

7^e WORKSHOP de Pégase

Les systèmes de soutien à paliers multiples (ou méthode de Réponse A l'Intervention) : mise en œuvre et efficacité pour réduire les inégalités scolaires

Anne-Françoise de Chambrier, Professeure HEP associée, HEP Vaud

Noémie Lacombe, Coordinatrice du programme de master en enseignement
spécialisé, Université de Fribourg

Christophe Dierendonck, Chercheur scientifique à l'Université du Luxembourg

Plus d'informations :
<https://bit.ly/4snNmvk>

Mardi 17 mars 2026, 9h00-12h00

En présentiel :
Amphithéâtre de la MSH-Alpes
1221 rue des Universités, 38130 Gières

Inscription obligatoire
pour le présentiel :
<https://bit.ly/407hW0i>

A distance et en direct :
<https://bit.ly/476t1T2>



Retrouvez-nous sur : www.polepilote-pegase.fr



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires
d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir,
opéré par la Caisse des Dépôts

Présentation du workshop

Les systèmes de soutien à palier multiples sont issus du modèle de Réponse À l'Intervention (RAI), lui-même né aux Etats-Unis dans les années 2000. Ils tendent à s'appliquer de plus en plus en Europe avec l'objectif de favoriser la réussite scolaire d'un plus grand nombre d'élèves, et notamment celle des élèves « à risque » (De Chambrier et al., 2022 ; Desrochers et al., 2025). Ils suivent les principes fondamentaux suivants : (1) des interventions pédagogiques sont dispensées aux élèves selon une logique d'intensité croissante, dépendant de la réponse des élèves aux interventions prodiguées ; (2) les interventions pédagogiques dispensées sont fondées sur les données de la recherche ; et (3) les décisions concernant les interventions à dispenser sont basées sur des évaluations objectives et régulières des progrès des élèves. La version la plus courante de ces systèmes comprend trois paliers (Vaughn et al., 2007). Au palier 1, l'intervention est menée par l'enseignant dans sa classe et s'adresse à tous les élèves, sous la forme d'un enseignement universel. Les interventions menées aux paliers 2 et 3 sont additionnelles et seuls les élèves jugés à risque ou en difficulté en bénéficient. Au palier 3, l'intervention est généralement confiée à des intervenants spécialisés (e.g., enseignants spécialisés, orthophonistes ; Fuchs & Vaughn, 2012).

Lors de ce workshop, Christophe Dierendonck nous présentera le projet MTSS-K, un projet mis en œuvre dans plusieurs pays européens (Allemagne, Belgique, Chypre, France, Italie et Suisse) visant à améliorer les apprentissages académiques en littératie et numératie, ainsi que les apprentissages socio-émotionnels des élèves de 5-6 ans, en formant leurs enseignants à l'approche du système de soutien à palier multiples. Anne-Françoise de Chambrier et Noémie Lacombe présenteront plusieurs projets, menés en Suisse, mettant en œuvre des interventions de palier 1 et 2 pour améliorer les apprentissages des élèves entre 6 et 8 ans, en mathématiques et en lecture. L'équipe Cycle 1 Pégase présentera l'avancée du suivi de cohorte langage et mathématiques, mené actuellement dans l'académie de Grenoble, comportant des interventions de paliers 1 et 2. La présentation de chaque projet sera l'occasion d'interroger certains choix de mise en œuvre et de rendre compte des preuves d'efficacité des différentes interventions prodiguées.