

Constat 1

Quid de la construction de la compétence au fil des années ?



Compétence ?

Attendu INSTITUTIONNEL
SOCLE

DÉFINITION ?

- SAVOIRS
- SAVOIR-ÊTRE
- SAVOIR-FAIRE

mais aussi

- SAVOIR AGIR
- CONTEXTE
- AUTONOMIE

AUTOREGULATION

processus intellectuel
😊 tous les élèves s'autoregulent...
..... mais pas forcément de la bonne manière 😞

Comment accompagner l'élève dans son autoregulation ?

FEEDBACKS

BOF
Résultat

Démarche

autoregulation

- sollicités par l'élève
- soutiennent l'apprentissage
- comprennent l'erreur
- stratégie
- objectif



ACCOMPAGNEMENT

groupes
homogènes
AP - Devoirs faits

Comment évaluer ?

TOP

intellectuelle

- de décision
je comprends pourquoi
- en construction
je fais parce qu'on me le dit...
- Absence d'autonomie

Définir des niveaux d'acquisition / de maîtrise

émancipation

Autonomie
capacité à agir,
s'interroger et penser SEUL

contexte de la tâche
aides

aides Romaine
disponibilité

contexte de la classe
sécurité
Bruit / calme
organisation spatiale

Quelle aide ?
A qui ? Quand ?
disparition ?

Cohérence et temporalité des aides apportées

mise en action

motivation et engagement

motivation extrinsèque

bienveillance

explicitation

travail en équipe

RECENTRER ET RECVL DES MISSIONS DE L'ENSEIGNANT

confiance en soi
reconnaissance sociale