

Superviser l'activité autonome des élèves

10 gestes professionnels et équitables – Focus sur un geste
Aude FERASIN & Yann CLEMENCON

Atelier G5
21 et 22.10.2025

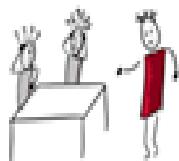
Séminaire international de la Pédagogie 2025 – Lycée Mounier



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:
Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:
Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Explicitier le travail personnel à réaliser.

Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation

Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement



Synthétiser ce qui a été appris, s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Superviser la pratique autonome: késako

- Individuellement répondre aux 3 questions:
- A quel moment l'enseignant.e peut-il passer en pratique autonome?
- Quelles sont les intentions des enseignant.es lors de l'étape pratique autonome?
- Quelles sont les activités des élèves dans cette étape?



Superviser la pratique autonome: définition



• Quoi ?

- Lors de la pratique autonome (« Tu le fais seul »), l'élève réinvestit de manière autonome ce qu'il a appris lors du modelage et de la pratique guidée. **La pratique autonome vise à fournir aux élèves suffisamment de pratique pour leur permettre d'intégrer les nouvelles connaissances ou compétences avec leurs connaissances ou compétences préalables, ainsi que de mettre en œuvre la compétence de manière automatique.**

Bocquillon et al., 2024



Superviser la pratique autonome: un exemple vidéo



Superviser la pratique autonome des élèves

- Au moins **80%** des élèves en réussite
- Ne **pas être trop pressé** => passer trop rapidement fait vivre des échecs ou ancre de mauvaises stratégies
- Vivre la **réussite en pratique autonome** est positivement corrélé avec **des performances plus élevées** aux évaluations sommatives (Berliner 1980)



Superviser la pratique autonome: objectifs

1. Montrer que le contenu est maîtrisé
2. Automatiser
3. Ancrer les connaissances et procédures en mémoire (transfert?)



Superviser la pratique autonome: objectifs

1) Montrer que le contenu est maitrisé

- Etayages (scaffolding) retirés
- Feedback enseignant sur les besoins des élèves
- Avoir du temps pour aider les élèves plus fragiles
- Apporter une preuve de maîtrise seul (tache individuelle)



Superviser la pratique autonome: objectifs

2) Automatiser

- Appliquer une procédure **sans devoir y réfléchir**
- Nécessite **beaucoup d'entraînement** (exercisation soutenue)
- Le **temps se réduit** pour la réalisation de la tache
- L'automatisation dégage des **ressources en mémoire de travail**
- L'automatisation nécessite des **succès pour nourrir le SEP**
- Surapprentissage



Superviser la pratique autonome: objectifs

3) Vers le transfert: Ancrer les connaissances et procédures en mémoire

- On ne peut pas transférer si l'on n'est pas suffisamment entraîné
- **Evaluation formative** régulière dans des contextes de + en + éloignés
- **Feedbacks réguliers** pour corriger rapidement les erreurs
- Travailler sur **l'autorégulation** et sur les **processus utilisés** (pour comprendre les erreurs ou automatiser de bonnes procédures)



Superviser la pratique autonome: une proposition d'organisation

Etape 1

Les élèves travaillent seuls mais avec des consignes précises

Etape 2

L'enseignant vérifie les résultats et questionne sur les stratégies

Etape 3

Les élèves peuvent travailler en coopération en travaillant autant sur les résultats que sur leurs processus



Le temps de la réflexion

Indiv

- A partir de ces apports compléter les questions sur la vidéo
- Vidéo à revoir?

En binôme

- A répond à la question 1. B écoute si plus de temps : B pose des questions pour en compétence
- B répond à la question 2 A écoute et si plus de temps pose des questions pour en compétence
- A répond à la question 3. B écoute si plus de temps : B pose des questions pour en compétence



Superviser la pratique autonome: Comment mettre en place dans ma classe?

- En vous aidant des exemples (ou pas) réfléchissez à une pratique que vous aimeriez tester.
- Proposez quelques lignes en expliquant le contexte, les consignes que vous aimeriez donner. Soyez assez clair pour être compris par d'autres



Echange entre pairs

Tour 1

- Ligne de taille
- A aura 1 min pour expliquer sa fiche à B
- B écoute et peut poser des questions (tableau aide)
- Puis B aura 1 min pour expliquer sa fiche à A
- A écoute et peut poser des questions (tableau aide)

Tour 2

- idem



Echange entre pairs

- Je relis ma fiche du début
- Qu'ai-je appris?
- Qu'ai-je modifié dans mes croyances?
- Qu'ai-je envie d'essayer



Superviser la pratique autonome: Comment mettre en place dans ma classe?

	✓	comment ?
Est ce que les élèves maîtrisent à 80% la compétence lors de la phase guidée ?		
formuler des consignes pour des exercices individuels		
Nombre de répétitions suffisant		
différents contextes		
se déplacer pour vérifier la compréhension : feed back/ étayage		
autorégulation		
étagage		
gestion de classe		
posture de lâcher prise		



Pour aller plus loin

- [Une synthèse du CSEN](#)
- Gauthier, C., & Bissonnette, S. (2025). *Enseignement explicite et données probantes* (304 p.). Pirouette Éditions. ISBN 978-2-7650-6990-4
- Bocquillon, M., Baco, C., Derobertmasure, A., & Demeuse, M. (2024). *Enseignement explicite : pratiques et stratégies : quand l'enseignant fait la différence* (1^e éd., 304 p.). De Boeck Supérieur. ISBN 978-2-8073-6172-0



Tableau 6. Liste des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome
<ul style="list-style-type: none"> - Formuler des consignes pour des exercices individuels - Se déplacer pour vérifier la compréhension, fournir des rétroactions et/ou de l'étayage - Mettre en œuvre des objectivations spécifiques de la compréhension et/ou du contenu - Formuler des rétroactions (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves - Mettre en œuvre des interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique autonome
<ul style="list-style-type: none"> - Capter l'attention des élèves - Fournir des étais - Gérer la participation des élèves (en fonction des besoins) - Présenter le « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) - Présenter le « pourquoi / quand / où » - Formuler des consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque - Mettre en œuvre des objectivations de la métacognition - Mettre en œuvre des objectivations de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations - Mettre en œuvre des interventions correctives de gestion de classe (si les élèves mettent en œuvre des écarts de conduite)
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique autonome
<ul style="list-style-type: none"> - Objectiver la compréhension de manière stéréotypée - Formuler des rétroactions sur le soi - Mettre en œuvre des interventions sociales négatives



Ce que l'enseignant gagne	Ce que l'élève gagne	Référence scientifique
Évaluation formative en situation réelle : Observe la capacité des élèves à appliquer seuls les connaissances et compétences travaillées, ce qui permet d'ajuster les prochaines séances.	Autonomie et confiance en soi : Développe la capacité à réaliser une tâche sans aide, ce qui renforce l'estime de soi et la motivation intrinsèque.	Bandura (1997) ; Deci & Ryan (2000) ; CSEN (2022) 1-22
Identification des besoins de consolidation : Repère les élèves nécessitant un retour en pratique guidée ou un étayage supplémentaire.	Mémorisation à long terme : La répétition et l'application autonome favorisent l'encodage durable des connaissances (plasticité cérébrale).	Sweller (1988) ; Gauthier et al. (2013) ; CSEN (2022) 3-2,22,29
Préparation à l'évaluation sommative : La pratique autonome permet de simuler des conditions d'évaluation, facilitant la préparation des élèves.	Transfert des apprentissages : Apprend à mobiliser les connaissances dans de nouveaux contextes, ce qui favorise la généralisation des compétences.	Hattie (2009) ; Rosenshine (2009) 5-22
Différenciation naturelle : Les élèves progressent à leur rythme, ce qui permet à l'enseignant de circuler et d'offrir un soutien individualisé.	Responsabilisation : Prend conscience de ses progrès et de ses points à améliorer, développant ainsi sa métacognition.	Bissonnette & Richard (2001) ; CSEN (2022) 7-22,24
Réduction de la charge cognitive collective : Les élèves autonomes libèrent du temps pour l'enseignant afin d'accompagner ceux qui en ont le plus besoin.	Expérience de réussite : Vit des succès personnels, ce qui renforce la persévérance et l'engagement futur.	Bandura (1997) ; CSEN (2022) 9-22
Feedback différé : Peut analyser les productions autonomes pour préparer des retours collectifs ou individuels ciblés.	Autorégulation : Apprend à gérer son temps, ses erreurs et ses ressources, compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie.	Deci & Ryan (2000) ; CSEN (2022) 11-22



ANNEXES



• Quoi ?

- Lors de la pratique autonome (« Tu le fais seul »), l'élève réinvestit de manière autonome ce qu'il a appris lors du modelage et de la pratique guidée. **La pratique autonome vise à fournir aux élèves suffisamment de pratique pour leur permettre d'intégrer les nouvelles connaissances ou compétences** avec leurs connaissances ou compétences préalables, ainsi que de mettre en œuvre la compétence de manière automatique.

Bocquillon et al., 2024

Objectifs :

1. Montrer que le contenu est maîtrisé
2. Automatiser
3. Ancrer les connaissances et procédures en mémoire (transfert?)

Etape 1

Les élèves travaillent seuls mais avec des consignes précises

Etape 2

L'enseignant vérifie les résultats et questionne sur les stratégies

Etape 3

Les élèves peuvent travailler en coopération en travaillant autant sur les résultats que sur leurs processus

Ce que l'enseignant gagne	Ce que l'élève gagne	Référence scientifique
Évaluation formative en situation réelle : Observe la capacité des élèves à appliquer seuls les connaissances et compétences travaillées, ce qui permet d'ajuster les prochaines séances.	Autonomie et confiance en soi : Développe la capacité à réaliser une tâche sans aide, ce qui renforce l'estime de soi et la motivation intrinsèque.	Bandura (1997) ; Deci & Ryan (2000) ; CSEN (2022) 1-22
Identification des besoins de consolidation : Repère les élèves nécessitant un retour en pratique guidée ou un étayage supplémentaire.	Mémorisation à long terme : La répétition et l'application autonome favorisent l'encodage durable des connaissances (plasticité cérébrale).	Sweller (1988) ; Gauthier et al. (2013) ; CSEN (2022) 3-2,22,29
Préparation à l'évaluation sommative : La pratique autonome permet de simuler des conditions d'évaluation, facilitant la préparation des élèves.	Transfert des apprentissages : Apprend à mobiliser les connaissances dans de nouveaux contextes, ce qui favorise la généralisation des compétences.	Hattie (2009) ; Rosenshine (2009) 5-22
Différenciation naturelle : Les élèves progressent à leur rythme, ce qui permet à l'enseignant de circuler et d'offrir un soutien individualisé.	Responsabilisation : Prend conscience de ses progrès et de ses points à améliorer, développant ainsi sa métacognition.	Bissonnette & Richard (2001) ; CSEN (2022) 7-22,24
Réduction de la charge cognitive collective : Les élèves autonomes libèrent du temps pour l'enseignant afin d'accompagner ceux qui en ont le plus besoin.	Expérience de réussite : Vit des succès personnels, ce qui renforce la persévérance et l'engagement futur.	Bandura (1997) ; CSEN (2022) 9-22
Feedback différé : Peut analyser les productions autonomes pour préparer des retours collectifs ou individuels ciblés.	Autorégulation : Apprend à gérer son temps, ses erreurs et ses ressources, compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie.	Deci & Ryan (2000) ; CSEN (2022) 11-22

		comment ?
Est ce que les élèves maîtrisent à 80% la compétence lors de la phase guidée ?		
formuler des consignes pour des exercices individuels		
Nombre de répétitions suffisant		
différents contextes		
se déplacer pour vérifier la compréhension : feed back/ étayage		
autorégulation		
étayage		
gestion de classe		
posture de lâcher prise		