



Développement de la prosocialité : du laboratoire à l'école

21 janvier 2026

Klara Kovarski

Maîtresse de conférences

Sorbonne Université, INSPE-Paris – LaPsyDÉ

Klara.kovarski@sorbonne-universite.fr



UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2



L. Rose



S. Chokron



Statistique publique
de l'éducation



A. Deza



G. Borst



Université
Paris Cité



LaPsyDÉ



...du laboratoire à l'école

**Définitions et
recherches
expérimentales**

**Programmes,
Enseignement des
CPS (dont la
prosocialité)**

Pourquoi la prosocialité ?

- Nombreuses recherches sur l'autisme (e.g., traitement émotionnel)
- Lien entre les compétences sociales et non sociales
- Pourquoi allons-nous vers les autres ?
- Comment ces compétences se développent-elles (ou pas) ?

Qu'est-ce que la prosocialité ?

Sujet d'étude très interdisciplinaire : économie, sociologie, psychologie...
Plusieurs définitions, cadres théoriques, méthodologies et biais

Le contraire de l'antisocialité/égoïsme ? Pas que...

Coopérer ? Pas que...

→ On peut coopérer de manière « égoïste »

Altruisme ? Pas que...

→ l'Altruisme est souvent considéré comme la forme *pure* de prosocialité :
l'action altruiste est définie comme une action qui ne prévoit pas de réciprocité

Qu'est-ce que la prosocialité ?

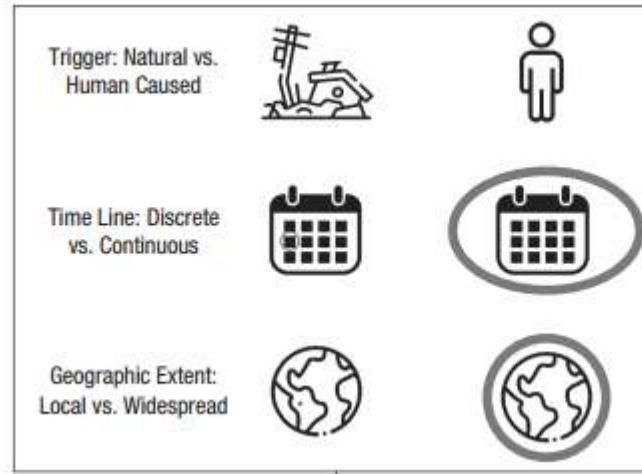
La prosocialité est un concept très large qui inclut **plusieurs comportements**.

Ensemble de compétences « **naturelles** » ou « **apprises** » ?
Débat philosophique très ancien !

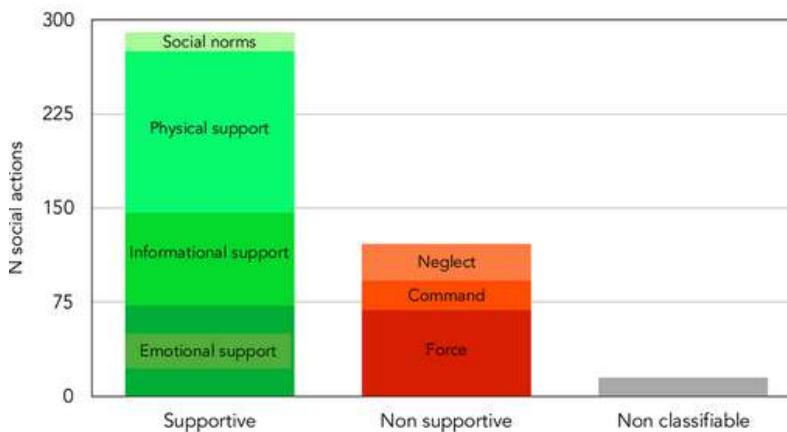
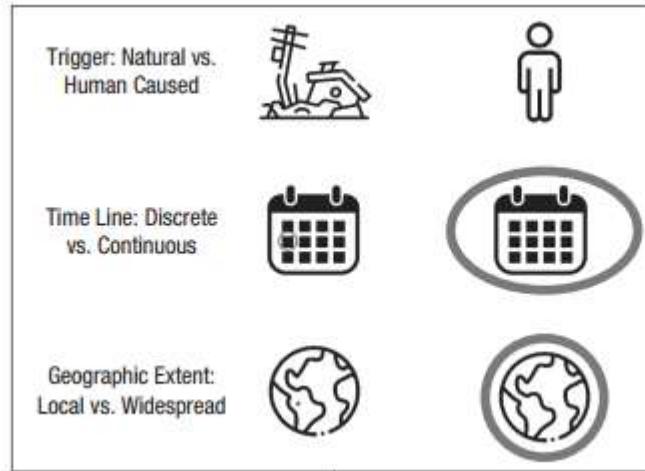
- 1) Développement précoce
- 2) Situations d'émergence/catastrophe

La recherche au temps du COVID

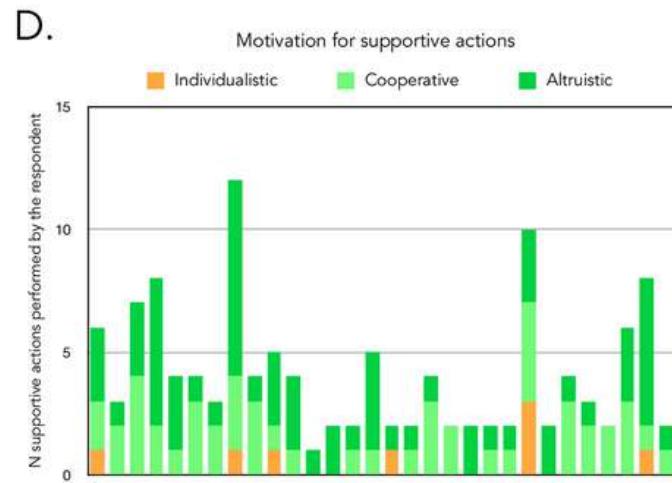
L'émergence de la prosocialité



Les situations d'urgence/catastrophe

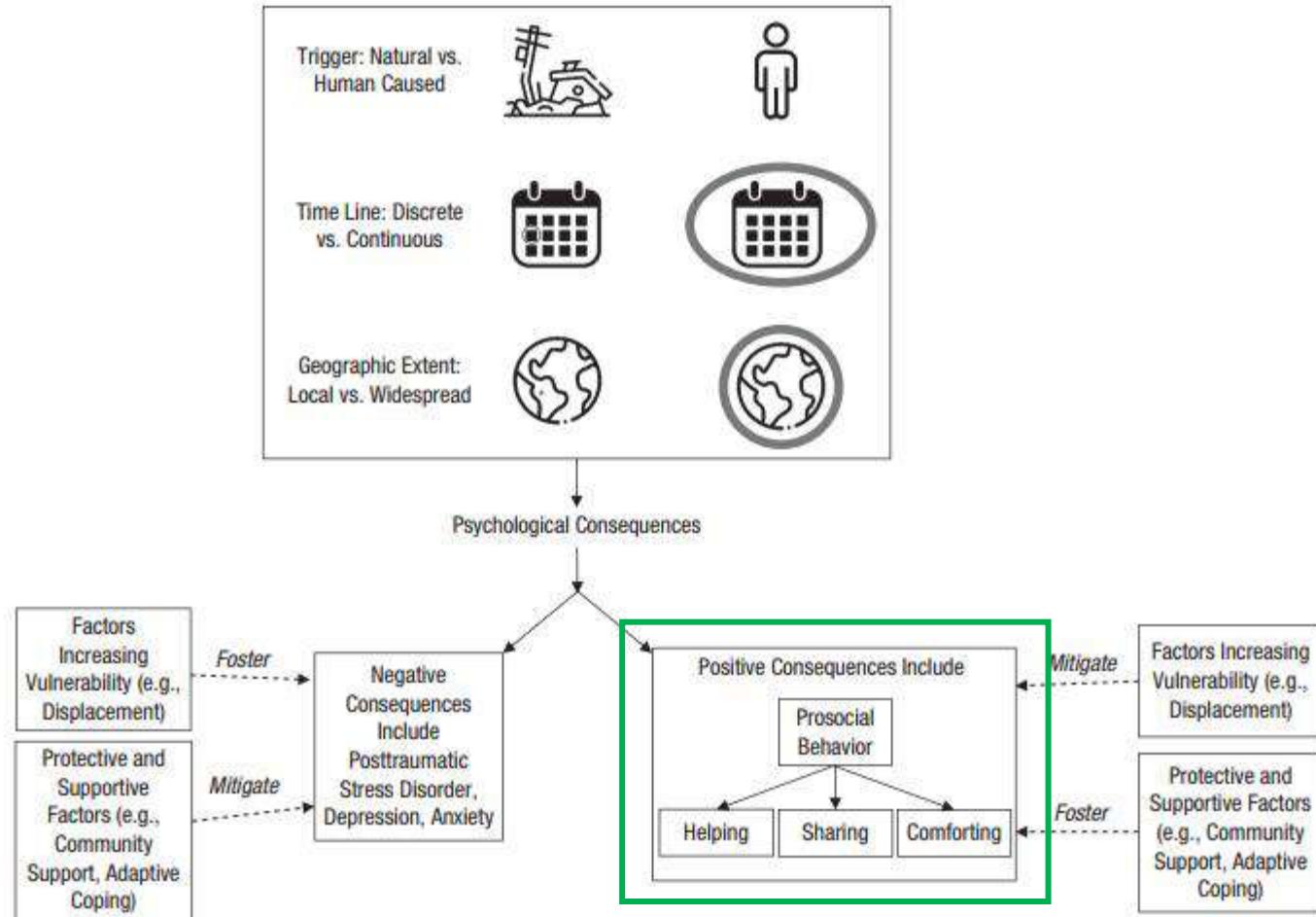


Rose, Dezecache, Powell, Chokron & Kovarski, 2022 ;
Dezecache et al 2021



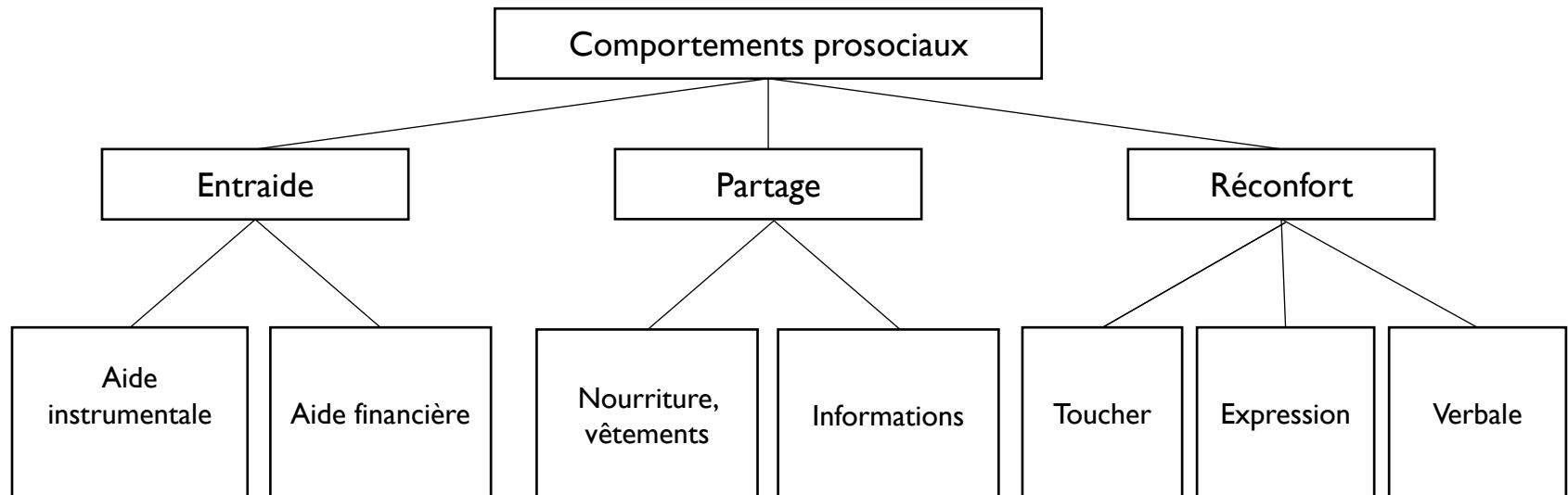
La recherche au temps du COVID

L'émergence de la prosocialité



La recherche au temps du COVID

L'émergence de la prosocialité



Emergence précoce de la prosocialité

A partir de quel âge les enfants commencent-ils à montrer des comportements d'aide ?

18 mois



© Warneken & Tomasello



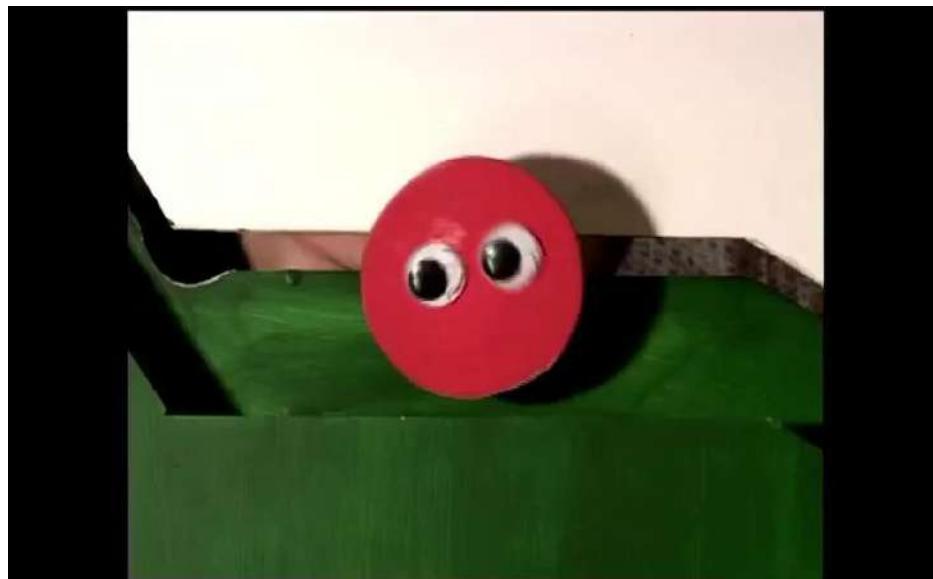
© Warneken & Tomasello

Warneken & Tomasello, 2006, *Science*

Lien youtube sur les expériences de Tomasello : https://www.youtube.com/watch?v=Z-eU5xZW7cU&ab_channel=johnnyk427

Sensibilité à l'injustice

A quelle âge les enfants sont-ils sensibles aux injustices ?



Sensibilité à l'injustice

Aider



Empêcher



A 6 et à 10 mois



Préférence pour le personnage qui aide
(quelque soit la forme)

Développement précoce



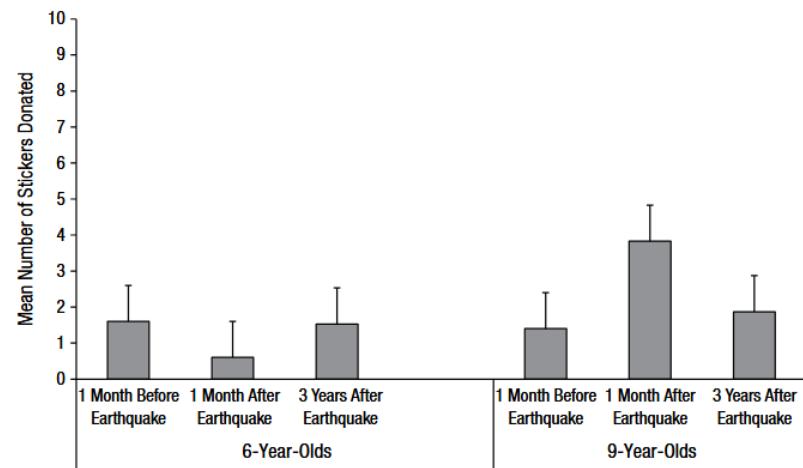
La prosocialité et les jalons de la moralité sont observés dès la toute petite enfance



Développement précoce

Les adultes agissent pour le bénéfice d'autrui et avec un coût individuel même en contexte d'incertitude ;

Les enfants aussi



Développement précoce

Lien entre la **Théorie de l'esprit** et la prosocialité (Imuta et al, 2016)
Lien entre **empathie** et prosocialité (Decety et al, 2026)

PHILOSOPHICAL
TRANSACTIONS B

rstb.royalsocietypublishing.org

Review



Cite this article: Decety J, Bartzal I. A

Empathy as a driver of prosocial behaviour: highly conserved neurobehavioural mechanisms across species

Jean Decety¹, Inbal Ben-Ami Bartzal², Florina Uzefovsky³
and Ariel Knafo-Noam⁴

Mais au delà de l'empathie (*beyond empathy...*) ?
Quelles fonctions, quelles compétences, ... ?



Compétences cognitives/perceptives et prosocialité



Mieux comprendre l'altruisme/prosocialité dans :

- Développement de l'enfant
- Son encouragement
(entraînement/programme)
- Lien avec les compétences cognitives

I. Validation d'échelle



ASC-FR Échelle de Comportements Altruistes de l'Enfant

Lucie Rose, Florent Caetta, Sylvie Chokron, Klara Kovarski

*Université Paris Cité, CNRS, Integrative Neuroscience and Cognition Center, F-75006 Paris, France
Hôpital Fondation Rothschild, Institut de Neuropsychologie, Neurovision et NeuroCognition, Paris, France*

Traduit et adapté de l'Altruism Scale for Children (Swank et al., 2020)

Initiale du prénom:

Age:

Sexe: F / G

Initiale du nom de famille:

Classe:

Date:

Instructions: Entoure la réponse qui ressemble le plus à ce que tu ferais pour chaque phrase.

1. Je vois un chien qui correspond à la description d'un chien disparu vu sur une affiche. Ma réaction:

- a. Je fais comme si de rien était.
- b. Je dis à quelqu'un d'autre d'appeler le numéro indiqué sur l'affiche.
- c. J'appelle le numéro indiqué sur l'affiche pour signaler le chien disparu.

2. Un/e élève est assis/e seul/e à la cantine. Ma réaction:

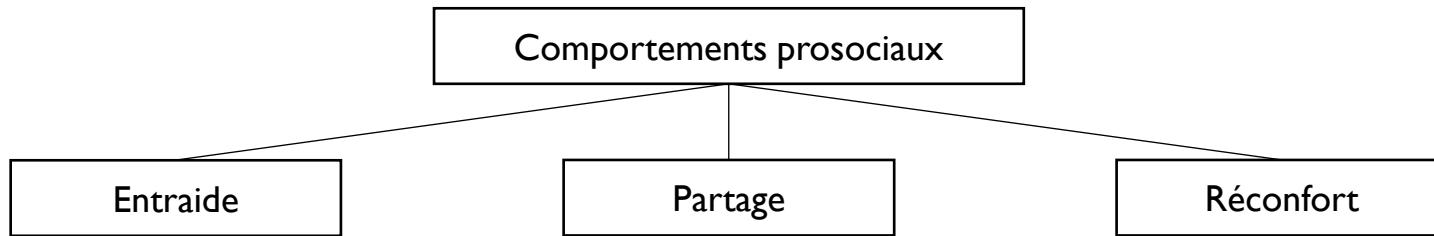
- a. Je demande à mon groupe d'amis ce qu'on devrait faire.
- b. Je continue à marcher avec mes amis vers notre place habituelle.
- c. Je m'approche de l'élève et lui propose de déjeuner avec elle/lui.

- **7-11 ans**
- **20 questions**
- **Disponible et accessible**
- **Scènes**
- **Pas de lien avec la timidité !**
- **Un certain nombre de limites (au moins pour la recherche)**

I. Validation d'une nouvelle échelle



SciencesPo



- Modèle de Dunfield and Kuhlmeier's (2013)
- Echelle de Likert et non pas sur des scènes
- Plus adapté au contexte français
- Âges 8-16 ans
- Disponibilité pour les chercheur.es et les enseignant.es

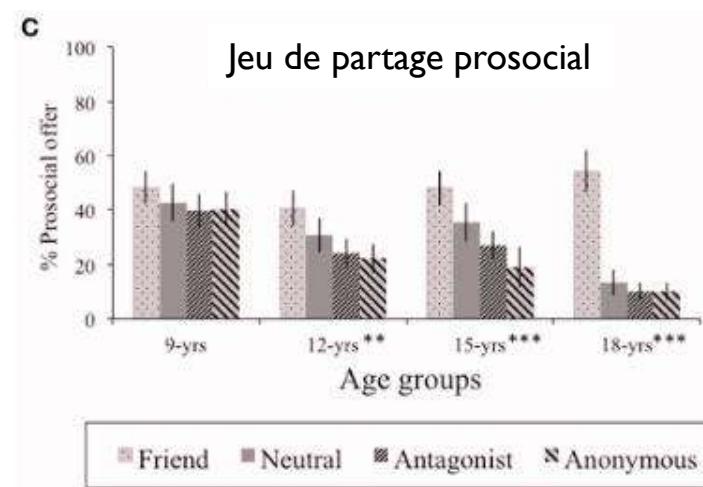
2. Prédicteurs cognitifs de l'intention et du comportement altruiste chez l'enfant



- Augmentation des comportements prosociaux et altruistes à 10 ans
- Intégration de normes d'équité, raisonnement sur les groupes d'appartenance
- Comportements altruistes plus complexes avec l'âge : amitiés, réciprocité différée, réputation...

Quels autres mécanismes cognitifs sous-jacents ?

- Inhibition
- Attention
- Analyse visuelle



Güroğlu et al (2014)

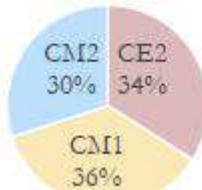
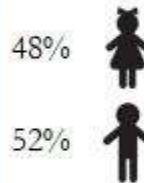
2. Prédicteurs cognitifs de l'intention et du comportement altruiste chez l'enfant



Méthode



N= 67 participants
Âge moyen: 9.9 ans
(ET 1.0)



Évaluation cognitive



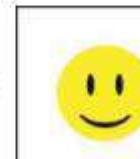
Empathie hétéro-évaluée
GEM

Théorie de l'esprit
Faux Pas

Analyse visuelle d'image

Attention
TEA-Cb

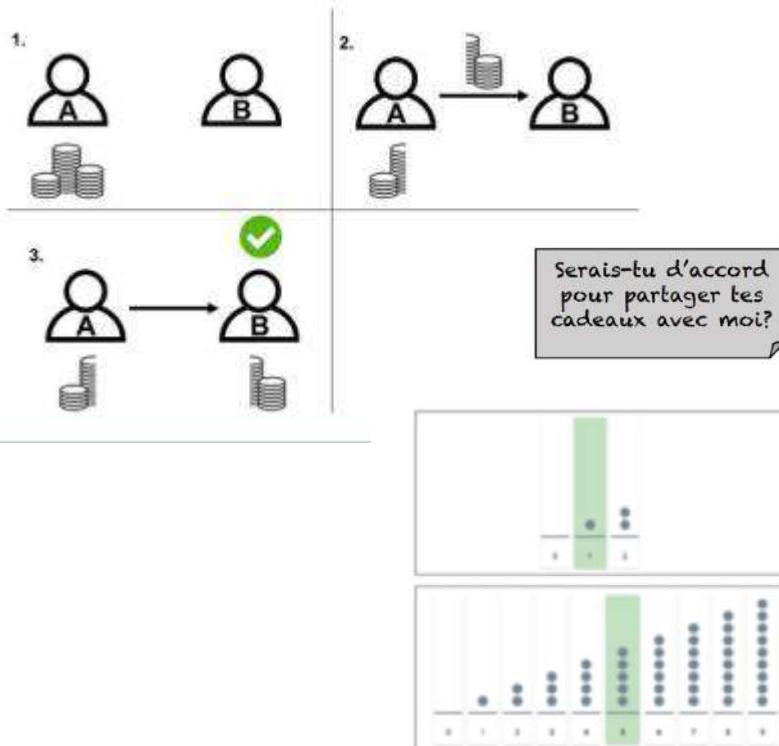
Inhibition
hétéro-évaluée
BRIEF



2. Prédicteurs cognitifs de l'intention et du comportement altruiste chez l'enfant



Jeu du dictateur



ASC-FR Échelle de Comportements Altruistes de l'Enfant

Lucie Rose, Florent Caetta, Sylvie Chokron, Klara Kovarski

Université Paris Cité, CNRS, Integrative Neuroscience and Cognition Center, F-75006 Paris, France
Hôpital Fondation Rothschild, Institut de Neuropsychologie, Neurovision et NeuroCognition, Paris, France

Traduit et adapté de l'Altruism Scale for Children (Swank et al., 2020)

Initiale du prénom:

Age:

Sexe: F / G

Initiale du nom de famille:

Classe:

Date:

Instructions: Entoure la réponse qui ressemble le plus à ce que tu ferais pour chaque phrase.

1. Je vois un chien qui correspond à la description d'un chien disparu vu sur une affiche. Ma réaction:

- a. Je fais comme si de rien était.
- b. Je dis à quelqu'un d'autre d'appeler le numéro indiqué sur l'affiche.
- c. J'appelle le numéro indiqué sur l'affiche pour signaler le chien disparu.

2. Un/e élève est assis/e seul/e à la cantine. Ma réaction:

- a. Je demande à mon groupe d'amis ce qu'on devrait faire.
- b. Je continue à marcher avec mes amis vers notre place habituelle.
- c. Je m'approche de l'élève et lui propose de déjeuner avec elle/lui.

Echelle d'altuisme
Rose et al, 2023

2. Prédicteurs cognitifs de l'intention et du comportement altruiste chez l'enfant



- L'empathie ne prédit pas la prosocialité

Empathie	-0.07	[-0.33, 0.19]	51.31% ← $BF_{10} < \beta$
----------	-------	---------------	----------------------------

Mais

— $BF_{10} > \delta$
- - - - - $BF_{10} < \delta$

- **L'inhibition** prédit l'altruisme chez les enfants les plus jeunes (pas chez les enfants dans les classes supérieures – CM2)
 - lorsqu'on est très jeune (CE2) on a besoin d'inhibition pour empêcher un comportement égoïste
 - avec l'âge/apprentissages, l'inhibition peut favoriser des comportements plus « stratégiques »
- **L'attention et l'analyse visuelle** prédit les comportements prosociaux/altruisme chez les CE2

3. Entrainement au comportement altruiste chez l'enfant



Les comportements prosociaux peuvent être appris et entraînés

Effet **positif** des programmes d'apprentissage socio-émotionnels sur le **comportement prosocial** et sur la **réussite scolaire** (Durlak et al, 2010 ; Cipriano et al, 2023, meta-analyses)

Contexte de recherche : COVID → entraînement/programme en ligne

3. Entrainement au comportement altruiste chez l'enfant



Trois groupes :

- 1) Information
- 2) Information + action
- 3) Contrôle

Hypothèses :

- Effet significatif et positif d'un programme d'information-action sur :
 - le niveau d'altruisme
 - les compétences cognitives évaluées
- Effet positif groupe information + action > groupe information seule > groupe contrôle
- Compétences cognitives initiales prédisent l'amplitude de l'effet du programme sur l'altruisme



Session 3

Les bébés sont-ils altruistes ?
Jalons développementaux



Session 4

Les bébés sont-ils altruistes ?
Jalons développementaux



Session 5

Réfléchir l'altruisme : Importance des mécanismes cognitifs (attention, TOM, inhibition)



Session 6

Réfléchir l'altruisme : Importance des mécanismes cognitifs (attention, TOM, inhibition)



Session 7

S'engager vers l'autrui : exemple du volontariat



Session 8

S'engager vers l'autrui : exemple du volontariat

L'altruisme peut donc s'étendre aux voisins



→

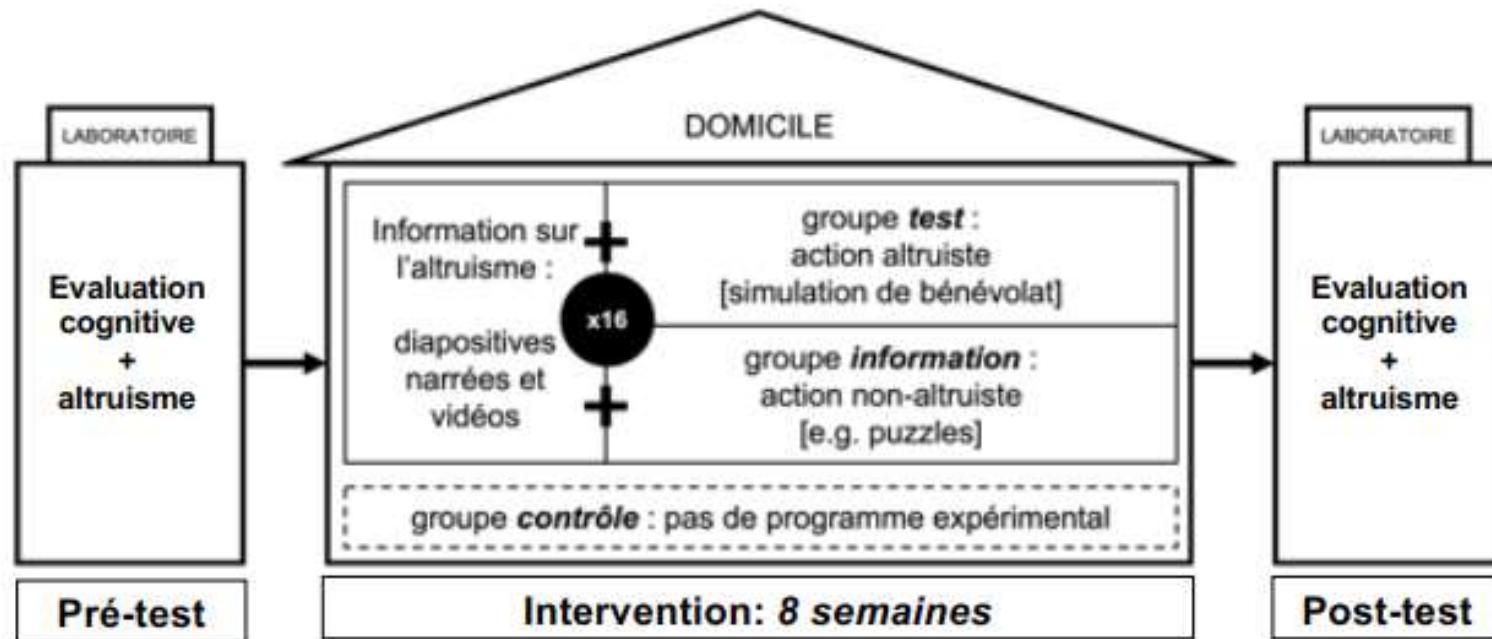
Le fait de faire moins de bruit est un moyen d'être solidaires avec ses voisins :

Oui

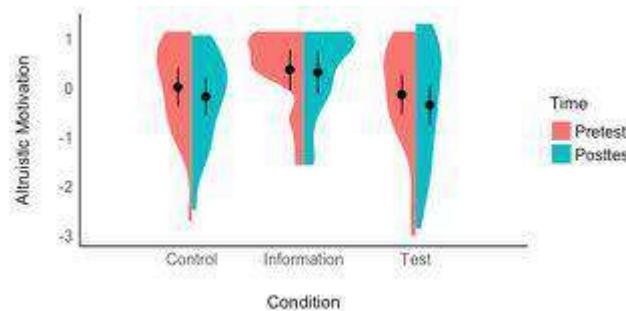
Non



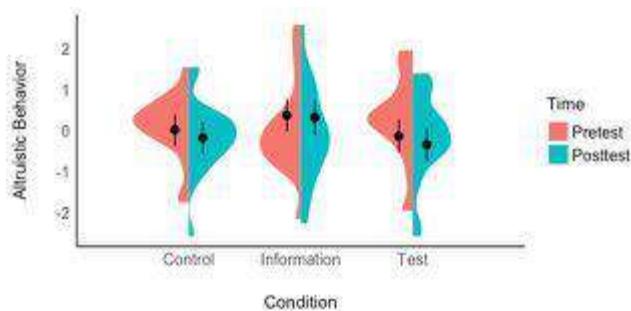
3. Entrainement au comportement altruiste chez l'enfant



3. Résultats : pas de résultat



Aucun effet de l'intervention (groupe information ou groupe test) sur les deux mesures d'altruisme



Cependant, le niveau initial de certaines fonctions (attention, analyse visuelle et empathie, semblent prédire l'efficacité du programme)

...mais 44% des enfants s'améliorent à une des deux mesures

3. Entrainement au comportement altruiste chez l'enfant

- ❑ Importance de mesures validées et testées
- ❑ Importance de mesurer les effets avant de passer à l'échelle
- ❑ Quid des formations en distanciel pour les enfants → rôle de l'école dans ces apprentissages de ces compétences
- ❑ Objectiver les comportements prosociaux (évaluer, comme les mathématiques)

La suite : nouvelles questions et freins



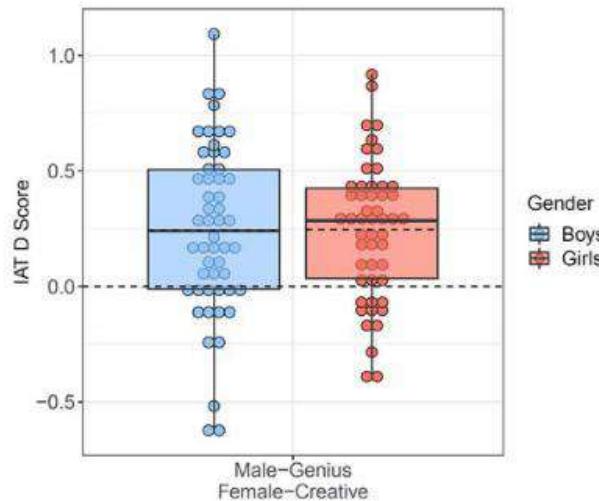
depp

Statistique publique
de l'éducation

Effets du genre et du niveau socio-économique →

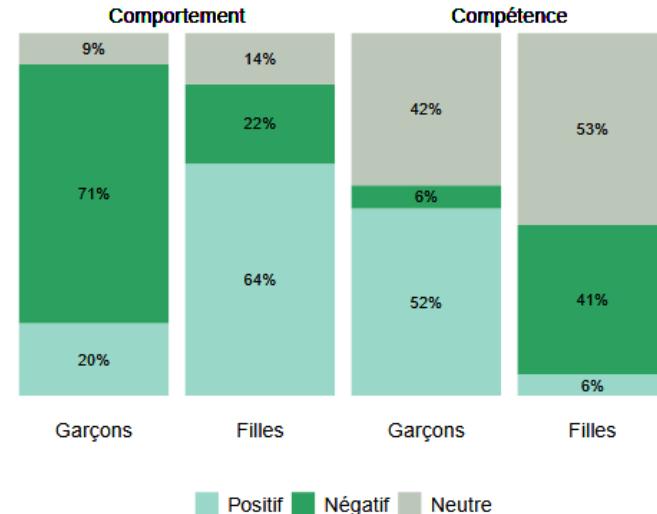
Les biais n'existent pas que sur les mathématiques, mais aussi sur les traits prosociaux

Genious bias (Storage et al , 2020)



Appréciation genrée (Charousset et Monnet, 2025)

Figure 3 – Typologie des prédicteurs du sexe qualifiant le comportement ou les compétences



La suite : nouvelles questions et freins

Pas de mesures systématiques de la prosocialité

Grande hétérogénéité dans les répondant.es

	Rapporté(e) par parent(s)	Rapporté(e) par enseignant	Rapporté par l'enfant	Mesure objec- tive
Langage 2 ans	oui	non	non	non
Prosocialité 2 ans	non	non	non	non
Maths 2 ans	non	non	non	non
Français 2 ans	non	non	non	non
Langage 5.5/CP	oui	oui	non	non
Prosocialité 5.5/CP	oui	oui	non	oui
Maths 5.5/CP	oui	oui	non	oui
Français 5.5/CP	oui	oui	non	oui
Langage 10.5/CM1	moyen	oui	non	non
Prosocialité 10.5/CM1	moyen	non	oui	non
Maths 10.5/CM1	non	oui	non	oui
Français 10.5/CM1	non	oui	non	oui

Table 1: Sources des mesures de langage, prosocialité et performances scolaires selon l'âge



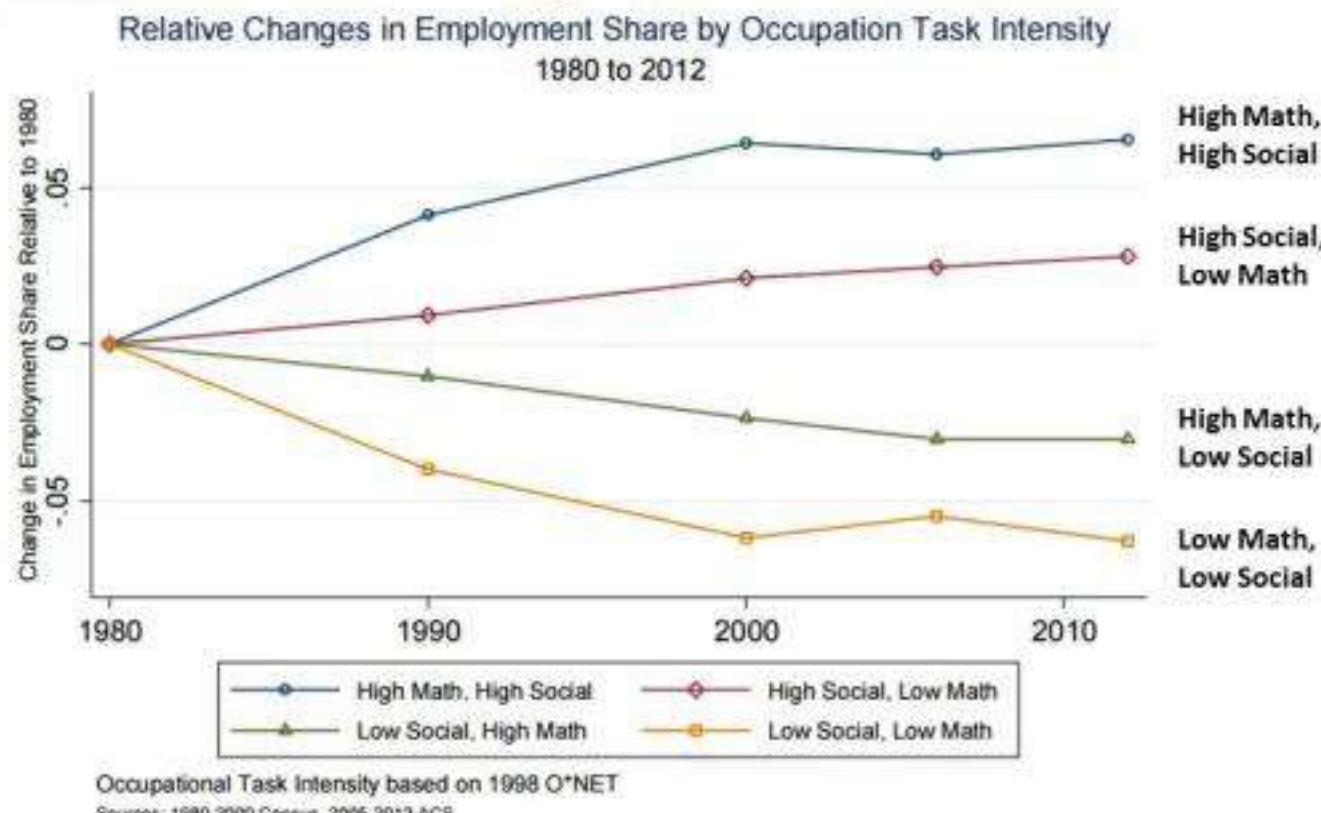
Les compétences sociales et l'école

PISA 2018

Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves

PISA révèle que les élèves dans le système éducatif français se classe parmi les derniers en ce qui concerne la **confiance** en leurs capacités (62/65), leur **anxiété** (62/65) ou encore leur capacité à **collaborer** (49/60).

Les compétences sociales et le travail



Each line plots 100 times the change in employment share – relative to a 1980 baseline – between 1990 and 2012 for occupations that are above and/or below the 50th percentile in nonroutine analytical and social skill task intensity as measured by the 1998 O*NET. Consistent occupation codes for 1980-2012 are updated from Autor and Dorn (2013) and Autor and Price (2013). See the text and Appendix for details on the construction of O*NET task measures and for examples of occupations in each of the four categories.

Quelle réponse préventive ? Les CPS

Classification en 3 catégories (OMS, 2001 et SPF, 2022)

Cognitives	Emotionnelles	Sociales
Savoir résoudre des problèmes, prendre des décisions	Identifier ses/les émotions	Ecoute Empathie Coopération
Savoir être en pleine conscience et s'auto-évaluer positivement	Comprendre ses/les émotions	Savoir résoudre des conflits
Pensée critique	Réguler ses émotions	Savoir s'affirmer et résister à la pression sociale
Pensée créative	Gérer son stress	Savoir demander de l'aide

Pensez à un mot que vous associez aux CPS

Écoute Groupe Adaptation
Relation Autre Jeu
Coopération Partage Bien-être Empathie
Lien Emotions Interaction Échange
Relations

N=22, PE MIN Maternelle

Adaptabilité
Prévention Bienveillance cohésion
Gaieté Vivre ensemble
Vicariance respect
Construction Communication
Empathie soi Bien vivre ensemble
Bien-être clair être Humain bien Former 2023CPS
Estime de soi Développement autres habiletés sociales
interactions Empathie Cpspro

N=39, EAFC

comportement Communication
Inclusion La vie en communauté Le bien-être psychique
je ne sais pas comprendre savoir-faire Empathie savoir-être proximale
Vygotski Zone Aptitude savoirs Interaction Altérité bases
développement Sociale l'état psychologique Types d'intelligence
Développement de l'enfant

N=19, Insp



Attention
les CPS ne se réduisent pas l'empathie !

voir Decety et al 2021 en français et interview dans le Point 20/09/23

Rose, Kovarski, Caetta, Makowski & Chokron 2023 → pas de lien entre l'empathie et l'altruisme chez des enfants (7-11 ans)