



Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées

10 gestes professionnels et équitables – Focus sur un geste
Marc PATUREL & Maria MEUNIER

Atelier G6
21 et 22.10.2025

Pégase

PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Séminaire international de la Pédagogie 2025 – Lycée Mounier

10 gestes d'enseignement essentiels à l'apprentissage de tous les élèves.

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire,
illustrer ce qu'il y a
apprendre.



Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage

Conduire l'activité d'apprentissage avec les élèves. « Pratique Guidée »

Superviser l'activité autonome des élèves « Pratique autonome »



Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation

Explicitier le travail personnel à réaliser.



Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris, s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.

10 gestes d'enseignement essentiels à l'apprentissage de tous les élèves.

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire,
illustrer ce qu'il y a
apprendre.



Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage

Conduire l'activité d'apprentissage avec les élèves. « Pratique Guidée »

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées

Superviser l'activité autonome des élèves « Pratique autonome »



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



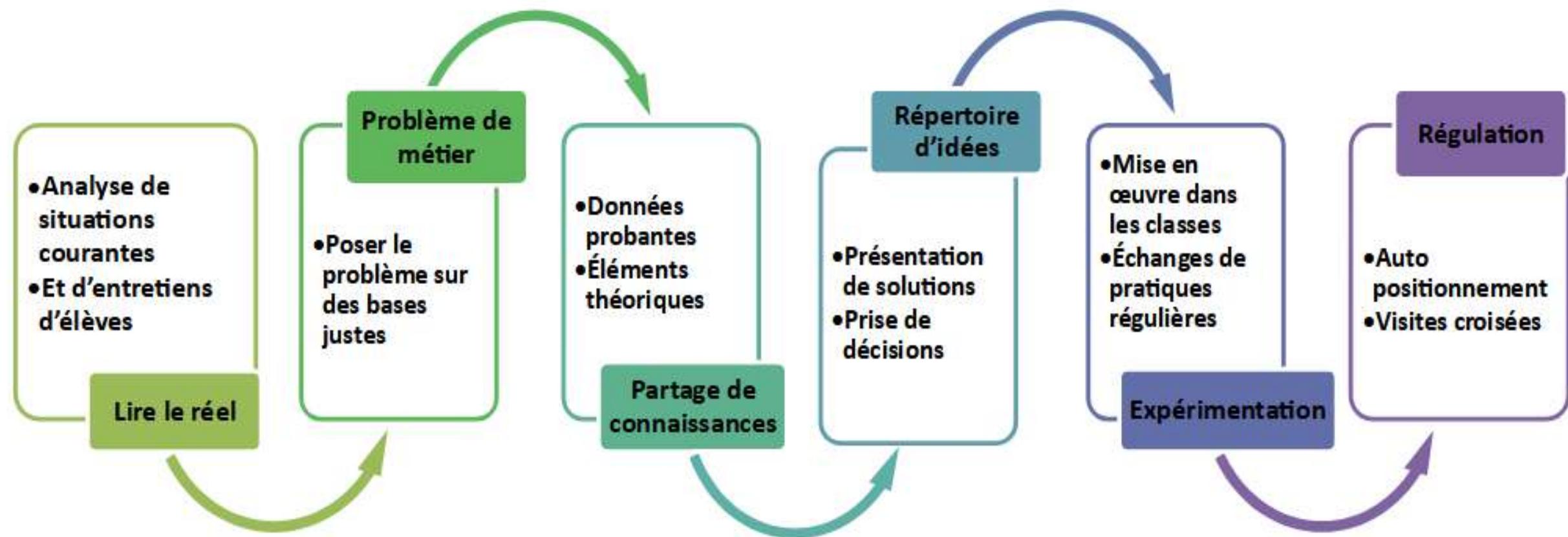
Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement

Explicitier le travail personnel à réaliser.



Synthétiser ce qui a été appris, s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.

Menu du jour

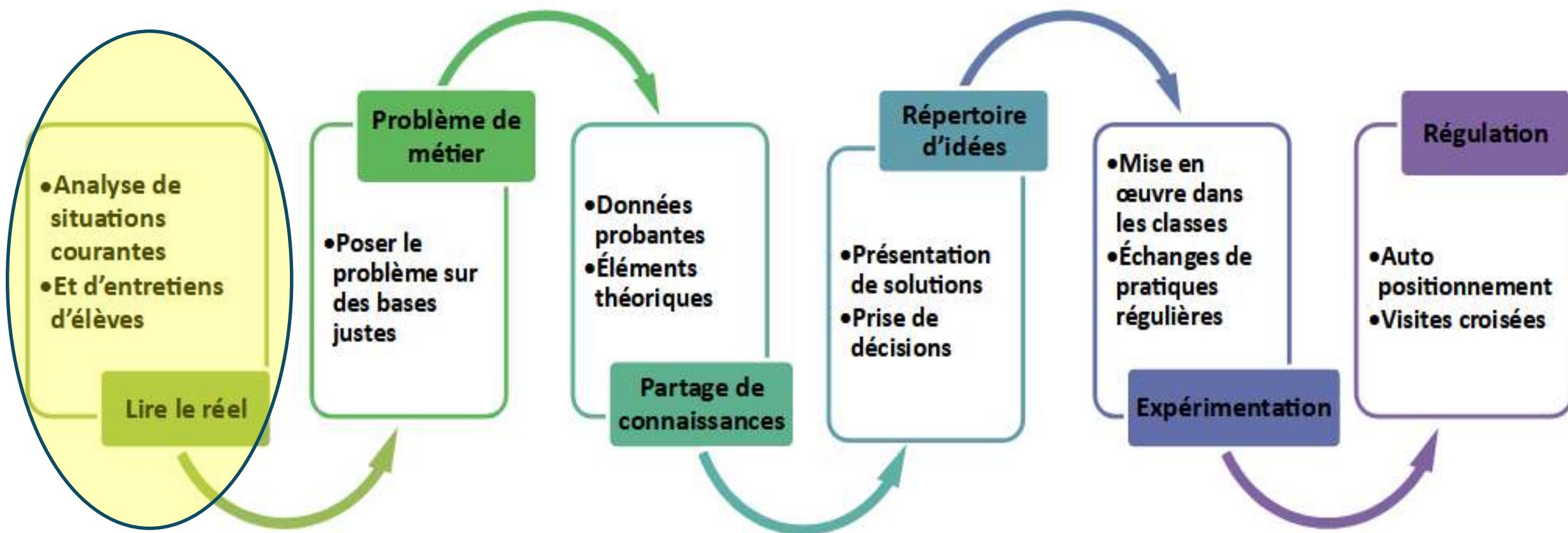


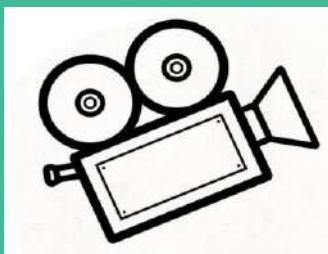


Menu du jour

SIP 2025

Geste #6 - Soutenir
l'apprentissage des élèves
par des médiations
langagières ciblées





Charte éthique

Si interroger les élèves, filmer ces entretiens, poser une caméra dans la classe pour analyser le réel sont des outils essentiels de **notre philosophie de formation**.

Alors, nous devons collectivement :

- **Avoir un respect absolu aux élèves et aux enseignants qui ont accepté notre présence.**
 - **Retenir notre jugement et nos surinterprétations.**
 - **Éviter tout tentative de catégorisation définitive.**

VIDÉO SITUATION DU QUOTIDIEN	De l'activité des élèves	De la manière dont l'enseignant soutient l'apprentissage des élèves
DESCRIPTIONS		
D'APRÈS VOUS, QUELLES SONT LES INTENTIONS QUI GUIDENT LE GESTE DE L'ENSEIGNANT ?		



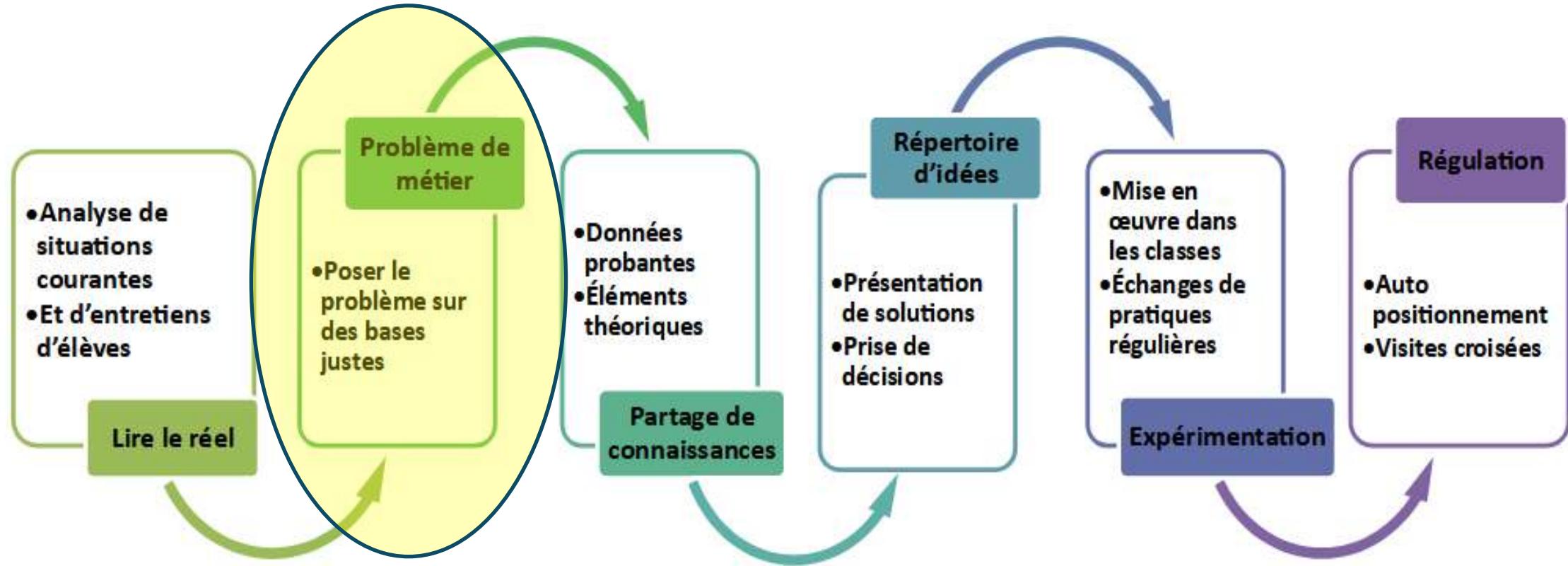
Écoutons-les...



Menu du jour

SIP 2025

Geste #6 - Soutenir
l'apprentissage des élèves
par des médiations
langagières ciblées



Quel est le problème ?

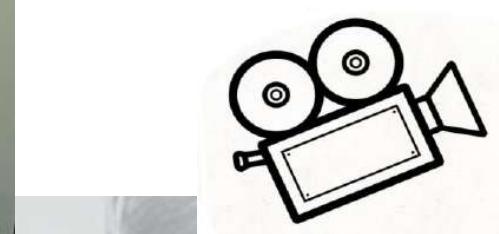




ACADEMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Écoutons-les...



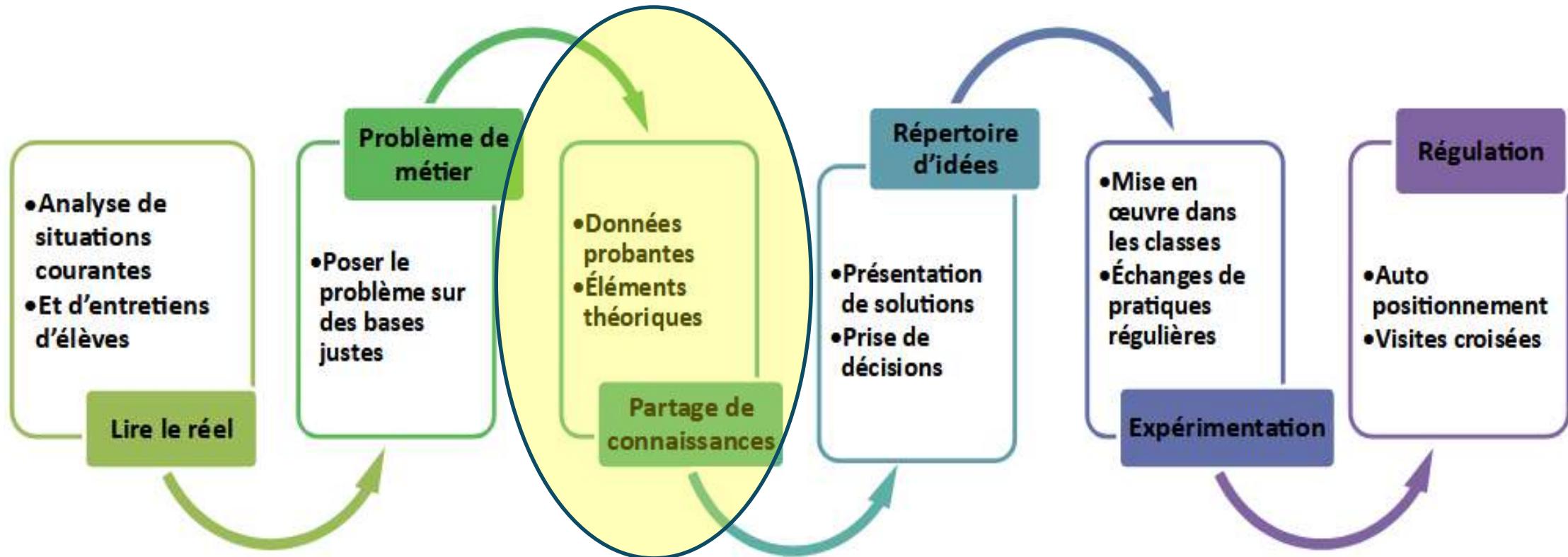
D'où vient le problème ?



Menu du jour

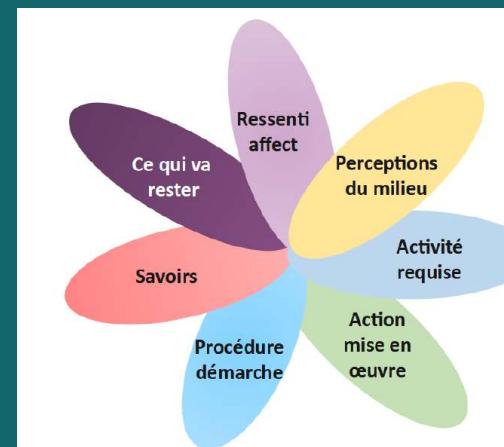
SIP 2025

Geste #6 - Soutenir
l'apprentissage des élèves
par des médiations
langagières ciblées



Ce que les élèves retiennent d'une tâche scolaire...

La marguerite des impressions
Ce qu'il reste d'un apprentissage...



Marc Prouchet
Centre Académique Michel Delay
Outil d'accompagnement Action Formation Recherche - 2008



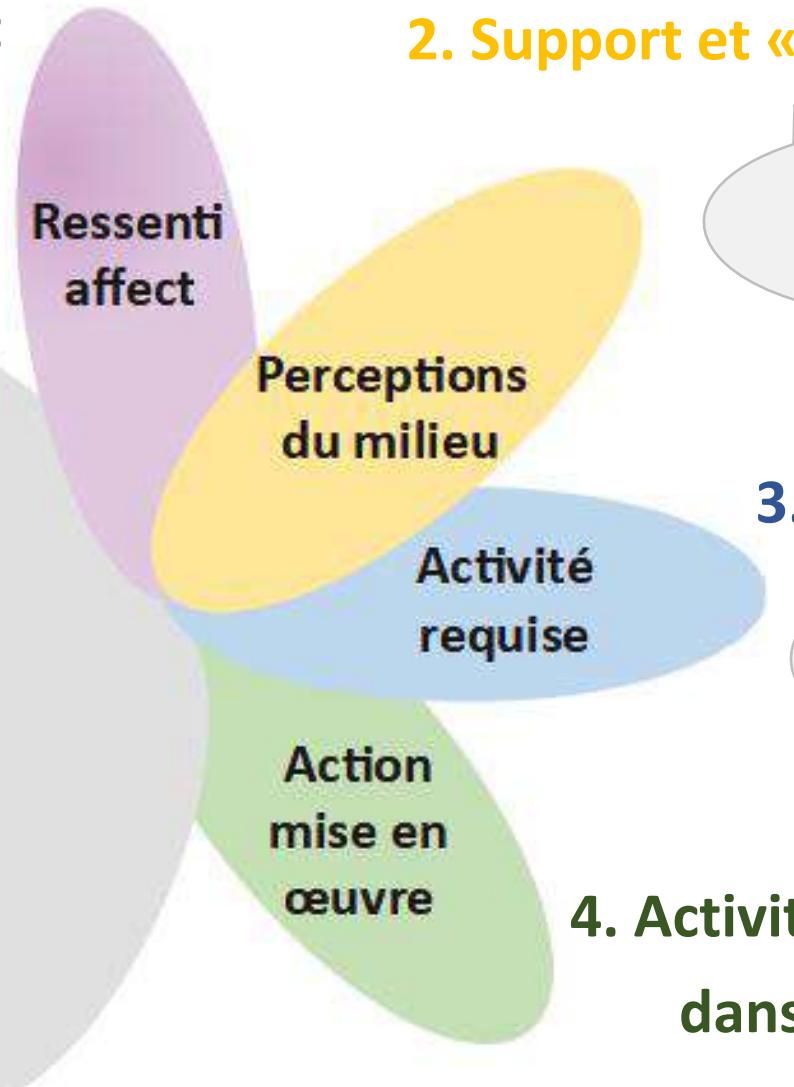
Pour les élèves vulnérables

1. Motivation et contrat

Oui j'aime bien

J'ai pas tout fini...

Je me suis ennuyé...



2. Support et « milieu » de la situation

Il y avait une fiche

J'ai levé le doigt pour appeler la prof

3. But de la tâche

Je ne sais plus.

Je devais faire la feuille de route

J'ai écrit un titre et je l'ai souligné

4. Activité motricielle dans la tâche

On devait cocher des trucs

Pour les élèves en réussite Implicitement ?

7. Notions et objet en résonance

Savoir s'autoévaluer
sur les textes....

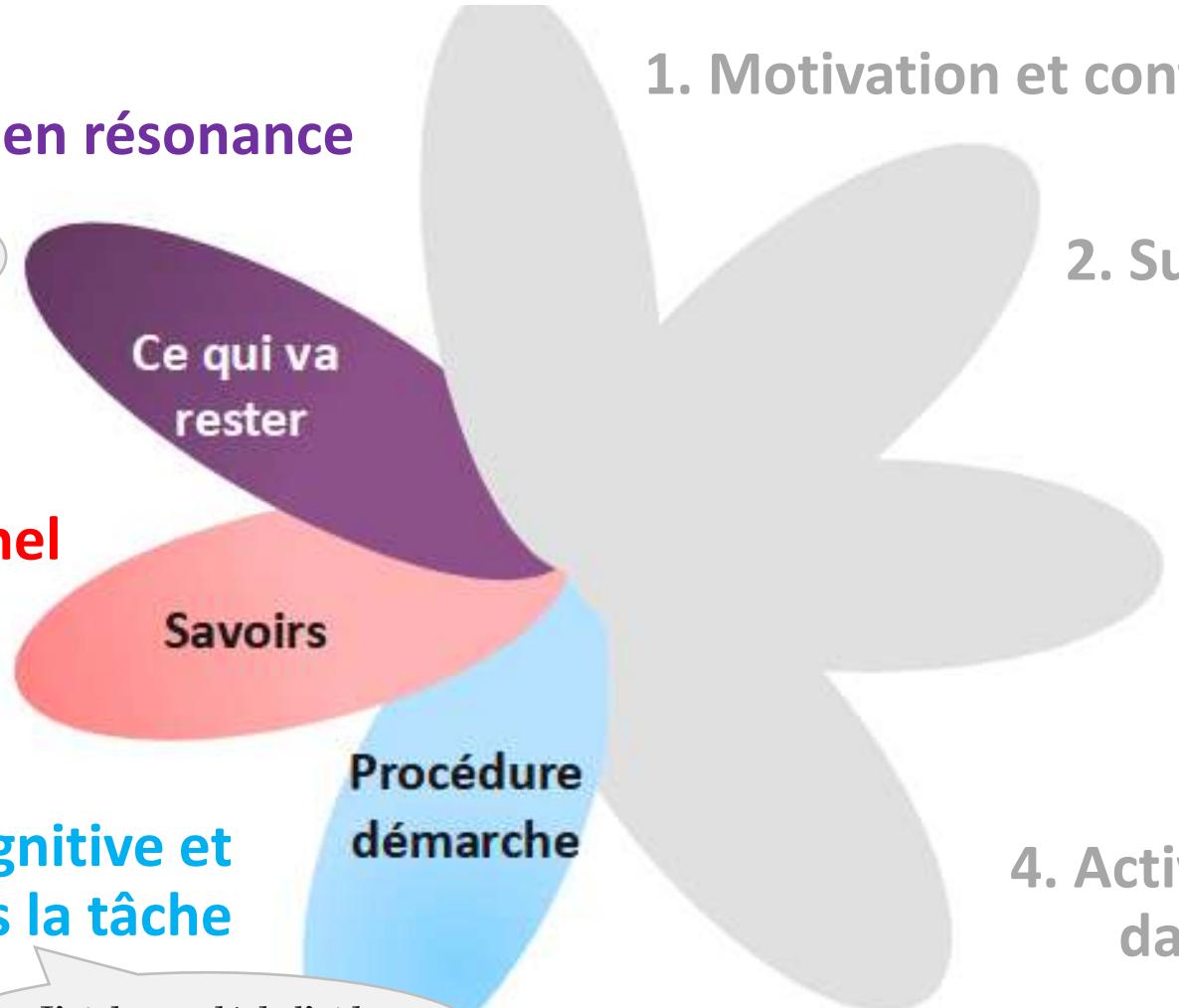
6. Enjeu notionnel

J'ai retenu qu'il y
a des liens entre les
cités grecques et
notre vie actuelle

5. Activité cognitive et réflexive dans la tâche

On a fait une
frise

J'ai demandé de l'aide
à la prof, j'arrivais pas!



1. Motivation et contrat

2. Support et « milieu »
de la situation

3. But de la tâche

4. Activité motricielle
dans la tâche

Méta-analyse

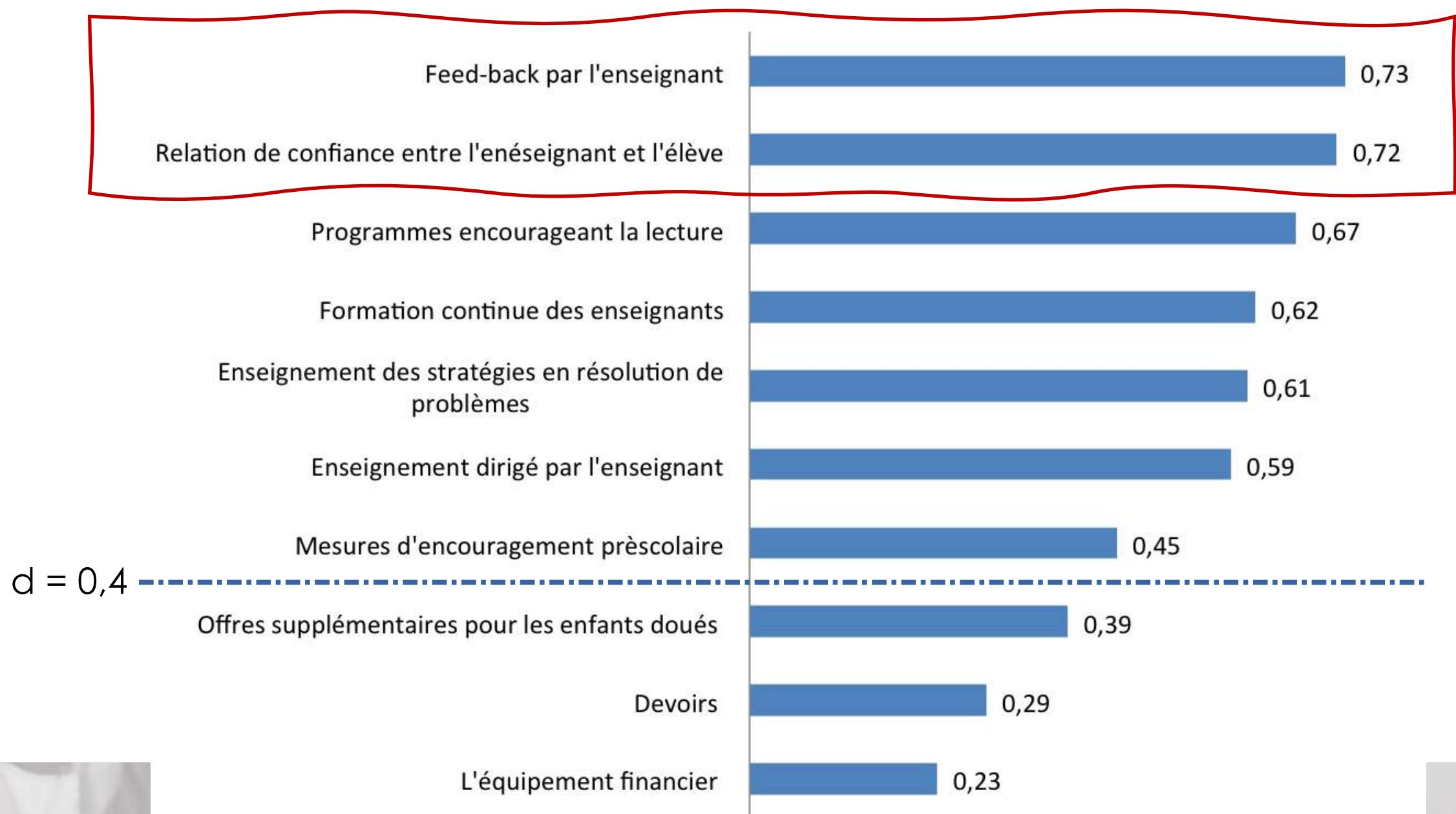
John Hattie, les facteurs qui influencent la réussite des élèves

Résultat de plus de 800 méta-analyses qui regroupent :

- Plus de 50 000 articles de recherche
- Plus de 150 000 tailles d'effet
- plus de 240 millions d'élèves

Taille d'effet moyenne d'une intervention ou d'une pratique éducative $d= 0,4$:

- ✖ Au-delà de ce seuil, la contribution d'une intervention éducative est significative et mérite d'être examinée.
- ✖ En dessous, elle ne sert pas à grand-chose voire peut être contre-productive.



*« L'enseignement magistral prédomine dans les classes(...)il ressort la nécessité de **changer la proportion entre la parole et l'écoute**, de façon à ce que l'enseignant parle moins et écoute davantage »*

*« Les pratiques pédagogiques devraient comprendre des tâches progressives assorties de mesures pour soutenir les apprenants qui s'efforcent d'atteindre l'objectif, ou des activités **qui exigent des apprenants qu'ils expliquent leurs idées** »*



« Le langage est l'instrument privilégié pour la prise de conscience, il sert de médiateur pour l'accès et l'élaboration de stratégies cognitives»

Langage : Verbalisation des éléments qui structurent la tâche

Prise de conscience par des **médiations cognitives**

Élaboration de stratégies cognitives qui **structurent la pensée**



Agir en soutenant l'activité de l'élève

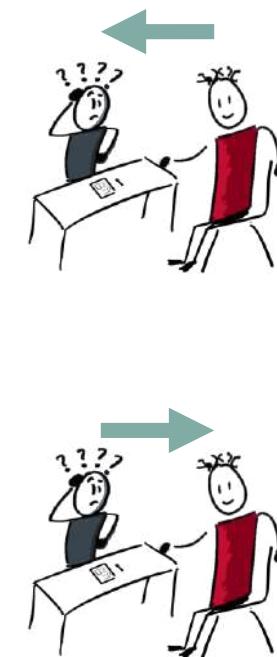
« La médiation langagière, ce n'est pas parler
AUX élèves mais parler AVEC les élèves »

Une compréhension réciproque



Pour l'enseignant:
« Qu'est ce que l'élève a dans la tête face à la tâche? »

Pour l'élève: « Qu'est ce que l'enseignant attend de moi ? »



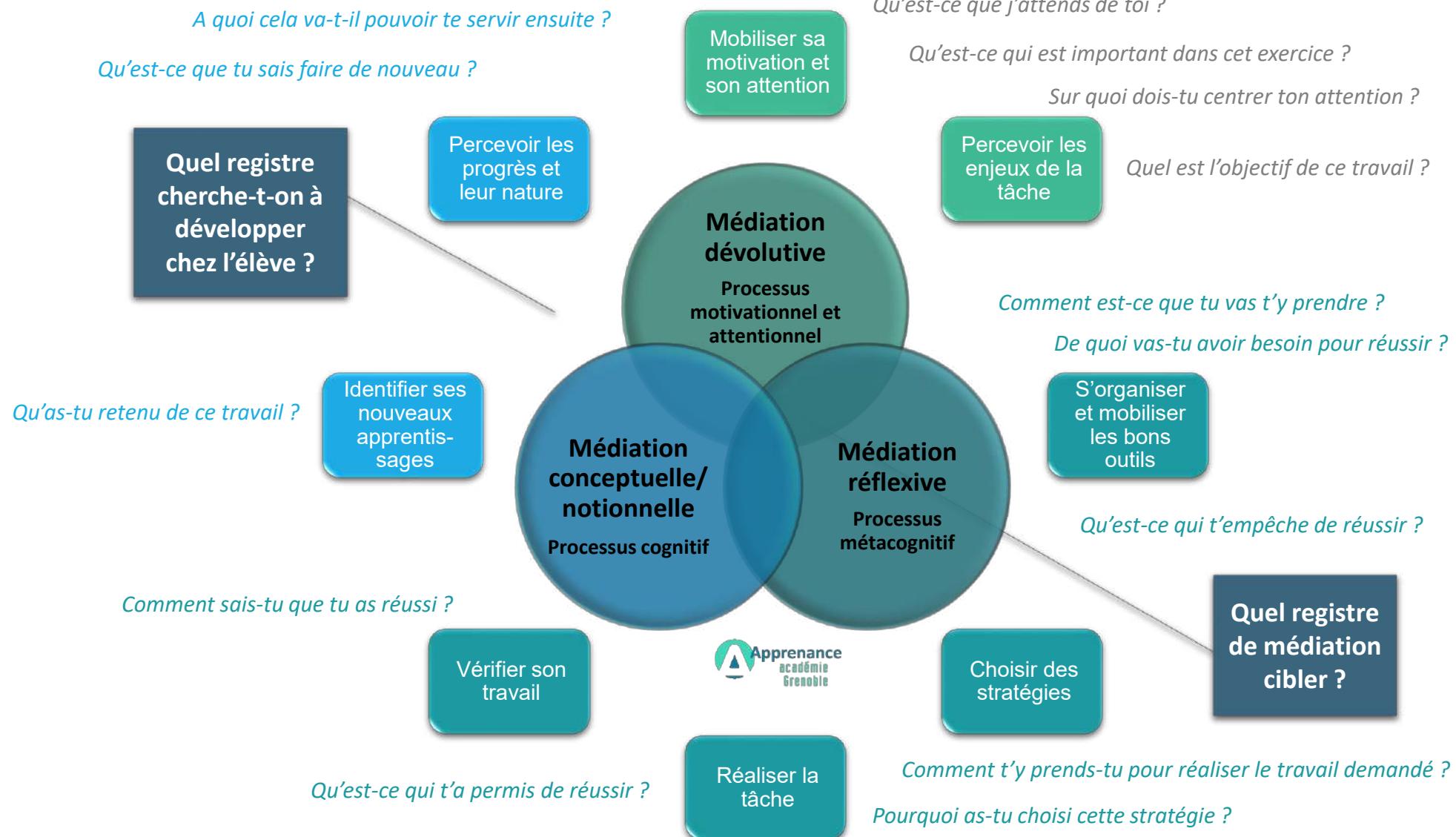
Je structure cognitivement l'élève ... en activant les processus d'apprentissage
► ***mes questions le transforment***



Je reçois ... de l'information sur l'expérience que l'élève fait de la situation scolaire
► ***ses réponses me transforment***

Médiations ciblées

selon les modes opératoires visés



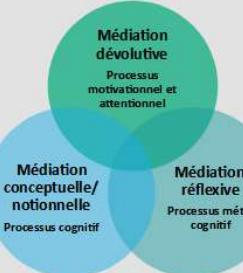


ACADEMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Exercice intercalaire

- Quel type de médiation ?

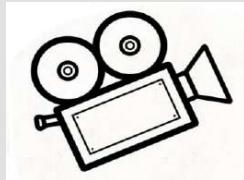


- Pour permettre quoi ?



- Seul.
- Par 4.
- Groupe complet.

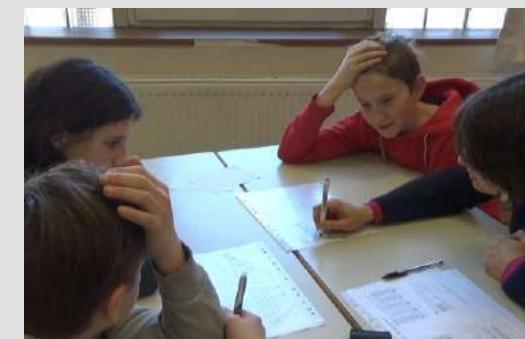
Cycle 1



Cycle 2



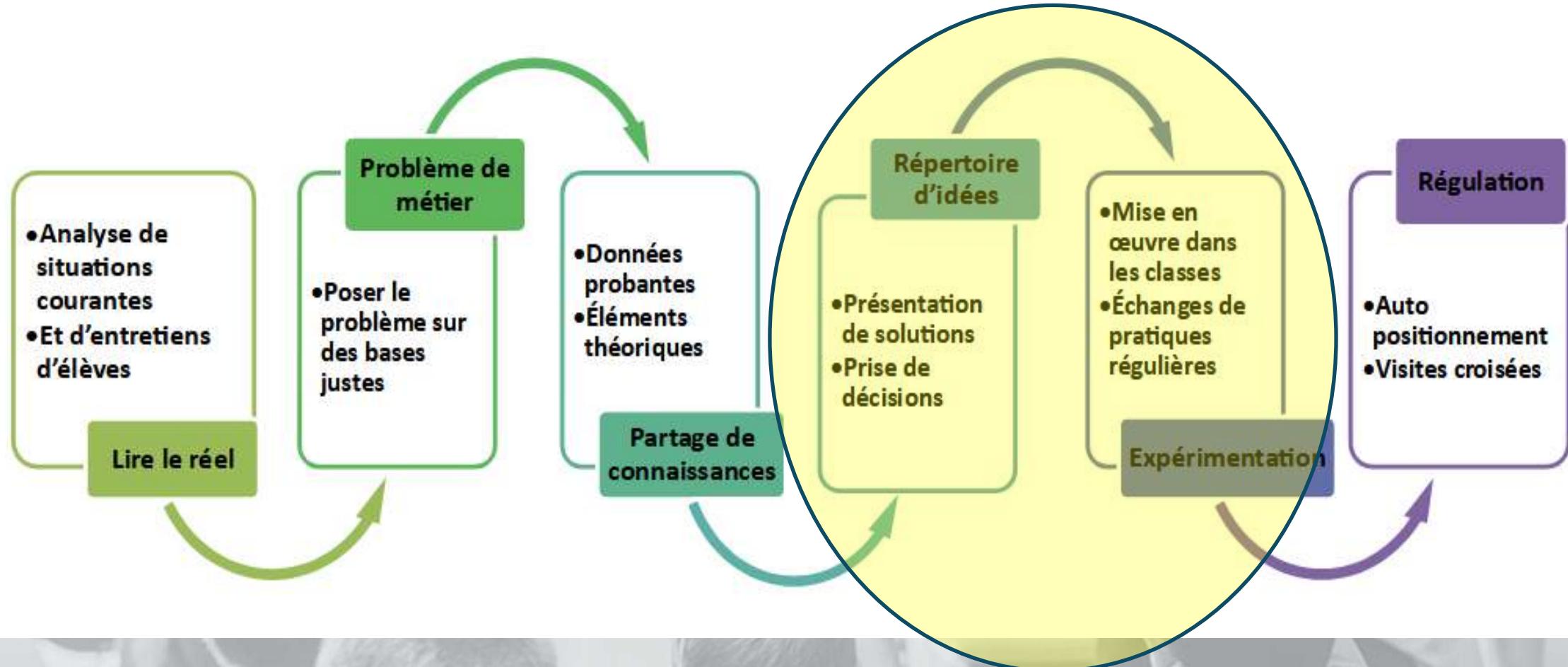
Collège



Lycée

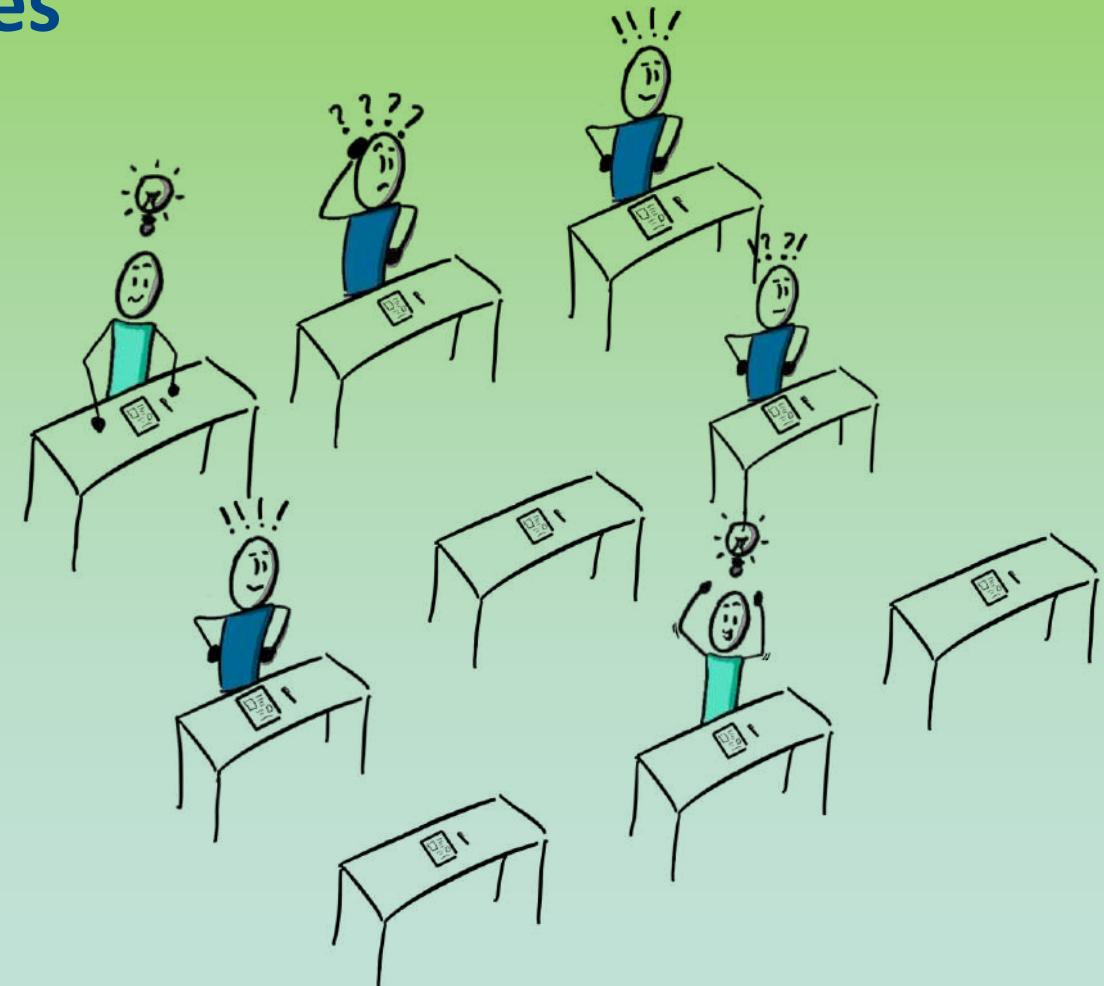
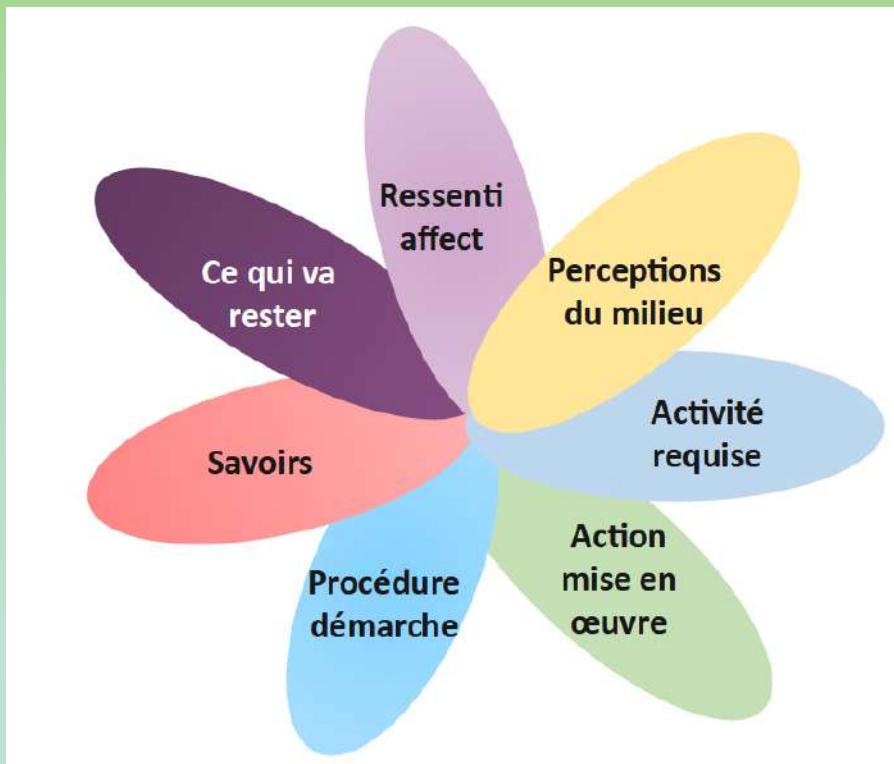


Menu du jour



Répertoire d'idées - Ce que l'on fait déjà

Quelles propositions de mises en œuvres pour soutenir l'activité cognitive des élèves ?



L'enseignant avec tous les élèves

Collectif

Objectif : Offrir une médiation aux élèves en appui sur l'observation d'une difficulté.



<https://apprenance-grenoble.fr/film/4595/>
Espagnol-3^e (4'35 à 9'55)

<https://apprenance-grenoble.fr/film/709/>
Maths – 6^e (0'15 à 1'54)

<https://apprenance-grenoble.fr/film/1535/>
Français 3^e – Stratégie de gestion en évaluation (11')

<https://apprenance-grenoble.fr/film/2967/>
Maths 3^e (15')



J'ai repéré des élèves qui ont fait... alors qu'il fallait ...

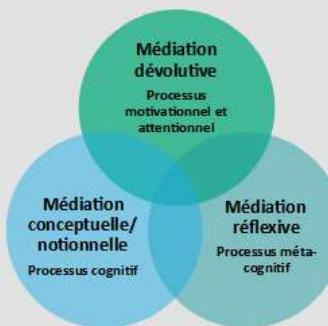
Pour parvenir à, il fallait plutôt ...





Collectif

- Quel type de médiation ?
- Pour permettre quoi ?



L'enseignant avec certains élèves

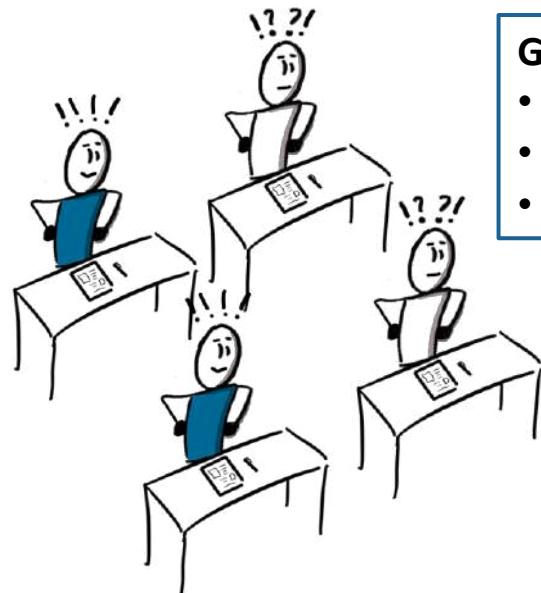
Semi collectif

Objectif : Offrir différentes formes de médiations aux élèves.



Groupe ① en autonomie :

- Comparaison/Discussions
- Auto-correction
- Approfondissement



Groupe ② en semi-autonomie :

- Auto-correction
- Discussion en binôme
- Questions et correction avec l'enseignant



Autre illustration de la
correction des devoirs :
<https://apprenance-grenoble.fr/film/936/>



Groupe ③ en sur-étagage :

- Activité guidée par l'enseignant
- Correction avec le groupe ②



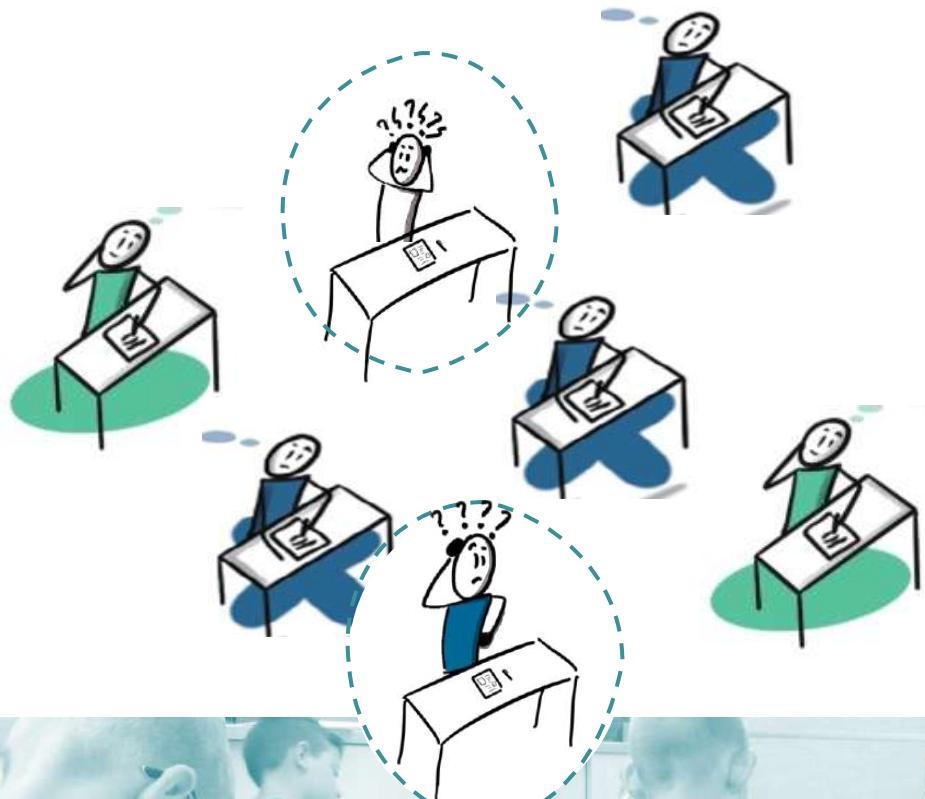
Semi-collectif

- Quel type de médiation ?
- Pour permettre quoi ?



L'enseignant avec certains élèves

Vers une personnalisation



Objectif : Offrir différentes formes de médiations aux élèves.

A la table d'aide, Mathias, tu y vas, comme ça je pourrai t'aider...
Toi ? Tu as besoin ? D'accord, va t'installer.
Un autre élève ?

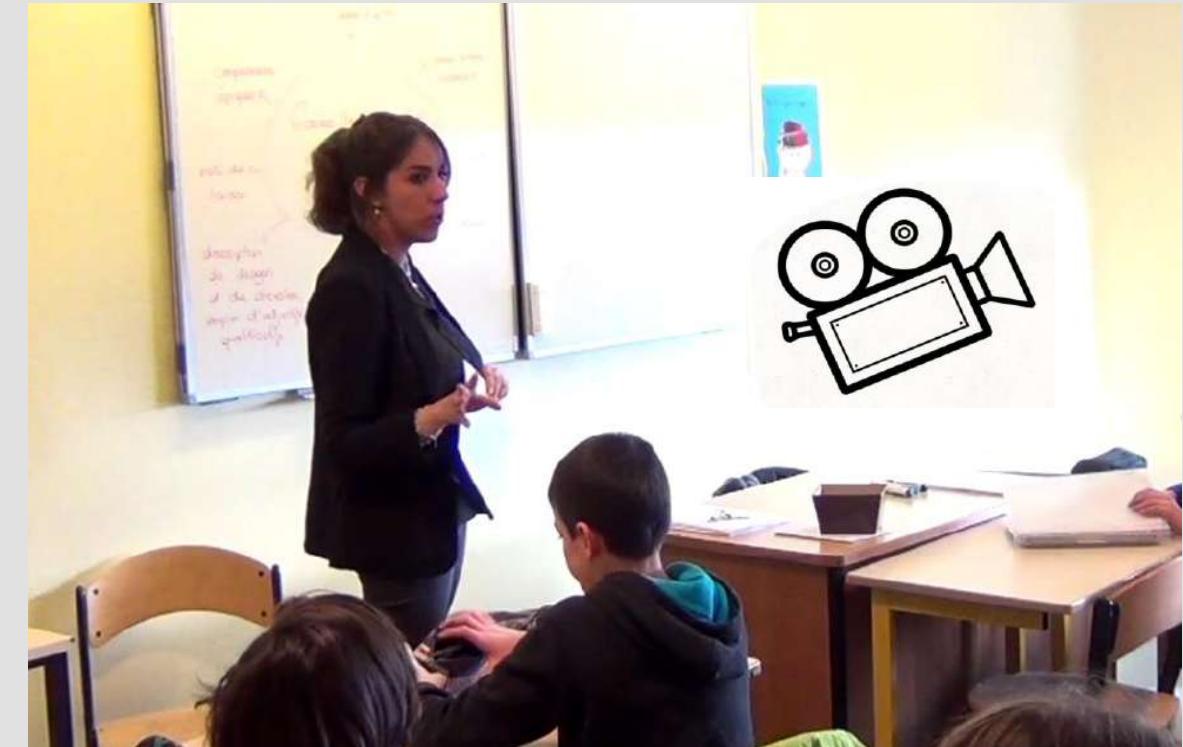
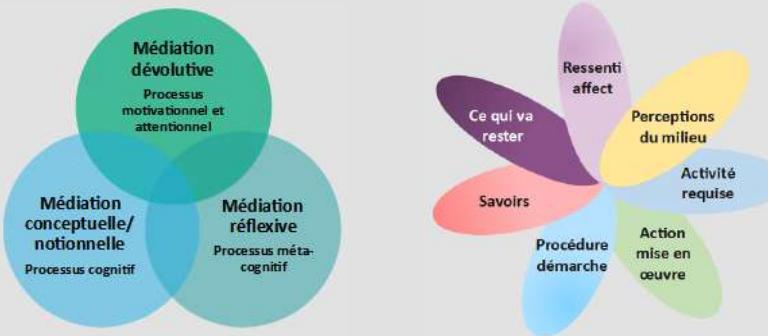
On ne reste pas à la table d'aide plus d'un quart d'heure, donc ensuite, d'autres pourront venir.
Pendant ce temps, les autres vous êtes en autonomie. Vous pouvez vous mettre par deux et comparez vos réponses.
Si vous n'êtes pas d'accord, cherchez pourquoi. Si vous ne comprenez pas je viendrais vous voir dès que j'aurai fini avec la table d'aide.





Personnalisation

- Quel type de médiation ?
- Pour permettre quoi ?



L'enseignant à l'élève : personnalisation des médiations

Table d'appui

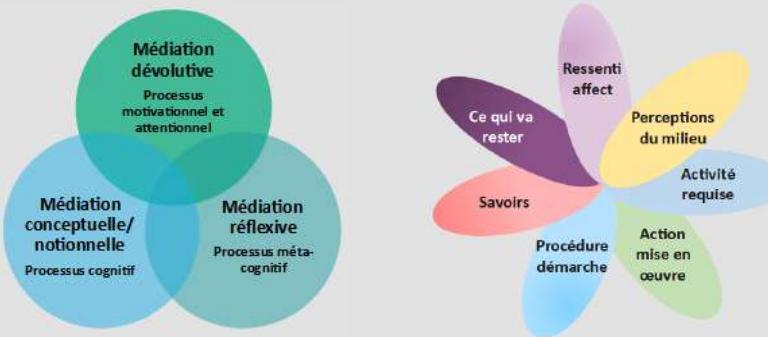
Objectif : Offrir des médiations ciblées aux élèves.

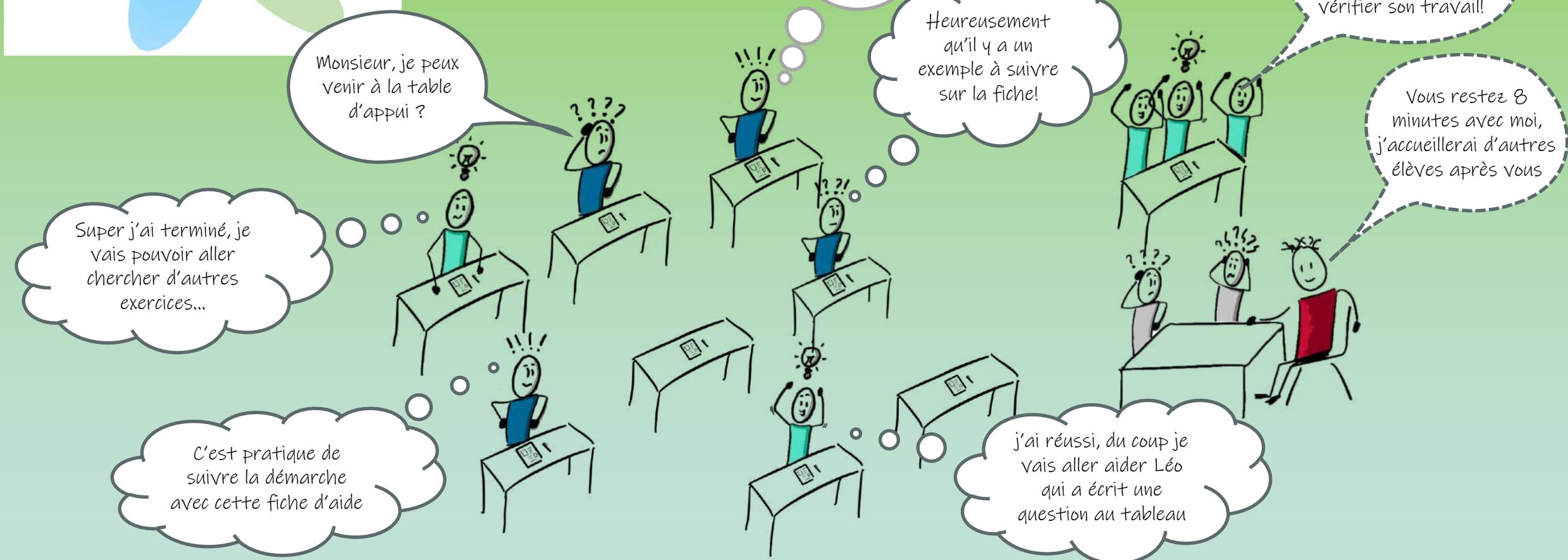
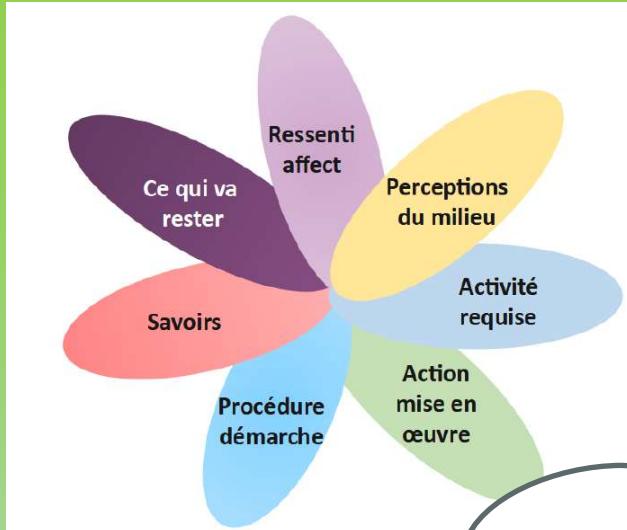




Personnalisation

- Quel type de médiation ?
- Pour permettre quoi ?

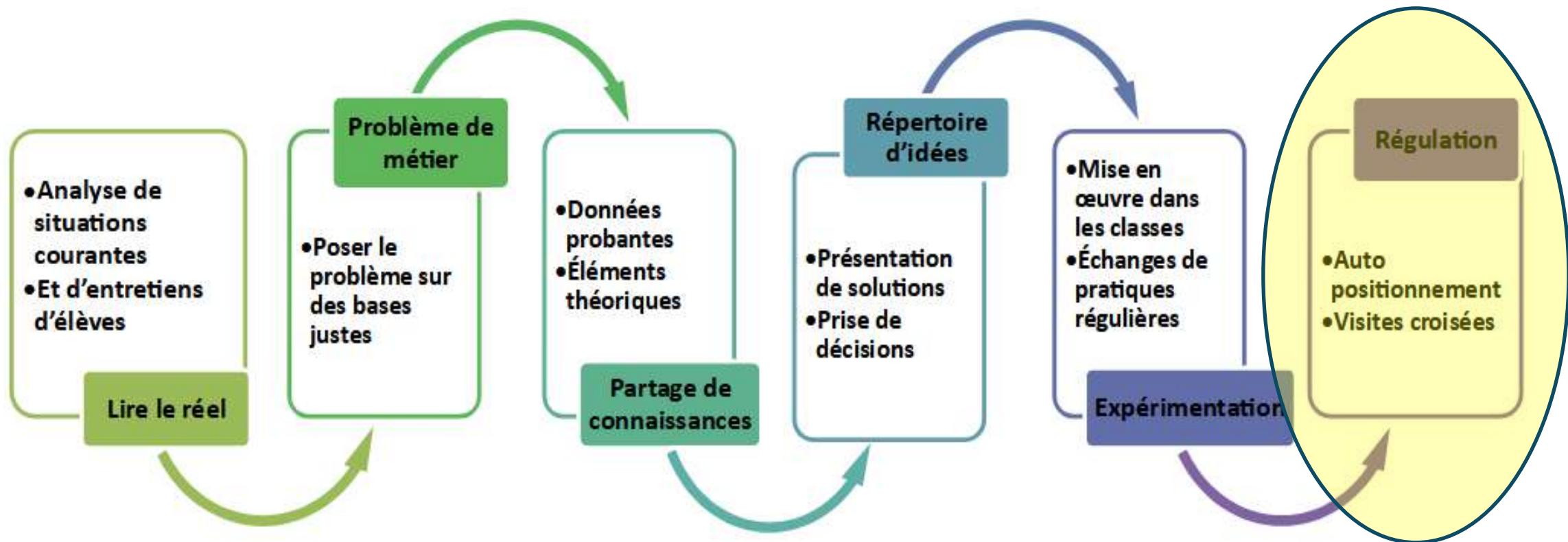




Menu du jour

SIP 2025

Geste #6 - Soutenir
l'apprentissage des élèves
par des médiations
langagières ciblées





Auto-positionnement

Je **questionne** l'élève pour **identifier** ce qui fait **obstacle** à l'apprentissage.

J'observe et je questionne le **processus d'apprentissage** mis en œuvre par les élèves pour les **réguler**.

J'adopte une **posture d'étayage** pour mes élèves.

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées.

Je **cible mes médiations** langagières pour aider les élèves à surmonter cet obstacle.

J'utilise régulièrement des médiations langagières **en direction des élèves les plus fragiles pour garantir l'équité**.

Merci pour ces échanges !!!

marc.paturel@ac-grenoble.fr

maria.meunier@ac-grenoble.fr

