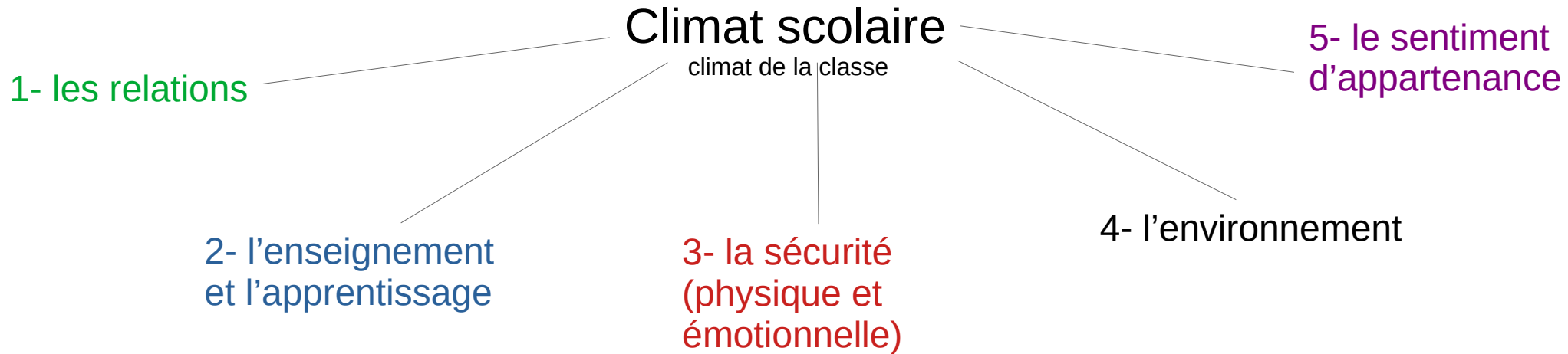
	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Plutôt d'accord	d'accord	Pas du tout d'accord
J'ai été insulté, taquiné, harcelé ou autrement agressé verbalement plus d'une fois dans mon école »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes enseignants m'aident à comprendre comment j'apprends le mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si les élèves ont besoin de parler à un adulte de l'école au sujet d'un problème, il y a quelqu'un en qui ils ont confiance et à qui ils peuvent parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le bâtiment de mon école est maintenu en bon état	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont des amis à l'école vers qui ils peuvent se tourner s'ils ont des questions sur leurs devoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon école dispose d'ordinateurs et d'autres équipements électroniques à jour à la disposition des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans mon école, nous avons appris des façons de résoudre les désaccords afin que tout le monde puisse être satisfait du résultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens en sécurité physique dans toutes les zones du bâtiment scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

relation - Enseignement et Apprentissage - sécurité - environnement institutionnel - sentiment d'appartenance

Le climat scolaire : définition et composantes

Cohen

Climat scolaire = impression générale partagée par les élèves, les enseignants et les parents concernant l'environnement scolaire



Constat : le climat scolaire en France

comment se sentent les élèves

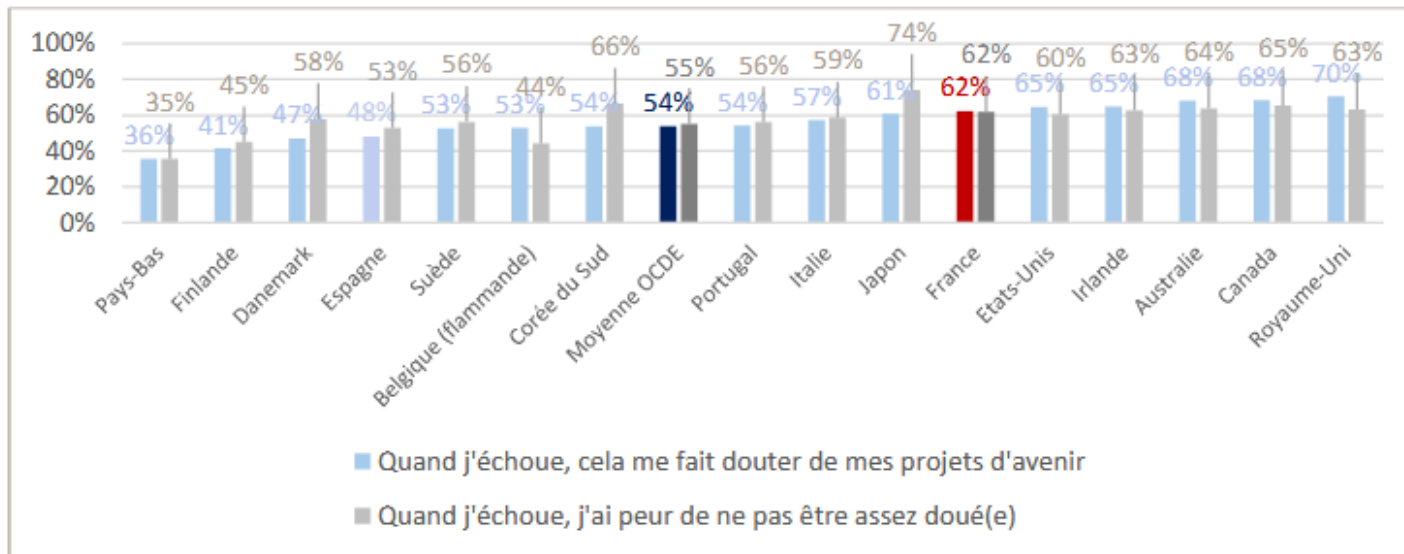
En France, plus de neuf élèves sur dix disent se sentir bien ou très bien dans leur école, leur collège ou leur lycée : 92 % des élèves de CM1-CM2, 93 % des collégiens et 94 % des lycéens déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école/établissement scolaire

(Enquêtes climat scolaire et victimation 2018, 2021 et 2022, Depp).

Constat : le climat scolaire en France

La peur de se tromper

2- l'enseignement
et l'apprentissage



Source : données PISA 2018.

L'évaluation est une source de stress pour un élève sur deux.

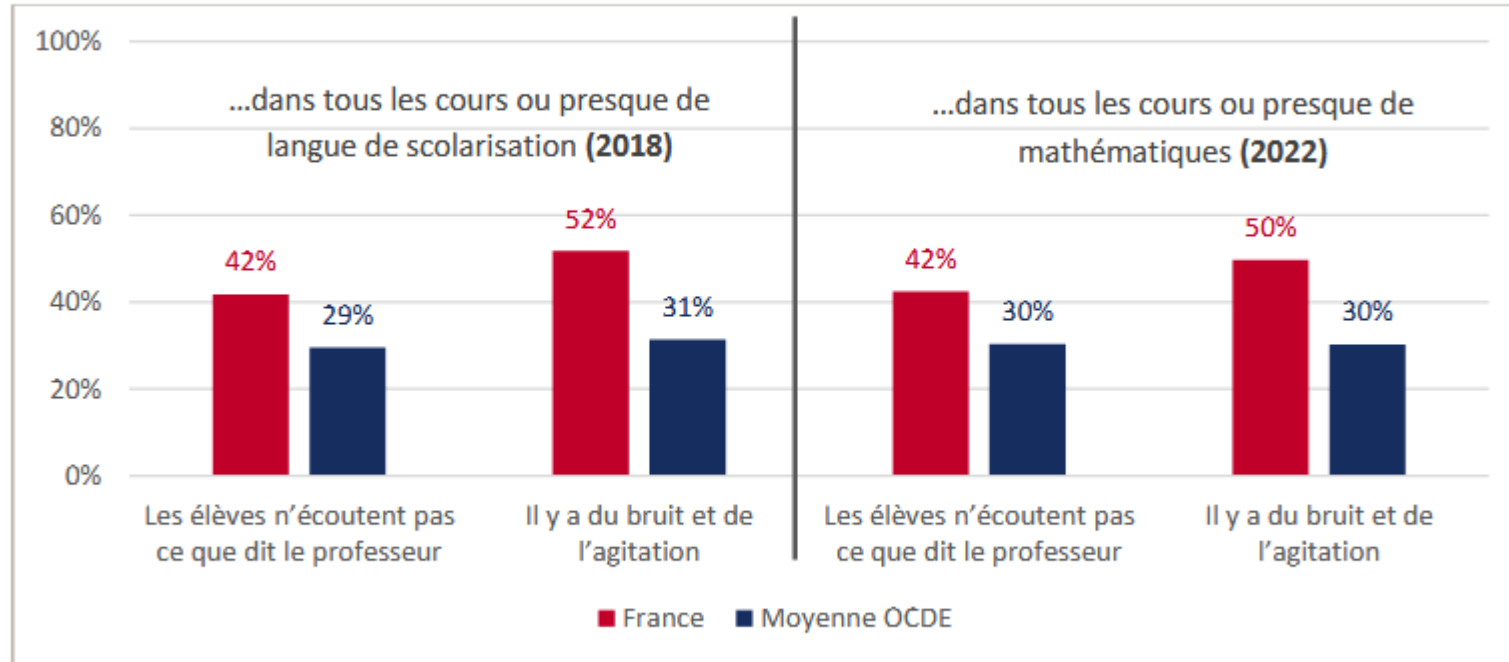
D'après les parents : « mon enfant est stressé avant un contrôle » (57 %), « mon enfant perd ses moyens pendant une évaluation » (45%), « la restitution des résultats est un moment stressant pour mon enfant » (51%)

(enquête Cnesco-Crédoc 2023)

Constat : le climat scolaire en France

Des comportements perturbateurs pendant les cours plus fréquents en France qu'ailleurs

↳ Pourcentages d'élèves indiquant que les situations suivantes se produisent...



Sources : données Pisa 2018 et 2022.

3- la sécurité
(physique et
émotionnelle)

Constat : le climat scolaire en France

L'ambiance entre les élèves

Opinion des élèves sur l'ambiance entre les élèves

	L'ambiance entre les élèves est bonne ou tout à fait bonne
CM1-CM2	92 %
Collège	83 %
Lycée	89 %

Sources : Enquêtes climat scolaire et victimation, Depp, 2018, 2022 et 2023.

Un disparité selon le type d'établissements :

- REP + score de 77 % (63 % des élèves affirment « il n'y a « pas du tout » ou « pas beaucoup » d'agressivité entre les élèves.)
- Lycée voie professionnelle : score de 82 % (69 % des élèves affirment « qu'il n'y a « pas du tout » ou « pas beaucoup » d'agressivité entre les élèves.)

Constat : le climat scolaire

les relations élèves-enseignants

↘ Pourcentages d'élèves qui déclarent que les relations sont bonnes ou très bonnes entre les élèves et les adultes

	Enseignants	Autres adultes ²⁹	Vie scolaire ³⁰
CM1-CM2	94 %	93 %	n/a
Collège	82 %	92 %	88 %
Lycée	84 %	94 %	89%

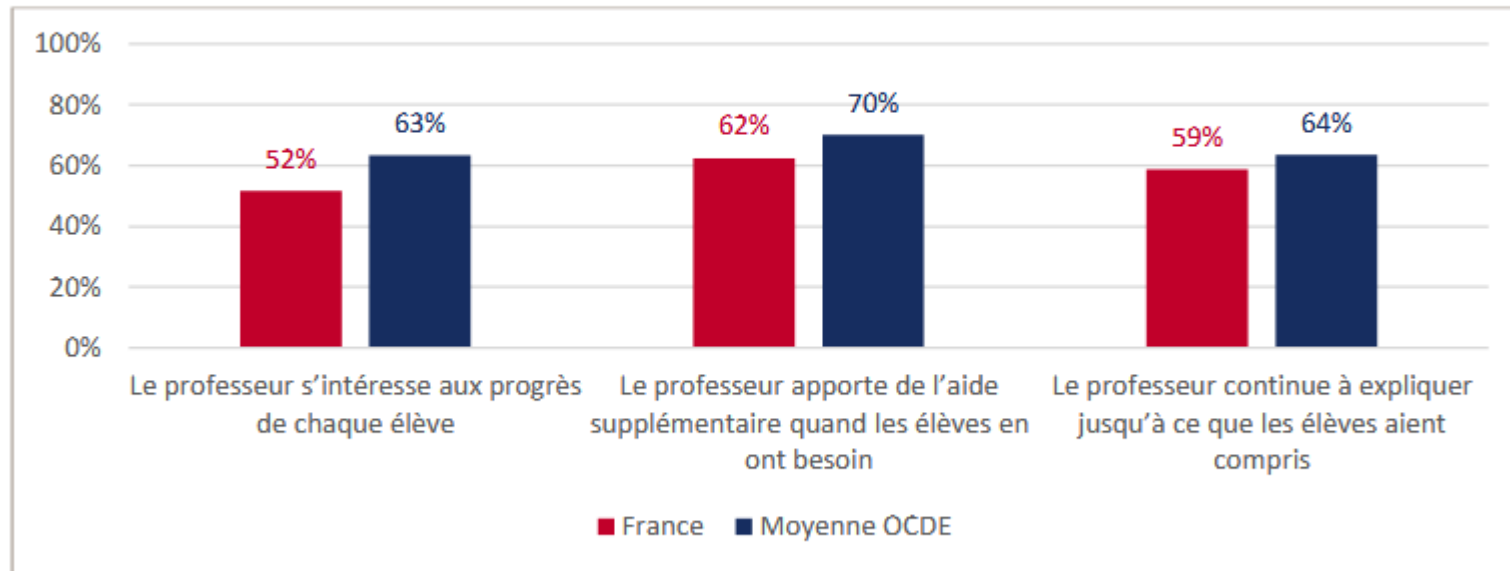
Sources : Enquêtes climat scolaire et victimation 2018, 2021 et 2022, Depp.

De bonnes relations entre les élèves et les enseignants mais moins bonnes qu'avec les autres adultes de l'établissement

Constat : le climat scolaire

La perception des élèves du manque de soutien de la part de leurs enseignants (Pisa 2022)

↳ Pourcentages d'élèves ayant répondu « à tous les cours » ou « dans la plupart des cours de mathématiques » aux propositions suivantes :



Source : données PISA 2022.

2- l'enseignement
et l'apprentissage

Mes préoccupations : j'aimerais que mes élèves ...

travaillent dans un
espace de travail calme,
sécurisant et serein

n'aient pas
peur
de se tromper

Soient
confortablement
installés

Travaillent les uns
avec les autres

puissent être
écoutés et aidés
si besoin

se sentent liés
les uns aux autres
au sein de la classe

Comment ?

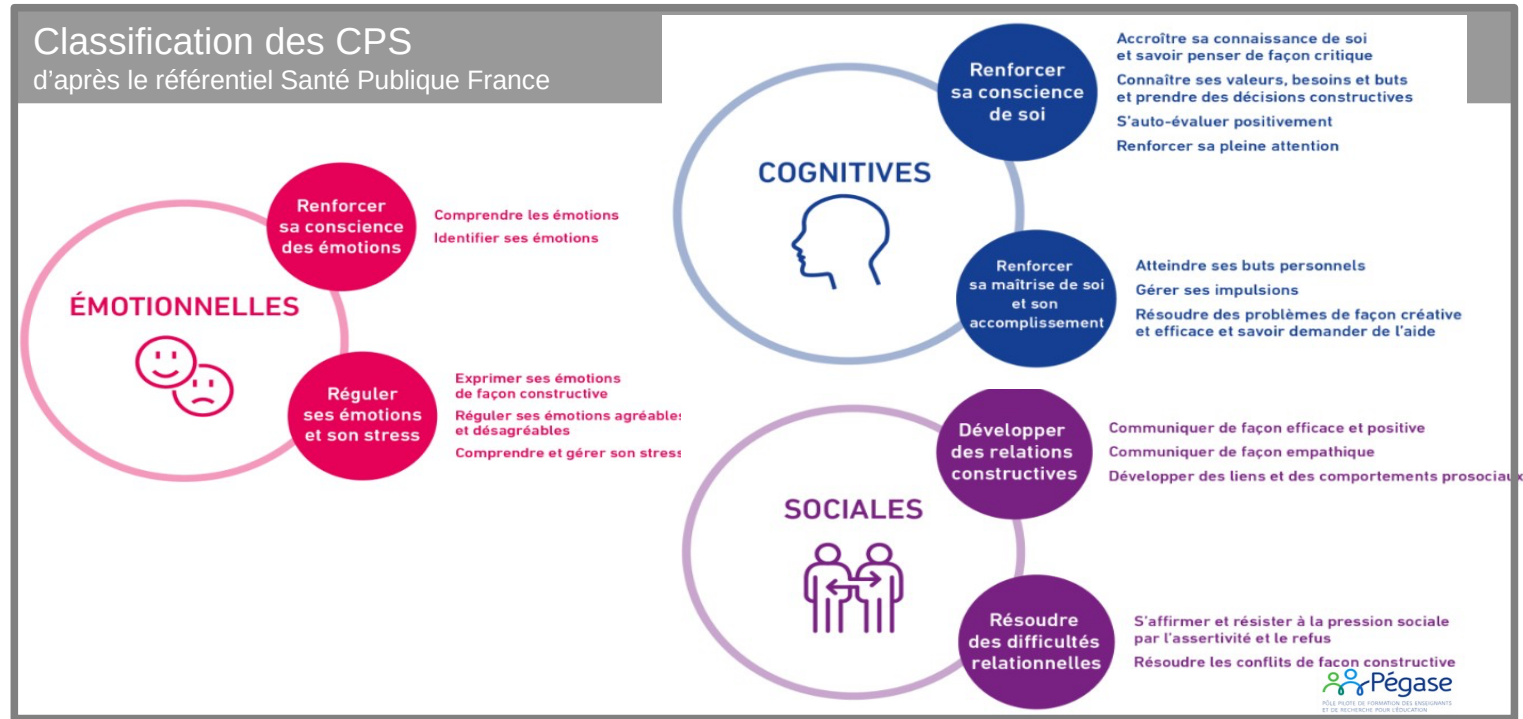
Les gestes (et les CPS) de l'enseignant pour favoriser le bien être des élèves

Baudoin, N., & Galand, B

- **Le soutien social** (ou la relation à l'élève) :
 - se soucier des élèves (compétences émotionnelles de l'enseignant.e?)
 - S'intéresser à leur vécu - Être disponible et à l'écoute - Fournir de l'attention et du respect – Fournir de l'aide (compétences sociales de l'enseignant.e?)
 - Donner des conseils - Fournir des rétroactions (compétence cognitives de l'enseignant.e?)
- Le soutien à l'autonomie
- Le soutien à l'apprentissage
- Les pratiques de gestion et de discipline (cadre sécurisant)

La posture de l'enseignant.e pour nourrir la relation à l'élève et un climat de classe positif

Les compétences psychosociales (CPS) représentent un ensemble de compétences psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui permettent de maintenir un état de bien-être psychique. Référentiel santé publique France 2025



Le cadre pour soutenir la relation avec l'autre

Un atelier pour comprendre l'importance du cadre pour soutenir la relation à l'autre

- Je dois entrer en relation avec l'autre ...

Les gestes de l'enseignant qui soutiennent la relation à l'élève

pour un climat de classe positif

Soutien social

**Soutien à
l'autonomie**

**Soutien à
l'apprentissage**

A partir de la vidéo je liste **les gestes de l'enseignant** qui soutiennent la relation à l'élève et je les catégorise selon les 3 types de soutien – social – autonomie – apprentissage

- Tout seul
- Échange à 3 : chacun est responsable d'une colonne (rotation par ordre de d'éloignement à Grenoble (5min))

Mes gestes qui soutiennent la relation avec l'élève

Je réfléchis à un geste que j'utilise et qui me permet de soutenir la relation avec l'élève et planifie un nouveau geste que j'aimerais mettre en place après les vacances (2min)

A deux en causeuse- chacun son tour

Je décris pendant une minute mon geste et ma planification - l'autre écoute

Celui qui s'est couché le plus tard commence

Avec quoi je repars

Je note, en partant, un mot qui va accompagner mon geste n°1 :
Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

