



Synthétiser ce qui a été appris

10 gestes professionnels et équitables – Focus sur un geste
Yann CLEMENCON

Atelier G9
21 et 22.10.2025

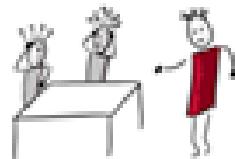


PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Séminaire international de la Pédagogie 2025 – Lycée Mounier

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:
Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:
Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage avec les élèves.
« Pratique Guidée »

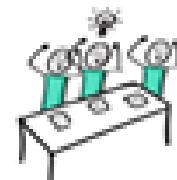
Explicitier le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »



Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées

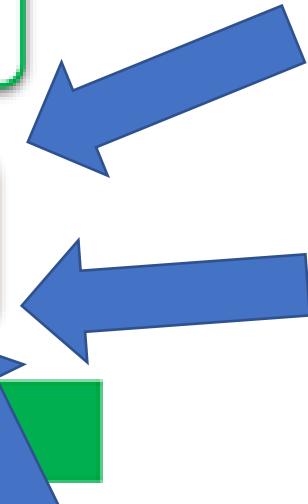


Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation

Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement



Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Comment rendre ces gestes efficaces et équitables ?

Synthétiser quésako?

- Individuellement noter une ou 2 pratiques/activités que vous faites/aimeriez faire pour synthétiser ce qui a été appris
- Décrivez en quelques lignes ce qui est fait factuellement de telle manière à pouvoir être compris par d'autres
- Pensez à mettre votre nom sur la feuille



Echangeons sur la synthèse

- On se met en ligne par ordre des prénoms
- A à 50 secondes pour décrire son activité de synthèse. B écoute attentivement.
- SONNERIE
- B à 50 secondes pour décrire son activité de synthèse. A écoute attentivement
- On inverse les feuilles



Echangeons sur la synthèse

- Pensez à votre nourriture ou boisson préférée
- Mettez vous avec quelqu'un qui aime une autre catégorie que vous (plat/boisson; entrée/dessert...)
- A à 50 secondes pour décrire son activité de synthèse. B écoute attentivement.
- SONNERIE
- B à 50 secondes pour décrire son activité de synthèse. A écoute attentivement



Un exemple vidéo

- Classe de seconde GT
- Début année (fin septembre)
- Fin de 2h de cours consécutives
- 3^e fois pour ce rituel
- <https://podeduc.apps.education.fr/video/65708-yann-2c-rituel-de-fin-v3mp4/>



Clore la leçon: pourquoi est-ce utile?

- **Objectiver** les apprentissages
- Lutter contre les **inégalités sociales**
- **Automatiser** des questionnements et inférences chez les élèves



Clore la leçon: comment faire?

- Revoir les points importants
- Annoncer la prochaine leçon
- Poursuivre la pratique autonome



Clore la leçon: comment faire?

Revoir les points importants

- Identifier formellement les **notions**, les **procédures** apprises
- Elle peut se faire via la **verbalisation d'une question** de l'enseignant.e
- L'enseignant.e **engagera les élèves** dans un processus de **réflexion et d'échange** sur...
 - Ce qu'ils ont appris
 - Ce que cela signifie pour eux



Clore la leçon: comment faire?

Annoncer la prochaine leçon

- **Relier ce futur apprentissage à ce qui a déjà été pour donner du sens, une cohérence d'ensemble**



Clore la leçon: comment faire?

Poursuivre la pratique autonome

- A ce stade un grand nombre d'élève ont réussi (90-95%)
- Les **étagages sont retirés** pour forcer les élèves à travailler l'autonomisation des procédures.
- On peut parler de **surapprentissage**

Attention => on ne peut atteindre ce niveau qu'avec un **nombre important d'entrainements**



Les stratégies possibles

- 1) Ce que l'on ne peut ignorer en sortant de ce cours
- 2) Des quiz réguliers
- 3) Utiliser une pratique distribuée (temps) / combinée (contenu)



Les stratégies possibles

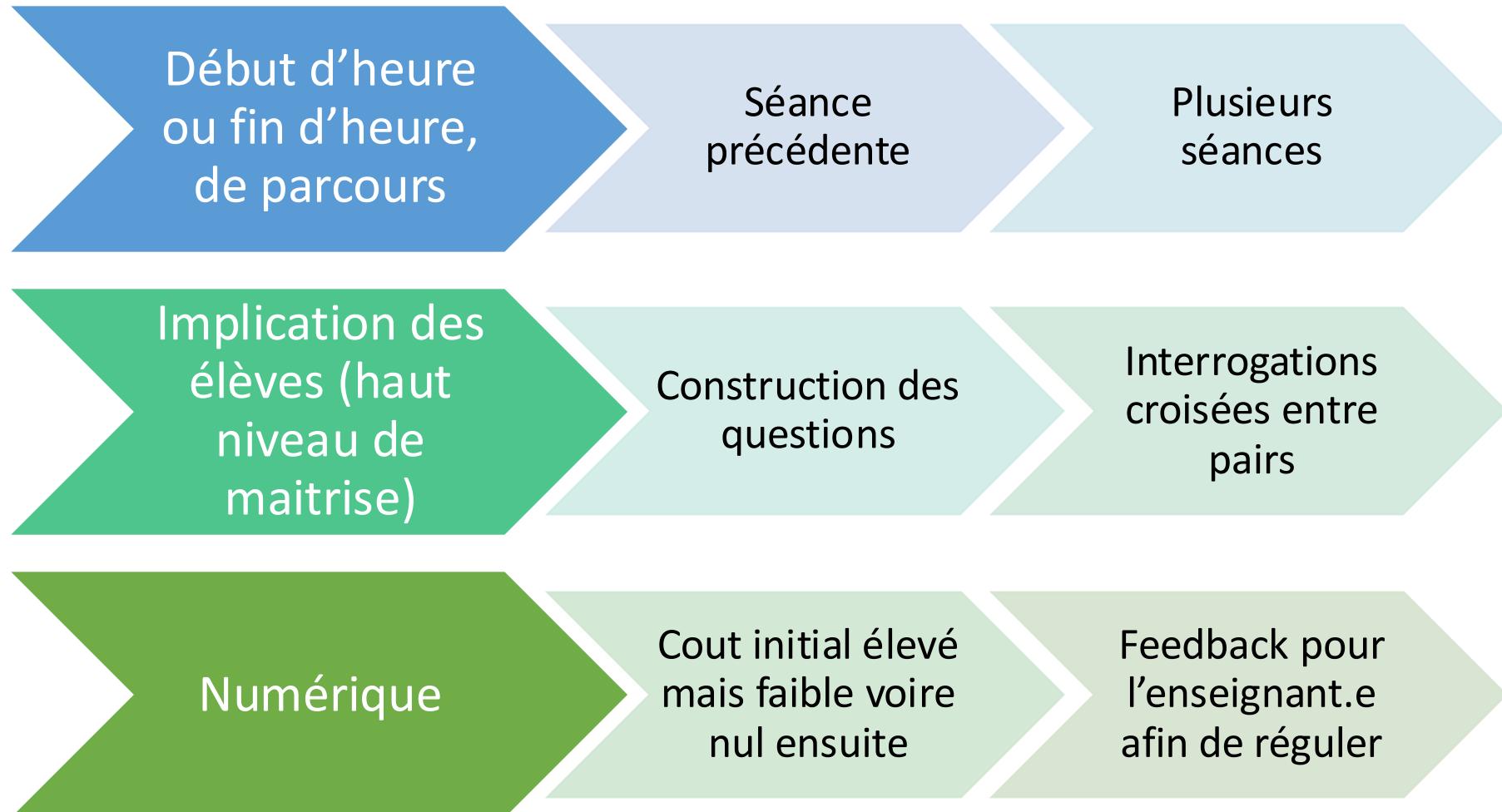
1) Ce que l'on ne peut ignorer en sortant de ce cours

Verbalisé par l'enseignant.e	Verbalisé par les élèves	Verbalisé par des échanges entre pairs
<ul style="list-style-type: none">• En début d'année• Sous forme de modelage	<ul style="list-style-type: none">• Questions de l'enseignant.e (réplicables?)• S'assurer de l'engagement de toutes et tous• Participation aléatoire?	<ul style="list-style-type: none">• Temps individuel de réflexion sur des questions de l'enseignant.e• Temps de verbalisation entre pairs• Temps collectif avec désignation aléatoire



Les stratégies possibles

2) Des quiz réguliers



Les stratégies possibles

3) Utiliser une pratique distribuée

- La pratique espacée (également appelée apprentissage espacé, pratique distribuée, apprentissage distribué et effet d'espacement) applique le principe selon lequel **la matière est plus facile à apprendre lorsqu'elle est divisée en intervalles** de temps. La pratique espacée est souvent opposée à la pratique "massive" ou "groupée", dans laquelle la matière est couverte au cours d'une seule leçon ou d'une succession linéaire et séquentielle d'apprentissages.
- Bien que l'on pense que la pratique espacée rende l'apprentissage plus difficile pour les élèves, car elle empêche les informations d'être conservées dans la mémoire de travail, elle peut **augmenter la probabilité d'ancrer les connaissances dans la mémoire à long terme des élèves**. En faisant **revenir les élèves sur des concepts, des idées ou des compétences clés** pendant des périodes plus longues au cours desquelles le contenu est presque oublié, les enseignants peuvent être en mesure **d'améliorer la rétention de l'apprentissage**.



Les stratégies possibles

3) Utiliser une pratique distribuée / combinée

Planifier des mini séances de révision

Activité de **récupération en mémoire** (flash card, QCM, texte à trous...) réutilisant d'anciennes notions

Pratique distribuée

Interleaving (ou intercaler): intégrer un exercice utilisant des éléments proches de la notions étudiées mais un peu différent et utilisant des notions antérieures

Suivre et s'adapter : utiliser dans la pratique distribuée ce que les élèves semblent le moins maîtriser lors des séances précédentes



Activité

- Individuellement classez les exemples d'activité en les catégorisant dans les activités possibles. Classez les exemples donnés et celui que vous avez récupéré au début
- Par binôme comparez vos classements. En cas de désaccord noter l'argument qui a fait pencher la balance
- Comparaison intergroupe



La clôture de l'activité clôture



- Définir notion synthétiser => objectiver et automatiser les apprentissages
- Quels moyens pour synthétiser =>
 - Revoir les points importants
 - Annoncer la prochaine leçon
 - Poursuivre la pratique autonome
- Quelles stratégies concrètes =>
 - Ce que l'on ne peut ignorer en sortant de ce cours
 - Des quiz réguliers
 - Utiliser une pratique distribuée



ANNEXES

Comment faire ?

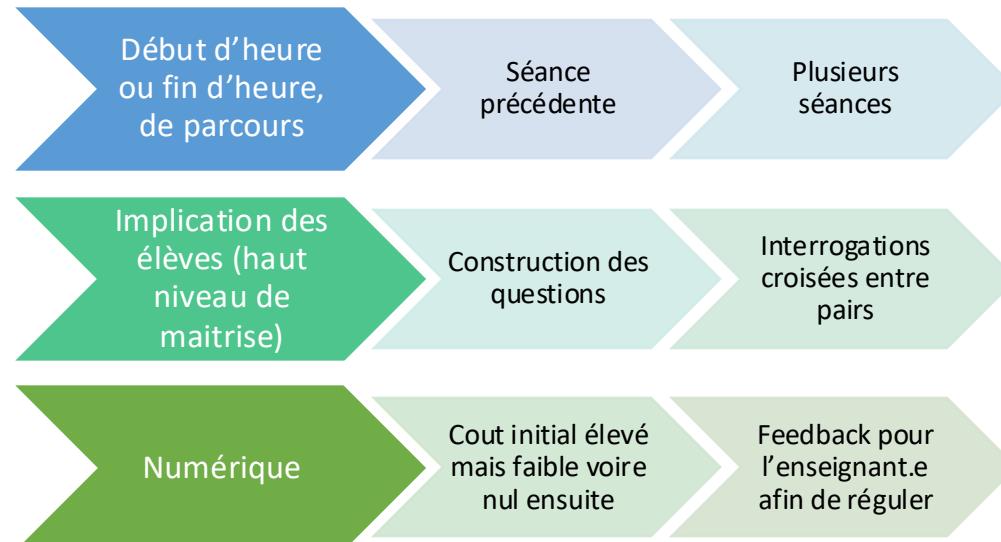
Revoir les points importants	Annoncer la prochaine leçon	Poursuivre la pratique autonome

Les stratégies possibles

- Ce que l'on ne peut ignorer en sortant de ce cours

Verbalisé par l'enseignant.e	Verbalisé par les élèves	Verbalisé par des échanges entre pairs
<ul style="list-style-type: none">• En début d'année• Sous forme de modelage	<ul style="list-style-type: none">• Questions de l'enseignant.e (réplicables?)• S'assurer de l'engagement de toutes et tous• Participation aléatoire?	<ul style="list-style-type: none">• Temps individuel de réflexion sur des questions de l'enseignant.e• Temps de verbalisation entre pairs• Temps collectif avec désignation aléatoire

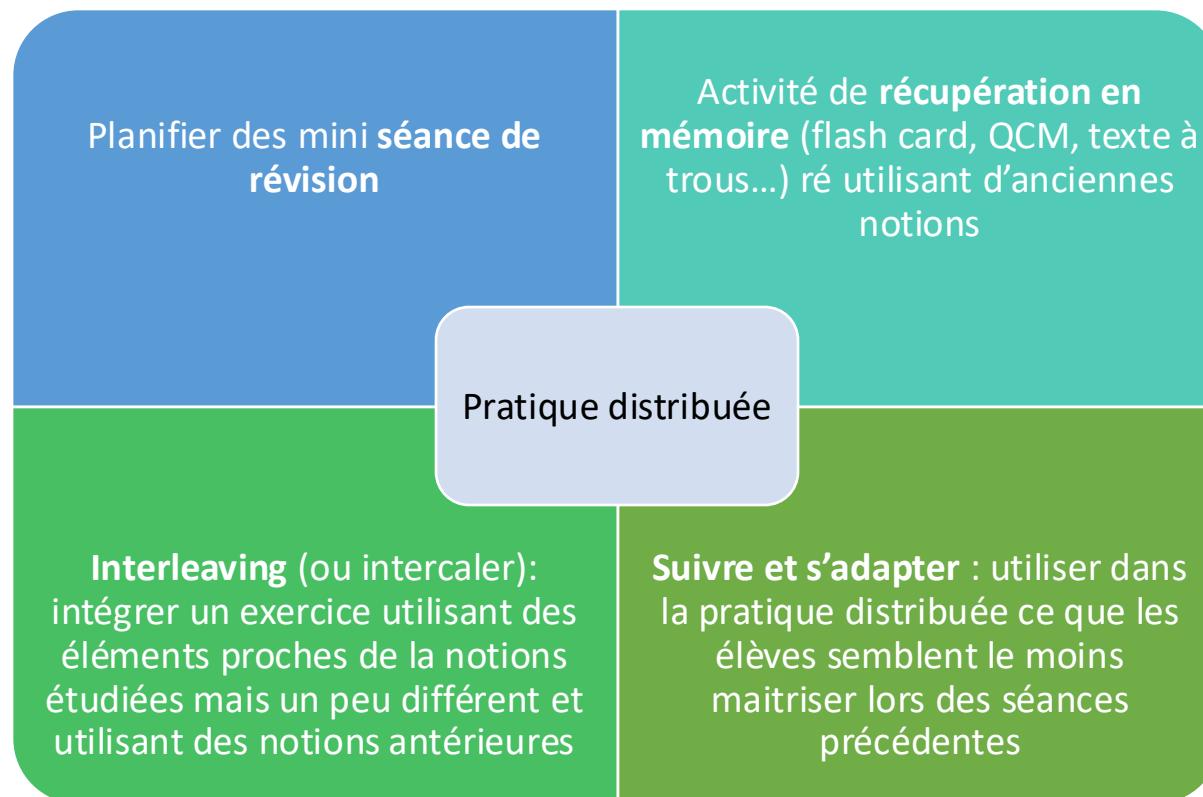
- Des quiz réguliers



- Utiliser une pratique distribuée

La pratique espacée (également appelée apprentissage espacé, pratique distribuée, apprentissage distribué et effet d'espacement) applique le principe selon lequel la **matière est plus facile à apprendre lorsqu'elle est divisée en intervalles** de temps. La pratique espacée est souvent opposée à la pratique "massive" ou "groupée", dans laquelle la matière est couverte au cours d'une seule leçon ou d'une succession linéaire et séquentielle d'apprentissages.

Bien que l'on pense que la pratique espacée rende l'apprentissage plus difficile pour les élèves, car elle empêche les informations d'être conservées dans la mémoire de travail, elle peut **augmenter la probabilité d'ancrer les connaissances dans la mémoire à long terme des élèves**. En faisant **revenir les élèves sur des concepts, des idées ou des compétences clés** pendant des périodes plus longues au cours desquelles le contenu est presque oublié, les enseignants peuvent être en mesure **d'améliorer la rétention de l'apprentissage**.



Exemple 1 d'activité

Semaine 1 : Les élèves abordent la notion de normes et valeurs.

Semaine 2 : Alors que nous travaillons les instances de socialisation, la séance est entrecoupé au milieu par ces 2 questions sur plickers.

Ranger sa chambre



- A Norme
- B Valeur

Dire bonjour au meilleur professeur de SES du monde



- A norme
- B valeur

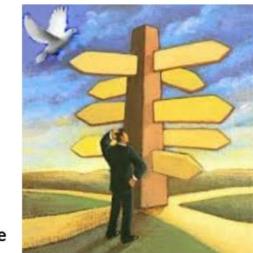
Semaine 3 : Alors que nous sommes sur la question de la socialisation différenciée selon le genre ces 2 questions seront projetées

Parmi les propositions suivantes choisissez celle qui correspond à une norme



- A Ne pas écrire sur les tables
- B L'enthousiasme
- C La rigueur
- D L'empathie

Parmi les propositions suivantes choisissez celle qui correspond à une valeur



- A Ne pas répondre à son professeur
- B Dire bonjour le matin
- C Aider une personne agée à traverser la route
- D Le respect

Exemple 2 d'activité

A la fin de la séance sur les notions d'offre et de demande les élèves doivent répondre à ce quiz plickers

Sur chaque question le professeur interroge un élève au hasard en lui demandant quel critère l'amène à faire son choix.

Parmi les propositions ci dessous identifiez l'offreur



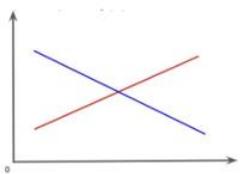
- A Je veux acheter du pain
- B Je veux acheter du foie gras pour Noël
- C Je veux vendre ma PS5 pour faire mes devoirs le soir
- D Je veux acheter un beau cahier pour que mes cours de SES soient magnifiques

Parmi les propositions ci dessous identifiez l'offreur



- A Les centres Leclerc qui achètent des galettes à un boulanger
- B Les centres Leclerc qui achètent des ampoules pour changer leur lumière
- C Les centres Leclerc qui vendent des magnifiques écouteurs bluetooth
- D Les centres Leclerc qui achètent du carrelage

La demande est une fonction croissante du prix



- A Vrai
- B Faux
- C Click here to edit
- D Click here to edit

Que se passe-t-il si le prix du melon augmente cet été?



- A Il y a moins de vendeurs qui veulent en vendre
- B Il y a plus d'acheteurs qui veulent du melon
- C Il y a moins d'acheteurs qui veulent du melon
- D Les melons poussent moins vite pour protester

Exemple 3 d'activité

Une séance qui arrive en fin d'année ou avant des vacances



- Indiv => choisissez plusieurs notions qui vous semblent essentielles
- Indiv => pour chacune essayer de donner une définition avec vos mots (inutile de recopier celle du poly)
- Si cela s'y prête prenez des mécanismes du chapitre

- Groupe => comparez vos notions
- Il faut en avoir un bon nombre
- Comparez vos définitions et choisissez en une; à écrire sur une feuille à part
- Idem pour les mécanismes => mettez vous d'accord et rédigez en une version définitive
- VALIDATION PROF AVANT LA SUITE

- Faites une carte de jeu indiquant la notion choisie
- Idem avec les mécanismes
- Il faut que les cartes soient claires mais vous pouvez les personnaliser!!!
- Faites vous plaisir

Puis 2 groupes se mettent ensemble en récupérant les cartes d'autres groupes et jouent sur le mode Times's Up

Exemple 4 d'activité

A la fin d'un chapitre chaque élève doit **individuellement** :

1. Identifier les notions les plus importantes (5 maximum)
2. Noter la définition avec ses mots des notions retenues
3. Construire des flanchards

Les élèves se retrouvent en quator

1. Les flash cards sont mélangées
2. Chaque élève en tire 5 coté définition
3. Il interroge l'élève à sa droite en lisant la définition. Ce dernier doit le relier à la notion. Les 2 autres écoutent puis peuvent intervenir s'ils ne sont pas d'accord. Le premier élève donne la notion écrite. Si les 4 sont d'accord on change de locuteur. S'il y a désaccord on appelle l'enseignant.e
4. Pour les groupes qui avancent vite on peut rajouter une contrainte. Chaque notion doit être accompagnée de 2 exemples concrets
5. Possibilité selon le temps de faire tourner les jeu de cartes par quator

Exemple 5 d'activité

Chaque séance de cours du chapitre commence par 5 min sur ce tableau. Chaque proposition est en désordre et il faut relier les types de chômage avec les bonnes lignes

Sur ces 5 min les élèves mettent ce qu'ils pensent sans avoir encore vu tout les élément du chapitre. Au fur et à mesure les élèves peuvent modifier leur réponse

Type de chômage	Causes / définition du chômage	Cibles de lutte contre le chômage	Instruments et mesures	Risques et limites
Chômage classique	Ce n'est pas le salaire réel qui détermine l'équilibre entre offre et demande de travail mais le niveau de la demande anticipée de biens & services par les employeurs (le chômage ne provient pas du marché du travail mais du marché des biens).	Coût du travail*	Accroître la flexibilité** du marché du travail	Précariisation du travail
		Qualifications de la main-d'œuvre	Améliorer la formation de la main-d'œuvre, notamment des chômeurs et des moins qualifiés	Développement de la pauvreté et des <i>working poors</i>
			Améliorer l'appariement des offres et demandes d'emplois	
Chômage keynésien	Ce sont les structures du marché du travail, donc le fonctionnement du marché du travail (Code du travail) et l'inadéquation de l'offre et de la demande de travail qui sont responsables d'une partie du chômage.	Minima sociaux	Développer l'accompagnement des chômeurs	Creusement des déficit et dette publics
		Le droit (code) du travail	Faciliter les licenciements	Tensions inflationnistes
		Rigidité du marché du travail	↗ Fiscalité des entreprises (exonérations) Suppression ou ↗ du SMIC	
		Salaire minimum	Favoriser la mobilité géographique de la main-d'œuvre	Trappes à bas salaires
Chômage structurel	Chômage qui résulte de salaires réels trop élevés et/ou rigides à la baisse par rapport au salaire d'équilibre ou à une préférence pour le loisir.	Allocations chômage	Politiques conjoncturelles de soutien de la demande globale (politiques monétaire et budgétaires de relance)	Déficit du commerce extérieur à cause des fuites (↗ importations)
		Mobilité géographique de la main-d'œuvre	Baisse des cotisations sociales sur les bas salaires ↗ SMIC et Allocations chômage	
		Demande globale	Créer des agences pour l'emploi nombreuses et performantes	
		Niveau des salaires	Aides ou subventions aux entreprises	

A la fin du chapitre les élèves ont un temps individuel pour vérifier une dernière fois leur tableau puis ils doivent croiser ce tableau avec un élève tiré au sort.

Quand les 2 tableaux sont identiques le professeur n'intervient pas. En cas de désaccord entre les 2 élèves si après relecture du cours les élèves ne tombent pas d'accord ils appellent le professeur qui arbitre.