



Enseignement explicite des comportements

Canopé

Atelier E

21 et 22.10.2025



RÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

Séminaire international de la Pédagogie 2025 – Lycée Mounier

Qui sommes-nous ?

Sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, Réseau Canopé est l'opérateur de la formation tout au long de la vie des enseignants et des acteurs de l'éducation.



OÙ VOUS FORMER ?

101 Ateliers Canopé (lieux d'accueil)



DT ARA | Encrevé Marianne - Laheurte Sylvaine

[S'inscrire aux newsletters de Réseau Canopé](#)



DT Auvergne Rhône-Alpes 12 Ateliers Canopé



Ateliers



Direction territoriale et Atelier

PLUS DE

95%

DE TAUX DE SATISFACTION
POUR NOS FORMATIONS

Les missions de Réseau Canopé

PLUS DE
95%
DE TAUX DE SATISFACTION
POUR NOS FORMATIONS

1. Proposer des **formations tout au long de la vie**, gratuites, aux acteurs de l'éducation.

- **Formations en présentiel**
- **Formations à distance** sur nos plateformes dédiées :
Canotech, Magistère, e-inspe...

2. Offrir des **ressources numériques et ouvrages édités**:

les fondamentaux, Quizinière, PégaseLab, Cap Ecole Inclusive...

Objectifs



Identifier des comportements observables à enseigner explicitement

Scénariser une séance d'enseignement explicite des comportements

Déroulement de l'atelier

Souvenirs du futur

pour identifier des comportements observables à enseigner explicitement

Apports théoriques

pour connaître les grands principes du Soutien au Comportement Positif

La matrice des comportements

pour anticiper les comportements attendus tout au long de l'année dans et hors la classe.

Apports théoriques

pour connaître l'enseignement explicite des comportements

Scénario pédagogique

pour enseigner et renforcer les comportements attendus tout au long de l'année dans et hors la classe.



Souvenir du futur

Quelques années ont passé et le projet a fonctionné.

Les résultats scolaires des élèves ont bondi, comme en témoignent les évaluations internationales.

L'enseignement explicite des comportements a largement contribué à l'installation d'un climat d'apprentissage serein.

Bref, ça a été un grand succès pour toutes et tous !!

Quels sont les comportements des élèves dans vos journées désormais idéales...

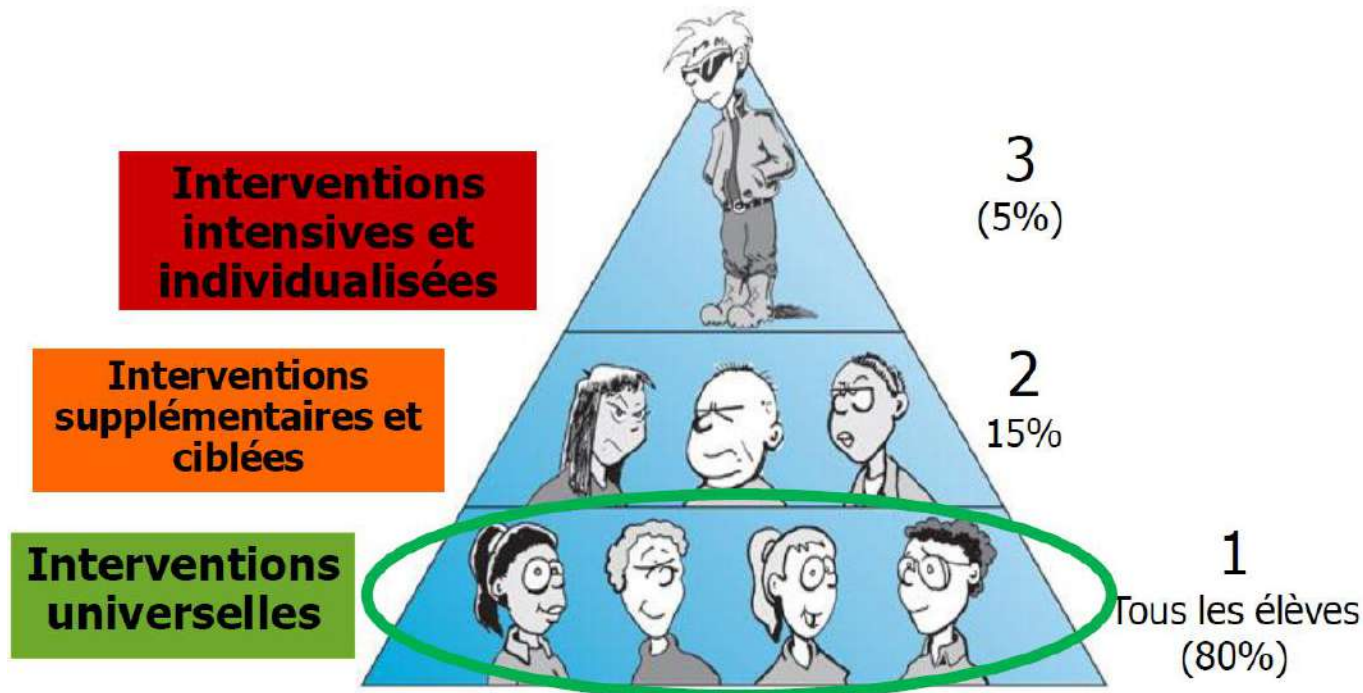
Qu'entendez-vous, que voyez-vous ?

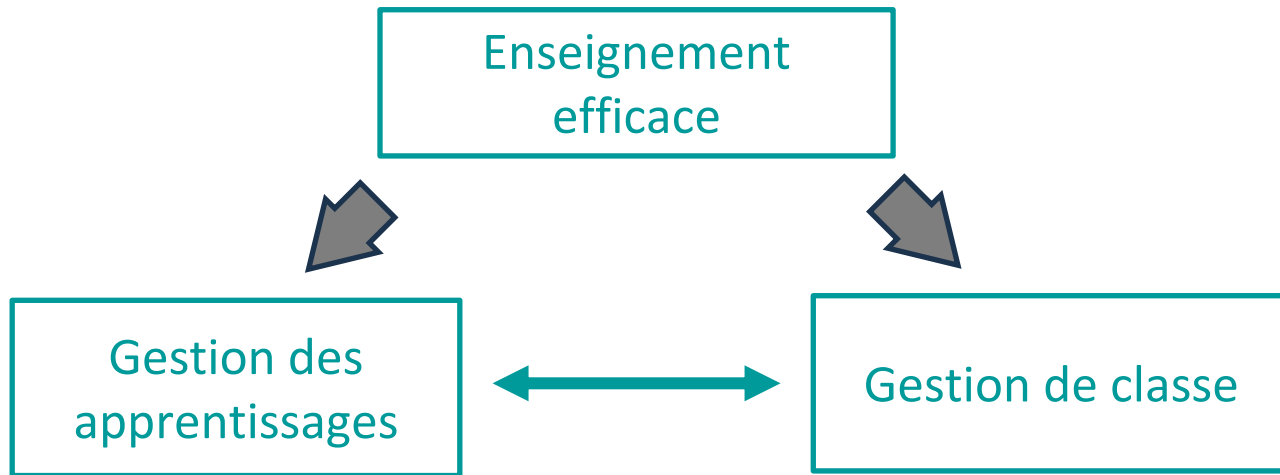


Apports théoriques



3 niveaux d'interventions





Apprendre à vivre ensemble pour être dans des conditions positives pour apprendre

Pourquoi enseigner les comportements ?

« Si un enfant ne sait pas lire, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas nager, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas se comporter, nous... *lui enseignons? Le punissons?* »

« Pourquoi ne sommes nous pas capables de finir la dernière phrase aussi naturellement que les autres ? » (Tom Herner, 1998)



Il faut enseigner les comportements

Soutien au Comportement Positif : Kesako ?

- * Aide à la gestion des comportements
 - * A l'échelle de l'établissement
 - * Des comportements explicités, enseignés, reconnus
 - * Des interventions définies en amont et ciblées
 - * Une analyse comme point de départ

2 Types d'interventions

- des interventions préventives 80%
- des interventions correctives 20%

Interventions préventives

Relation positive avec les élèves

- La plus importante des interventions préventives
- 31% moins de problèmes disciplinaires
- Comment avoir une relation positive?



Interventions préventives

La relation avec les élèves

- En employant un langage approprié
- En démontrant de l'empathie
- Ratio 4:1
- Être crédible : agir comme modèle



Interventions préventives



1

IDENTIFIER DES VALEURS

2

ELABORER UNE
MATRICE COMPORTEMENTALE

3

ENSEIGNER EXPLICITEMENT LES
COMPORTEMENTS ATTENDUS







4

ELABORER UN SYSTÈME DE
RENFORCEMENT

2

ELABORER UNE MATRICE COMPORTEMENTALE

- * Une valeur = des comportements observables
- * Comportements formulés en « je » et positivement
- * Pour chaque moment ou lieu de vie
- * Soutenus par des supports visuels

Attentes			
Milieu	Respect	Responsabilités	En tout temps et en tout lieu
Salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour pour parler. J'écoute la personne qui parle. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai tout le matériel nécessaire en main. Je prends soin de mon matériel et de celui de l'école. Je m'applique dans mon travail. Je remets mes travaux signés à temps. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai une attitude positive et je donne le meilleur de moi-même. Je m'adresse aux adultes de l'école en disant « Monsieur » ou « Madame ».
Corridors et escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> Je me déplace en marchant. Je chuchote lorsque je dois communiquer. Je respecte l'espace des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je circule en gardant la droite. Je place mes chaussures ou mes bottes contre le mur ou dans mon sac pour bottes. 	
Toilettes 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte l'intimité des autres et la mienne. Je tire la chasse d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais aux toilettes sans perdre de temps et au moment voulu. Je lave mes mains en évitant le gaspillage. Je garde l'endroit propre. 	
Cafétéria 	<ul style="list-style-type: none"> Je parle à voix basse et je suis poli. Je respecte les directives des intervenants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste assis à ma place jusqu'au signal. Je garde mon environnement propre. 	
Gymnase 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais preuve d'un esprit sportif. Je respecte les consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai mon costume d'éducation physique et j'attache bien mes espadrilles. Je laisse mes objets personnels et de valeur dans mon bureau. 	
Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends soin du matériel. Je respecte les directives des éducateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je participe activement à l'activité que j'ai choisie. Je m'assure d'avoir tous mes effets personnels. Je transmets les documents et les messages aux personnes concernées. 	

Un exemple de matrice comportementale

	Le respect, C'est reconnaître la valeur intrinsèque d'une personne, d'une chose ou d'une idée, et agir en conséquence. C'est accorder de l'importance, de la considération à quelque chose ou à quelqu'un.	L'engagement, l'implication, le travail, l'effort, C'est l'acte de se lier à une cause, un projet ou une relation, et d'y consacrer du temps, de l'énergie de l'attention et des ressources. C'est le fait de s'impliquer activement et de manière personnelle et durable dans quelque chose.	La responsabilité, C'est l'obligation de répondre de ses actes (justifier ses actions et les expliquer), d'en assumer les conséquences (accepter les résultats, qu'ils soient positifs ou négatifs) et de rendre compte de ses choix (à soi-même, aux autres ou à une autorité).
En dehors de la classe			
Exemple : Dans les vestiaires	Je respecte l'intimité et les affaires des autres.	Je me change vite et je participe à l'installation du matériel.	En cas de problème, je préviens l'adulte.
La cour de récréation	GROUPE 1	GROUPE 2	GROUPE 3
Les couloirs et les escaliers			
Les toilettes			
Dans la classe			
L'entrée en classe	GROUPE 4	GROUPE 5	GROUPE 6
La sortie de classe			
Les temps de transition entre deux activités			
Les temps de travail en collectif			
Les temps de travail en groupe			
Les temps de travail individuel			

A vous de jouer !



Le respect

C'est reconnaître la valeur intrinsèque d'une personne, d'une chose ou d'une idée, et agir en conséquence. C'est accorder de l'importance, de la considération à quelque chose ou à quelqu'un.

En dehors de la classe

Par exemple dans les vestiaires :
Je respecte l'intimité et les affaires des autres.

Dans la cour de récréation

Je ...

Dans les couloirs et les escaliers

Je ...

Dans les toilettes

Je ...

Groupe 1

L'engagement, l'implication, le travail, l'effort

C'est l'action de se tenir à une cause, un projet ou une relation, et d'y consacrer du temps, de l'énergie et des ressources. C'est le fait de s'engager activement et de manière personnelle et durable dans quelque chose.

En dehors de la classe

Par exemple dans les vestiaires :
Je me change vite et je participe à l'installation du matériel.

Dans la cour de récréation

Je ...

Dans les couloirs et les escaliers

Je ...

Dans les toilettes

Je ...

Groupe 2

La responsabilité,

C'est l'obligation de répondre de ses actes (justifier ses actions et les expliquer), d'en assumer les conséquences (accepter les résultats, qu'ils soient positifs ou négatifs) et de rendre compte de ses choix (à soi-même, aux autres ou à une autorité).

En dehors de la classe

Par exemple dans les vestiaires :
En cas de problème, je prévient l'adulte.

Dans la cour de récréation

Je ...

Dans les couloirs et les escaliers

Je ...

Dans les toilettes

Je ...

Groupe 3

Le respect

C'est reconnaître la valeur intrinsèque d'une personne, d'une chose ou d'une idée, et agir en conséquence. C'est accorder de l'importance, de la considération à quelque chose ou à quelqu'un.

Dans la classe

Par exemple dans les vestiaires :
Je respecte l'intimité et les affaires des autres.

À l'entrée en classe

Je ...

Entre deux activités

Je ...

En travail en groupe

Je ...

À la sortie de la classe

Je ...

En travail collectif

Je ...

En travail individuel

Je ...

Groupe 4

L'engagement, l'implication, le travail, l'effort

C'est l'action de se tenir à une cause, un projet ou une relation, et d'y consacrer du temps, de l'énergie et des ressources. C'est le fait de s'engager activement et de manière personnelle et durable dans quelque chose.

Dans la classe

Par exemple dans les vestiaires :
Je me change vite et je participe à l'installation du matériel.

À l'entrée en classe

Je ...

Entre deux activités

Je ...

En travail en groupe

Je ...

À la sortie de la classe

Je ...

En travail collectif

Je ...

En travail individuel

Je ...

Groupe 5

La responsabilité,

C'est l'obligation de répondre de ses actes (justifier ses actions et les expliquer), d'en assumer les conséquences (accepter les résultats, qu'ils soient positifs ou négatifs) et de rendre compte de ses choix (à soi-même, aux autres ou à une autorité).

Dans la classe

Par exemple dans les vestiaires :
En cas de problème, je prévient l'adulte.

À l'entrée en classe

Je ...

Entre deux activités

Je ...

En travail en groupe

Je ...

À la sortie de la classe

Je ...

En travail collectif

Je ...

En travail individuel

Je ...

Groupe 6

Interventions préventives



1

IDENTIFIER DES VALEURS

2

ELABORER UNE
MATRICE COMPORTEMENTALE

3

ENSEIGNER EXPLICITEMENT LES
COMPORTEMENTS ATTENDUS

4

ELABORER UN SYSTÈME DE
RENFORCEMENT

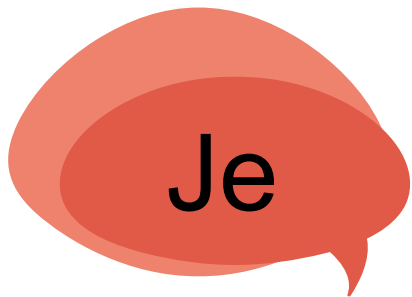
3

ENSEIGNER EXPLICITEMENT LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

Ouverture

Présenter la règle/routine
Expliquer pourquoi l'enseigner?

Modelage



Pratique guidée



Pratique autonome



Validation

4

ELABORER UN SYSTÈME DE RENFORCEMENT



Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'adulte ne se reproduira pas.

Le recours au renforcement positif constitue **l'intervention la plus puissante pour modifier des comportements inadéquats.**

- Renforcements sociaux
- Renforcements tangibles
- Utiliser beaucoup plus de renforcements sociaux

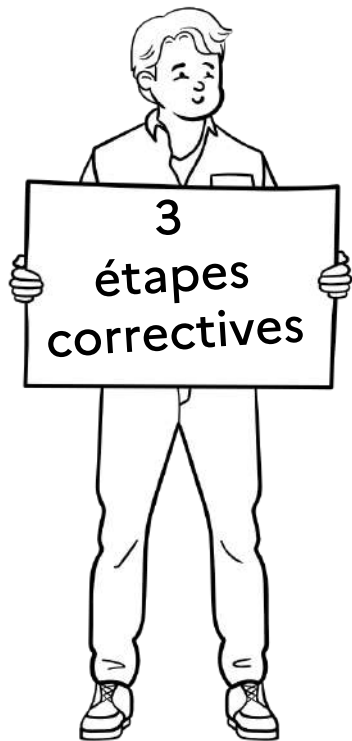
* Plan de leçon

* Harmonisés

* Pour chaque moment ou lieu de vie

Tableau 5.2 Plan d'une leçon d'enseignement explicite

Autobus	
Étape 1: identifier le comportement désiré	
<p>Respect: Je parle à voix basse et je suis poli. Je salue le conducteur et je le remercie.</p> <p>Responsabilités: Je reste assis à ma place. J'apporte tous mes effets.</p> <p>Réussite: J'applique les directives du conducteur. Je suis un bon exemple pour les autres.</p>	
Étape 2: fournir les raisons d'enseigner ce comportement	
<p>Pour assurer un bon climat.</p> <p>Pour éviter les bousculades et les conflits, et assurer la sécurité des élèves.</p>	
Étape 3: donner des exemples et des contre-exemples	
Exemples de comportements attendus (à modéliser et à pratiquer avec les élèves)	Contre-exemples (à démontrer par l'adulte seulement)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je reste assis correctement à ma place durant tout le trajet. 2. Je parle à voix basse. 3. Je salue le conducteur et je le remercie. 4. J'écoute, je suis poli et je respecte le conducteur ainsi que les autres élèves. 5. Au signal, je me dirige vers mon autobus. 6. Je prends soin des plus jeunes. 7. Je respecte les biens des autres. 8. Je prends tous mes effets personnels. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je me lève. 2. Je crie. 3. J'ignore le conducteur. 4. Je suis impoli. 5. Je perds mon temps en me dirigeant vers l'autobus. 6. J'intimide les élèves, je les dérange, etc. 7. Je brise les biens des autres, je bois et je mange dans l'autobus. 8. J'oublie mon sac, ma boîte à lunch, ma casquette, etc.
Étape 4: pratiquer (activités de jeu de rôle)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer avec les élèves comment se comporter dans l'autobus (scénario en contexte réel). • Modéliser les contre-exemples par l'adulte seulement. 	
Étape 5: réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches indiquant les attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les comportements attendus. 	
Étape 6: vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le bon comportement de façon stratégique et espacée. • Reconnaître et renforcer les efforts des élèves d'un même autobus. 	



Interventions correctives

1

ELABORER UNE CLASSIFICATIONS
DES COMPORTEMENTS :

- écarts de conduite majeurs
- écarts de conduite mineurs

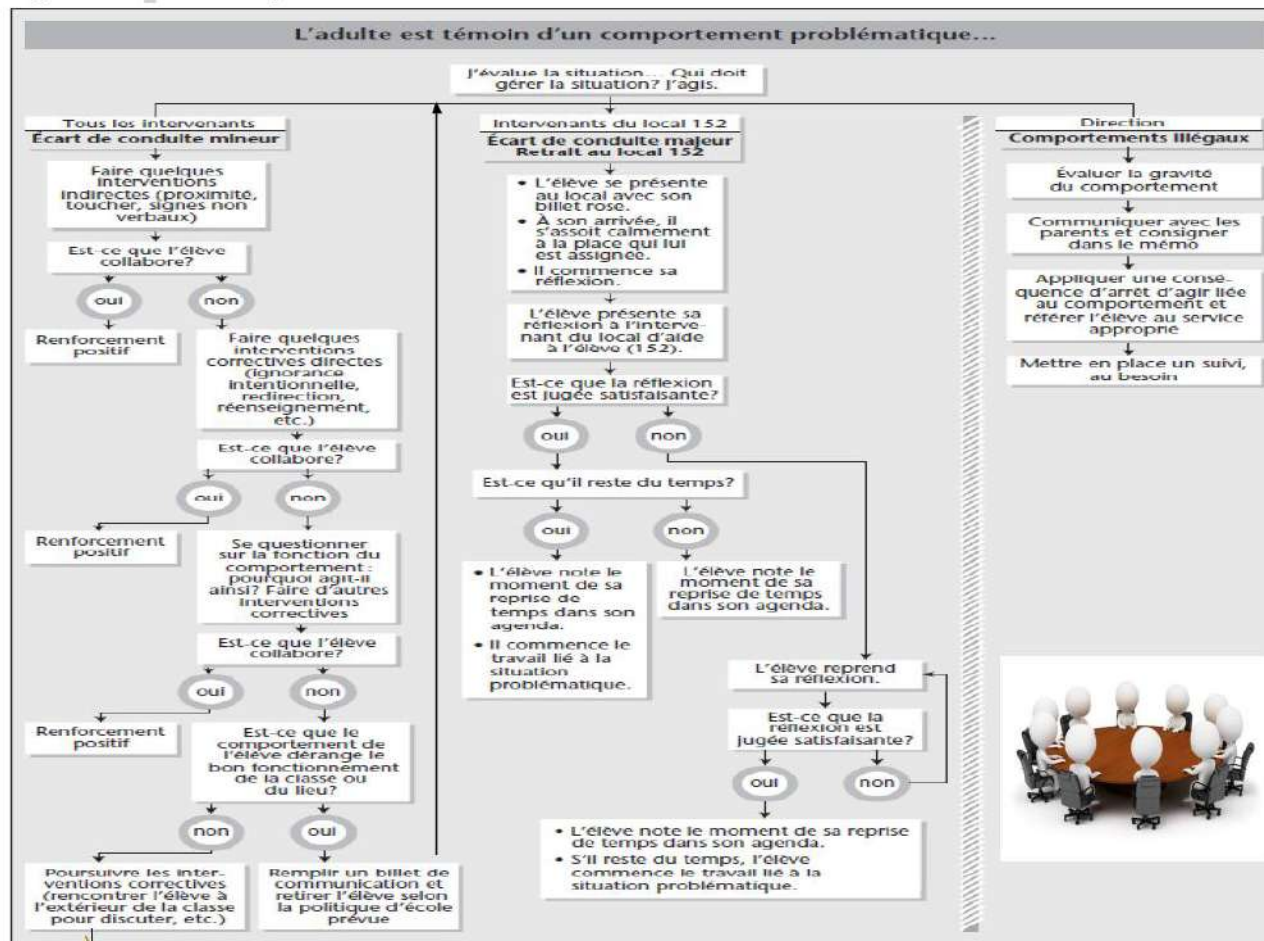
2

IDENTIFIER DES INTERVENTIONS
POSSIBLES POUR LA GESTION DES
ECARTS DE CONDUITE

3

CRÉER UNE ARBRE DECISIONNEL

Figure 5.5 Un exemple d'arbre décisionnel



Scénario pédagogique : enseigner explicitement les comportements

Votre mission

Une équipe de trois

Un comportement

Un scénario



Scénario pédagogique d'une séance

① Quel comportement ?

② Quels indicateurs de réussite ?

③ Pour quelles raisons enseigner ce comportement ?

④ Exemples	Contre-exemples	⑤ Quelles activités pour s'entraîner ?

⑥ Comment réaffirmer le comportement ?

⑦ Quels renforcements positifs ?

Bilan



Ce que je retiens



Ce que je ferai



Ce que j'ai aimé

Merci pour votre participation !



Sylvaine Laheurte
formatrice atelier Canopé 38 – Grenoble
sylvaine.laheurte@reseau-canope.fr

Marianne Encrevé
formatrice ateliers Canopé 26 – Valence et Canopé 07 – Privas
marianne.encreve@reseau-canope.fr